

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Szkoły Podstawowej nr 7
im. Erazma z Rotterdamu
w Poznaniu

Rok szkolny 2015/2016

Opracowanie:
Zespół Wychowawczy
Rada Rodziców

I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego stanowią następujące aktualne dokumenty:

1. Konstytucja RP
2. Ustawa o Systemie Oświaty
3. Karta Nauczyciela
4. Podstawa Programowa
5. Statut Szkoły

II. NADRZĘDNE CELE WYCHOWANIA

1. Mądra Szkoła wychowuje w procesie uczenia się.
2. Rozwój osobowości dziecka w oparciu o wartości moralne i estetyczne, jako przygotowanie do życia w otaczającym świecie.
3. Stworzenie dzieciom warunków do osiągnięcia indywidualnego rozwoju pod względem intelektualnym, kulturalnym, społecznym, emocjonalnym i fizycznym.
4. Konsekwentne dążenie do modelu szkoły mądrej, przyjaznej, zdrowej i nowoczesnej dla dzieci, rodziców, pracowników szkoły i środowiska lokalnego.
5. Odnoszenie sukcesów, jako niezbędny element w budowaniu tożsamości, samorealizacji i autoprezentacji uczniów.
6. Doświadczenia uczestnictwa w procesie uczenia się, jako wartości na całe życie.
7. Proces wychowawczy jest spójny z procesem uczenia się.
8. Mądra szkoła wymaga odważnych decyzji.

III. MISJA SZKOŁY

„MĄDRA SZKOŁA, CZYLI OD SZKOŁY OTWARTEJ DO ...”

Mądra Szkoła, to szkoła pomocna wszystkim uczniom w osiągnięciu indywidualnego rozwoju pod względem intelektualnym, kulturalnym i społecznym.

Mądra Szkoła jest, przede wszystkim, szkołą dla ucznia.

Proponowaną transformację od Szkoły Otwartej do Szkoły Mądrej rozpoczynamy od sposobu podejścia do procesu uczenia się w naszej Szkole i niedopuszczenia do stygmatyzowania Siódemki, jako szkoły osiedlowej (w znaczeniu pejoratywnym).

W Mądrej Szkole niedopuszczalne jest naznaczanie uczniów ze względu na ich pochodzenie społeczne lub rodzinne.

W Mądrej Szkole, uczący, planując pracę dydaktyczną, nie szukają usprawiedliwienia w domach rodzinnych uczniów. W Mądrej Szkole znajomość domu ucznia jest niezbędna do stworzenia i modyfikowania planu pracy z dzieckiem oraz określenia poziomu stawianych mu wymagań.

W Mądrej Szkole wysokie wymagania stawiane są wszystkim uczniom, a proces wychowawczy jest spójny z procesem uczenia się.

Zmiana w sposobie myślenia (bardziej rozumiana, jako niedopuszczenie do takiego myślenia) musi dotyczyć całego środowiska szkolnego - uczniów, rodziców i nauczycieli oraz mieszkańców Osiedla.

Mądrość Szkoły Podstawowej nr 7 w Poznaniu polega na umiejętności przewidywania i modelowaniu sprawdzonych rozwiązań.

W opracowanym systemie, zakładamy zwiększenie nacisku na dydaktykę.

Mądra Szkoła wychowuje w procesie uczenia się.

Mądra Szkoła uwypuklała nową rolę nauczycieli, buduje prestiż zawodu,

a także mądrą odpowiedzialność uczących za efekty pracy uczniów.

IV. WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 7 jest Mądrą Szkołą, w której wartościuje się ucznia, proces uczenia się i środowisko szkolne.

Swoje bardzo dobre wyniki edukacyjne i wychowawcze Szkoła osiąga dzięki różnorodności środowiska, którego zmienność stara się przewidywać.

W Szkole panuje przyjazna atmosfera uczenia się, w której uczniowie i nauczyciele aktywnie realizują swoje zadania.

Wszyscy uczący się mają wysoką motywację i samoocenę, która pozwala im na realizowanie celów.

Nauczyciele wierzą w swoich podopiecznych, robią wszystko, aby kolejne etapy edukacji były dla nich świadomym krokiem ku przyszłości.

Nasi absolwenci mają wybór i potrafią dokonywać wyboru.

W Mądrej Szkole wszyscy się uczą i wszyscy są nauczani, a praca nauczyciela jest szanowana, ale i oceniana przez pryzmat osiągnięć uczniów.

W naszej Szkole kładziemy nacisk na dydaktykę, z którą proces wychowawczy stanowi nierozdzielalną całość.

Akcent i promocja Szkoły są budowane wokół procesu uczenia się.

„WARTOŚĆ UCZNIA, WARTOŚĆ UCZENIA SIĘ I WARTOŚĆ OTOCZENIA”

1. Szacunek nadrzędną wartością:

- szanowanie indywidualnych doświadczeń, budowanie zasad w oparciu o zaufanie,
- konsekwentne budowanie i egzekwowanie szacunku,
- ponoszenie odpowiedzialności przez uczniów za swój udział w planowaniu i realizowaniu procesu uczenia się,

2. Współpraca, spoiwem łączącym wszystkich uczestników procesu uczenia się:

- zdobywanie i stosowanie umiejętności pracy zespołowej
- dostrzeganie zalet współpracy.

3. Sukces wartością ucznia w procesie edukacyjnym:

- traktowanie sukcesu, jako etapu w procesie uczenia się,
- celebrowanie osiągnięć uczniów,
- budowanie tożsamości, samorealizacji i autoprezentacji poprzez sukces, jako niezbędny element.

4. Wytrwałość aspektem procesu uczenia się:

- rozwijanie wytrwałości poprzez planowanie, modelowanie i konsekwentne realizowanie procesu uczenia się
- stawianie wysokich wymagań uczniom,
- przejawianie wytrwałości w procesie uczenia się, sposobie oceniania i respektowania uczestników procesu.

5. Motywacja stałym elementem wzmacniania uczniów:

- otrzymywanie systematycznej informacji zwrotnej,
- stawianie wysokich wymagań, zachęcanie do rozwoju, uczciwa ocena osiągnięć, jako podstawowe elementy motywowania,
- entuzjazm i optymizm, jako ważne elementy w procesie uczenia się,
- uczenie się od lepszych - uczenie się od siebie (nauczyciel-uczeń), korzystanie z doświadczenia i wiedzy innych.

6. Celowość uczenia się:

- zachęcanie do otwartego i mądrego dialogu z uczniami w celu ustalenia konkretnych kierunków i wyznaczonych celów w procesie uczenia się,
- dostosowanie jasno określonych celów do programów nauczania i możliwości uczniów,
- stawianie wysokich wymagań w trakcie przekazywania bogatych, realnych treści.

7. Uczenie się, jako proces widoczny, realizowany i demonstrowany na wiele sposobów:

- wykorzystanie koncepcji inteligencji wielorakich w trakcie zdobywania informacji i umiejętności,
- stosowanie różnorodnych metod i technik dostosowanych do indywidualnych uzdolnień i upodobań uczniów,

- łączenie obszarów edukacji formalnej (dydaktyka), nieformalnej i pozaformalnej (uzdolnienia i upodobania oraz trudności uczniów), jako przyszłość edukacji,
- planowanie każdego kroku dydaktycznego na podstawie programowej w ściśle określonych ramach edukacji formalnej,
- realizowanie procesu uczenia się w czterech etapach: od informacji do wiadomości, od wiadomości do mądrości w trakcie planowania pracy perspektywicznej i każdej jednostki lekcyjnej.

8. Uczenie trwa przez całe życie:

- odnoszenie sukcesu w życiu opartym na doświadczeniu uczestnictwa w procesie uczenia się, jako umiejętność na całe życie,
- wykorzystanie wzrostu wiedzy umiejętności uczniów do wzbogacania doświadczeń,
- uczenie się poprzez czytanie wynikiem nauki czytania,
- kształcenie w poziomach oraz zespołach odpowiednich do wiedzy, rozwoju i umiejętności uczniów.

9. Pozytywne relacje wzmocnieniem uczenia się:

- promowanie i rozpoznawanie indywidualnych zalet ucznia poprzez preferowane przez niego sposoby uczenia się,
- zachęcanie do dialogu uczeń – uczeń, uczeń - nauczyciel – rodzic w procesie uczenia się,
- zapewnienie społeczności lokalnej i władz samorządowych o zasadności wypełniania zadań przez Szkołę.

V. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

- Szkoła powinna być oparta na zasadzie przyjaźni, szacunku, partnerstwa i wzajemnej pomocy, a także zaangażowaniu uczniów, rodziców i pracowników w kształtowanie jej wizerunku.
- Szkoła powinna rozpoznawać ucznia i pomagać w osiągnięciu indywidualnego rozwoju pod względem intelektualnym, kulturalnym i społecznym poprzez:
 - wzbudzanie zainteresowania nauką pojmowanego jako procesu trwającego przez całe życie,

- wzmacnianie motywacji uczących się,
- wyposażenie w systematyczną informację zwrotną,
- stawianie uczniom wysokich wymagań, jasno określonych celów, otwarty konstruktywny dialog,
- rozwijanie, poczucia własnej wartości w oparciu o osiągnięte sukcesy i wyniki,
- rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych predyspozycji twórczych i umiejętności intelektualnych ucznia,
- zapewnienie wszystkim dzieciom bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego oraz dobrego samopoczucia w szkole,
- diagnozowanie, przeciwdziałanie i redukcja przemocy w szkole dla uzyskiwania przyjaznych więzi między uczniami,
- propagowanie programów profilaktycznych dotyczących przemocy i uzależnień dla bezpiecznego funkcjonowania dziecka w szkole i poza nią,
- kontynuowanie programu "Bezpieczna szkoła".

VI. MODEL ABSOLWENTA, NAUCZYCIELA I WYCHOWAWCY W SPÓJNYM PROCESIE EDUKACJI I WYCHOWANIA

1. Uczeń ukształtowany w spójnym procesie edukacji i wychowania:

- umie godzić dobro własne z dobrem innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych (tolerancja),
- propaguje dziedzictwo kultury narodowej i regionalnej,
- jest samorządny, potrafi działać zespołowo oraz przejmuje odpowiedzialność za środowisko przyrodnicze, jako element jego bytowania,
- wie, jakie są najważniejsze wartości w rodzinie,
- jest tolerancyjnym Europejczykiem,
- ma pozytywny stosunek do pracy, zabawy i wypoczynku,
- posiada umiejętność rozwiązywania sytuacji trudnych w dialogu uczeń-rodzic-wychowawca,
- zna wartość uczenia się od lepszych,
- osiąga sukcesy i zna celowość uczenia się,

- jest zmotywowany,
- ma wysoką samoocenę,
- wysoko mierzy i widzi cel, do którego dąży, aby przybliżyć się do sukcesu,
- zachowuje się asertywnie w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (cyberprzemoc, uzależnienia).

2. **Nauczyciel** – uczy jak mistrz:

- przestrzega etyki zawodu nauczycielskiego,
- nauczyciel przedmiotu będący wychowawcą klasy sprawy organizacyjne omawia tylko na lekcjach wychowawczych,
- poszukuje nowych rozwiązań organizacyjnych,
- wzajemnie dzieli się doświadczeniami,
- okazuje szacunek i życzliwość w wypełnianiu powierzonych mu zadań wobec uczniów szkoły,
- organizuje pracę jasno określając cele udokumentowane i dostosowane do realizowanych programów nauczania i możliwości uczniów w jak najprostszy i najszybszy sposób,
- stawia sobie i uczniom wysokie wymagania,
- przestrzega ustalonych wzorców zachowania na początku, w trakcie i na końcu zajęć.
- planując pracę dydaktyczną nie szuka usprawiedliwienia w domach rodzinnych uczniów,
- posiada wiedzę na temat domu ucznia, jako niezbędną do tworzenia i modyfikowania planu pracy z dzieckiem oraz określenia poziomu stawianych mu wymagań,
- współdziała w zespole klasowym, tworzy dobrą atmosferę i angażuje wszystkich uczniów w zajęcia,
- kształtuje kulturę zachowania w klasie,
- współuczestniczy w programach profilaktyki zagrożeń cywilizacyjnych i podejmuje środki zaradcze w celu zredukowania negatywnych skutków,
- ściśle współpracuje z wychowawcami klas.

3. **Wychowawca** – koordynatorem pracy wychowawczej i dydaktycznej uczniów swojej klasy:

- kieruje zespołem klasowym w pracy wynikającej z założeń wychowawczych szkoły (konstruuje i realizuje plan pracy wychowawczej klasy),
- dostrzega potrzeby ucznia, jego aktualną sytuację rodzinną i pomaga mu w osiągnięciu indywidualnego rozwoju pod względem intelektualnym, kulturalnym i społecznym,
- organizuje wycieczki, imprezy klasowe i stwarza sytuacje mające na celu:
 - ✓ integrowanie zespołu klasowego

- ✓ kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu
 - ✓ poznawanie samego siebie, a przez to możliwość odniesienia sukcesu, jako niezbędnego elementu w procesie budowania tożsamości i samorealizacji oraz odnalezienia się kiedyś na właściwym miejscu w społeczeństwie
 - ✓ zaszczepienie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących zachowania swoje i innych osób
 - ✓ poznawanie wartości kulturowych oraz pielęgnowanie tradycji narodowych i szkolnych
- podejmuje działania profilaktyczne dotyczące zagrożeń cywilizacyjnych,
 - systematycznie współpracuje z rodzicami poprzez:
 - ✓ organizowanie atrakcyjnych i twórczych spotkań klasowych
 - ✓ inicjowanie zajęć integrujących dzieci i ich rodziców
 - ✓ systematyczne informowanie rodziców o osiągnięciach ich dzieci w ich obecności
 - ✓ wytworzenie wzajemnych relacji nacechowanych życzliwością i troską o bezpieczeństwo, prawidłowy rozwój i dobre samopoczucie dziecka
 - umożliwia uczniom samorządność poprzez inicjowanie działań na rzecz klasy i szkoły oraz pracę w Samorządzie Klasowym oraz Samorządzie Uczniowskim,
 - modeluje obraz własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę,
 - wspiera wychowanków w podejmowaniu mądrych i odważnych decyzji w sytuacjach stwarzających zagrożenie, zmierza tym do osiągnięcia przez nich właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności

VII. GŁÓWNE ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE FUNKCJI WYCHOWAWCZEJ

1. Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka.
2. Przygotowanie wychowanka do znalezienia właściwego miejsca w społeczeństwie ("Chcemy być wartościowymi ludźmi").

3. Czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej.

VIII. OBSZARY DZIAŁAŃ SZKOŁY

1. Szkoła drogą osobistych sukcesów ucznia.

Kształtowanie wszystkich sfer osobowości oraz indywidualności dziecka:

- poznawanie wartości moralnych i estetycznych,
- rozwijanie zdolności i zainteresowań,
- wzbogacanie doświadczeń uczniowski,
- zapobieganie trudnościom w nauce i zachowaniu (agresja).

2. Dziecko, jako jednostka społeczna.

Wychowanie w zdrowiu i szacunku do otaczającej przyrody (ekologia).

Przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie (tolerancja).

IX. ZAGADNIENIA PROGRAMOWE

1. Propagowanie samorządności, jako formy przygotowania do życia w świecie dorosłych.
2. Zapewnienie uczniom poczucia wolności, godności osobistej i prawa do własnych przekonań.
3. Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, takich jak: uczciwość, sprawiedliwość, wyrozumiałość, szacunek dla siebie i innych i dokonywania odpowiedzialnych wyborów oraz bycia odpowiedzialnym za swoje wybory.
4. Kształtowanie umiejętności godzenia dobra własnego z dobrem innych. Uwrażliwienie na bycie odpowiedzialnym za siebie i innych.
5. Wyrabianie nawyków grzecznościowych i stosowanie ich na co dzień.
6. Pielęgnowanie tradycji narodowych i szkolnych.
7. Profilaktyka uzależnień.
8. Rozpoznawanie przyczyn zachowań agresywnych i zapobieganie im.
9. Kształtowanie nawyków poszanowania mienia szkolnego, jako wspólnego dobra – dbanie o estetyczny wygląd szkoły.

10. Zapewnienie wszystkim dzieciom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz dobrego samopoczucia w szkole.
11. Modyfikowanie planu pracy z uczniem oraz określanie poziomu stawianych mu wymagań.

X. REALIZACJA ZAŁOŻEŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. Nad realizacją założeń Programu Wychowawczego czuwa Zespół Wychowawczy, który tworzą:
 - wicedyrektorzy I i II etapu edukacyjnego
 - opiekunowie grup wiekowych I-III i IV-VI
 - opiekun Samorządu Uczniowskiego
 - pedagog i psycholog
 - inne osoby powoływane do pracy w zespole w zależności od realizowanych zadań w danym miesiącu
2. Zespół Wychowawczy ustala Plan Wychowawczy – miesięczne zadania dla wychowawców klas oraz innych osób odpowiedzialnych za realizację działań o zasięgu ogólnoszkolnym.
3. Przedstawiciel Zespołu Wychowawczego przekazuje informacje o realizowanych zadaniach na posiedzeniu Prezydium Rady Rodziców.
4. Sprawozdanie z realizacji założeń Programu Wychowawczego jest przedstawiane na posiedzeniu Rady Pedagogicznej po zakończeniu I i II semestru, na którym też ustala się wnioski do dalszej pracy.

STANDARDY I WSKAŹNIKI

PROGRAMU

WYCHOWAWCZEGO

Szkoły Podstawowej nr 7
im. Erazma z Rotterdamu
w Poznaniu

Rok szkolny 2015/2016

STANDARD I : Szkoła uczy samorządności, przygotowując ucznia do życia w świecie dorosłych.

1. Uczeń kl. I-III ma możliwość uczestniczenia w pracy małego samorządu.
2. Uczeń kl. IV-VI może stać się członkiem samorządu uczniowskiego.
3. Uczeń poznaje zasady demokracji.

STANDARD II: Uczeń ma poczucie wolności, godności osobistej i prawo do własnych przekonań.

1. Uczeń uznaje i szanuje poglądy innych osób.
2. Uczeń ma możliwość zaprezentowania własnych poglądów.
3. Uczeń ma prawo bronić własnych poglądów w kwestiach spornych.
4. Uczeń nie wartościuje ludzi na podstawie pochodzenia społecznego, rodzinnego, oraz statusu materialnego i wyglądu.
5. Uczeń jest akceptowany w środowisku szkolnym.

STANDARD III: Uczeń poznaje podstawowe wartości moralne.

1. Uczeń jest uczciwy, prawdomówny, sprawiedliwy.
2. Uczeń szanuje siebie i okazuje szacunek innym.
3. Uczeń zna postawy asertywne.
4. Uczeń podejmuje odważne decyzje.

STANDARD IV: Uczeń potrafi pogodzić dobro własne z dobrem innych.

1. Uczeń jest dobrym negocjatorem i mediatorem w zespole uczniów.
2. Uczeń zna zasady dobrze pojętego koleżeństwa.

STANDARD V: Uczeń staje się odpowiedzialny za siebie i za innych.

1. Uczeń jest obowiązkowy i systematyczny.
2. Uczeń potrafi współpracować z innymi ludźmi, chętnie służy im pomocą.
3. Uczeń zna ideę „Life long learning” (Uczę się przez całe życie) i stosuje się do niej.

STANDARD VI: Uczeń zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania.

1. Uczeń zna i stosuje zwroty grzecznościowe.
2. Uczeń kulturalnie odnosi się do kolegów i osób starszych.
3. Uczeń właściwie zachowuje się w sytuacjach trudnych.
4. Uczeń ubiera się odpowiednio do okoliczności.
5. Uczeń kulturalnie zachowuje się w miejscach publicznych.
6. Uczeń przestrzega ram lekcji.

STANDARD VII: Uczeń jest członkiem „Małej Ojczyzny”, pielęgnuje tradycję narodowe i szkolne.

1. Uczeń poznaje tradycje związane z regionem.
2. Uczeń zna legendy i symbole narodowe.
3. Uczeń umie wskazać zabytki architektoniczne.
4. Uczeń rozpoznaje gwarę.
5. Uczeń poznaje najważniejsze wydarzenia i postacie historyczne
6. Uczeń wykazuje zainteresowania aktualnymi wydarzeniami kulturalnymi.
7. Uczeń bierze udział w życiu kulturalnym.
8. Uczeń zna położenie geograficzne swojej „Małej Ojczyzny”.
9. Uczeń bierze udział w pracach na rzecz środowiska.
10. Uczeń uczestniczy w zajęciach w terenie.
11. Uczeń bierze udział w konkursach.

STANDARD VIII: Uczeń zna negatywne skutki zagrożeń współczesnego świata.

1. Uczeń zna negatywny wpływ nikotyny, alkoholu, narkotyków i dopalaczy na zdrowie człowieka.
2. Uczeń unika przebywania w towarzystwie osób uzależnionych od w/w używek.
3. Uczeń prawidłowo reaguje na przejawy uzależnień.
4. Uczeń wykazuje empatie wobec innych bez względu na pochodzenie społeczne i rodzinne.

STANDARD IX: Uczeń potrafi radzić sobie z agresją własną i innych.

1. Uczeń zna swoje prawa.
2. Uczeń wie, do kogo zwrócić się o pomoc.
3. Uczeń rozróżnia zachowania agresywne.
4. Uczeń pokojowo rozwiązuje konflikty.
5. Uczeń nie przejawia agresji fizycznej, werbalnej wobec rówieśników.
6. Uczeń nie przejawia agresji wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły.
7. Uczeń zna sposoby radzenia sobie ze stresem.
8. Uczeń prawidłowo reaguje na przejawy agresji u innych.
9. Uczeń wykazuje wrażliwość na przemoc.
10. Uczeń prawidłowo reaguje w sytuacji cyberprzemocy.

STANDARD X: Uczeń szanuje mienie szkoły.

1. Uczeń nie niszczy sprzętów szkolnych.
2. Uczeń wykazuje dbałość o powierzone mu mienie.
3. Uczeń prawidłowo reaguje na negatywne zachowania rówieśników (dewastacja sprzętu)

STANDARD XI: Uczeń czuje się w szkole dobrze i bezpiecznie.

1. Uczeń chętnie chodzi do szkoły.
2. Uczeń dobrze czuje się w grupie rówieśniczej.
3. Uczeń ma możliwości odniesienia sukcesu, rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań oraz prezentacji własnych osiągnięć.

4. Uczeń wie, do kogo może zwrócić się o pomoc.
5. Uczeń współpracuje z nauczycielem i odczuwa jego wsparcie znając celowość procesu uczenia się.
6. Uczeń zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.

STANDARD XII: Uczeń zyskuje świadomość celowości uczenia się.

1. Uczeń jest zachęcany do uczenia się poprzez konsekwentnie stawiane mu wysokie wymagania.
2. Uczeń wie, że może odnieść sukces.
3. Uczeń otrzymuje systematyczną informację zwrotną.
4. Uczeń zna jasno określone cele, do których dąży w procesie uczenia się.
5. Uczeń zostaje wyposażony w różnorodne metody, techniki dostosowane do jego indywidualnych uzdolnień i upodobań.
6. Uczeń wie, że uczenie trwa całe życie.