

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 7
im. Erazma z Rotterdamu
w Poznaniu

Rok szkolny 2025/2026

Opracowanie:
Zespół Wychowawczy
Rada Rodziców

PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego stanowią następujące aktualne dokumenty:

1. Konstytucja RP
2. Ustawa o Systemie Oświaty
3. Ustawa Karta Nauczyciela
4. Podstawa Programowa
5. Statut Szkoły
6. Konwencja o Prawach Dziecka
7. Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich
8. Ustawa Prawo Oświatowe
9. Statut Szkoły
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
14. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi

15. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii – zasady tutaj zawarte są uniwersalne, więc można je zastosować także w przypadku zaistnienia innych zagrożeń
16. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
18. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

NADRZĘDNE CELE WYCHOWANIA

Nadrzędnym celem wychowania jest:

- **integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa,**
- **wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,**
- **wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.**

1. Świadoma Szkoła wychowuje w procesie uczenia się.
2. Konsekwentnie dąży do modelu Szkoły mądrej, przyjaznej, zdrowej, nowoczesnej, z mądrym optymizmem i pewnej dla dzieci, rodziców, pracowników Szkoły i środowiska lokalnego.
3. Jest pełna radości, ciekawości, nadziei, wiedzy i ciągłych zmian.
4. Traktuje odnoszenie sukcesów, jako niezbędny element w budowaniu tożsamości, samorealizacji i autoprezentacji uczniów.
5. Nie wypuszcza uczniów z małymi nadziejami lub ich brakiem na przyszłość.
6. Daje doświadczenia uczestnictwa w procesie uczenia się, jako wartości na całe życie.
7. Oddziela wiedzę, rozumienie, umiejętności i kompetencje; pomaga uczniom robić to samo.
8. Proces wychowawczy jest spójny z procesem uczenia się.
9. Motywuje każdego ucznia zarówno zdolnego, jak i tego z problemami.
10. Świadoma Szkoła wymaga odważnych decyzji.
11. Szanuje wysiłek uczniów i ich rodzin, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w Szkole, równomiernie obciąża ich pracą w procesie uczenia się.

Świadoma Siódemka

Myśl przewodnia w roku szkolnym 2025/2026

Rok prostoty

Misja Świadomej Szkoły

Szkoła Podstawowa nr 7 w Poznaniu jest nastawioną na ucznia, nieustannie rekomendowaną szkołą wysokich kompetencji i charakteru uczniów oraz ludzi, którzy ją tworzą, świadomie dobranego procesu uczenia się, a także środowiska uczenia się.

Szkoła – w świadomy sposób - zmienia uczniów, zmienia się - świadomie - dzięki uczniom i dla nich. Szkoła stanowi bezpieczne środowisko dla uczniów.

Społeczność lokalna oraz instytucje wspierające Siódemkę mają pewność, że zadań, jakie wypełnia Szkoła w danym miejscu, nie jest w stanie wypełnić żadna inna szkoła lub instytucja.

Naszą misją jest nieustanne inspirowanie, edukacja, stawianie wyzwań i dążenie do ich realizacji oraz wspieranie wszystkich uczniów do osiągnięcia najwyższych rezultatów w procesie uczenia się, a także najlepszego rozwoju osobistego.

Wizja Świadomej Szkoły

Szkoła Podstawowa nr 7 jest Świadomą Szkołą, w której wartościuje się ucznia, proces uczenia się i środowisko szkolne. W Świadomej Szkole kładziemy nacisk na uczenie się, z którym proces wychowawczy stanowi nierozdzielalną całość. Akcent i promocja Szkoły są budowane wokół procesu uczenia się.

Swoje bardzo dobre wyniki edukacyjne i wychowawcze Szkoła osiąga dzięki różnorodności środowiska, którego zmienność stara się przewidywać.

Szkoła stawia - na pierwszym miejscu - wzrost kompetencji społeczno-emocjonalnych w procesie uczenia się.

W Szkole panuje przyjazna atmosfera uczenia się. Wszyscy uczestnicy procesu uczenia się współpracują w planowaniu, realizacji i celebrowaniu osiągnięcia celu.

Wszyscy uczący się mają właściwą świadomość i samoocenę, które pozwalają im na realizowanie celów. Potrafią rozumieć siebie i innych. Panują i kontrolują swoje emocje. Wszyscy uczący się są wytrwali i odporni na stres. Wiedzą, jak budować własny system wartości oraz potrafią wyróżniać najważniejsze i pilne cele.

W Świadomej Szkole wszyscy się uczą i wszyscy są nauczani, a praca nauczyciela i innych dorosłych w szkole jest szanowana, ale i oceniana przez pryzmat osiągnięć uczniów.

W Świadomej Szkole uwypukla się nową rolę nauczycieli, buduje prestiż zawodu i odpowiedzialność uczących za efekty pracy uczniów.

Nauczyciele i wszyscy dorośli w Świadomej Szkole wierzą w swoich podopiecznych, robią wszystko, aby kolejne etapy edukacji były dla nich świadomym krokiem ku przyszłości.

Nasi absolwenci mają wybór i potrafią dokonywać wyboru.

„WARTOŚĆ UCZNIA, WARTOŚĆ UCZENIA SIĘ I WARTOŚĆ OTOCZENIA”

Współpraca

- 1. Proces uczenia się jest planowany i modelowany we współpracy wszystkich uczestników.*
- 2. Szkoła dba, aby współpraca oparta była o określony cel i przekonanie ogółu o słuszności jego realizacji.*
- 3. Uczniowie zdobywają i stosują umiejętność pracy zespołowej oraz dostrzegają zalety takiej współpracy.*
- 4. Współpraca jest widoczna na każdym etapie procesu uczenia się.*
- 5. Świadoma Szkoła dba o właściwą komunikację, informowanie, udzielanie informacji zwrotnej, właściwą wymianę poglądów i spostrzeżeń, otwartość na inny punkt widzenia i poszukiwanie wspólnych elementów, aby wzmocnić kompetencję współpracy*

Wytrwałość

- 1. Siódmka rozwija wytrwałość przez planowanie, modelowanie i konsekwentne realizowanie procesu uczenia się oraz stawianie wysokich wymagań uczniom.*
- 2. Wytrwałość jest widoczna w procesie uczenia się, w sposobie oceniania i respektowania potrzeb uczestników procesu.*
- 3. Siódmka zachęca do otwartego i mądrego dialogu z uczniami w celu ustalenia konkretnych*

kierunków i wyznaczonych celów, do których dążymy w procesie uczenia się.

- 4. Cele, zarówno uczniowskie jak i nauczycielskie, są jasno określone, udokumentowane i dostosowane do realizowanych programów nauczania oraz możliwości uczniów.*
- 5. Siódemka wyposaża uczniów w systematyczną informację zwrotną.*

Ciekawość

- 1. Proces uczenia się jest konstruowany w taki sposób, aby wzmacniana była ciekawość uczących się, jako ważna kompetencja społeczno - emocjonalna.*
- 2. Ciekawość jest wzmacniana przez świadomy dobór treści, sztukę zadawania pytań, samodzielność uczniów i wskazywanie różnorodnych sposobów jej zaspokajania.*
- 3. Świadoma Szkoła zapewnia wciąż nowe bodźce, stawia pytania, konstruuje problemy badawcze i zauważa: zdziwienie, zdumienie, zaskoczenie, fascynację oraz pasję. Nuda i obojętność są dla Świadomej Szkoły znakiem ostrzegawczym.*
- 4. Siódemka dostrzega przyszłość edukacji w sposobie łączenia wszystkich trzech obszarów edukacji: formalnej, nieformalnej i pozaformalnej.*
- 5. Siódemka planuje każdy krok dydaktyczny i wychowawczy w oparciu o podstawę programową w ściśle określonych ramach edukacji formalnej. Szczególne uzdolnienia i upodobania uczniów Siódemka rozwija oraz ewentualne trudności niweluje, w ramach edukacji pozaformalnej i nieformalnej.*

Samoświadomość

- 1. Uczenie się jest procesem widocznym, realizowanym i demonstrowanym na wiele sposobów.*
- 2. Uczniowie i nauczyciele biorą odpowiedzialność za swój udział w planowaniu i realizowaniu procesu uczenia się.*
- 3. Siódemka stosuje różnorodne metody, techniki i materiały w procesie uczenia się dostosowane do promowania i wykorzystywania indywidualnych uzdolnień i upodobań uczniów.*
- 4. Uczeń Świadomej Szkoły wie, jak wyrażać własne zdanie, swoje uczucia i postawę w sposób otwarty przy jednoczesnym zachowaniu szacunku do innych, w sposób opanowany, ze świadomością wartości swojego zdania, umiejętnością przyznania racji innym, przyznania się do błędu i przyjęcia innej postawy.*
- 5. Uczeń wie, że każdy ma prawo do własnego zdania, dlatego umie w otwarty sposób wysłuchać opinii innych. Umie słuchać uważnie i zadawać pytania kształtujące wszystkie strony.*
- 6. Uczeń umie zadbać o swoje bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne, dba o swoją strefę komfortu psychicznego – umie wyznaczyć granice.*

Empatia

1. *Siódemka wykorzystuje wzrost wiedzy i umiejętności uczniów do wzbogacenia doświadczeń uczniowskich, a także doświadczenia uczniów do wzrostu ich wiedzy i umiejętności.*
2. *Siódemka dokładnie tłumaczy sytuacje społeczne. Uczeń wie, w jaki sposób na jego zachowanie reaguje inny człowiek i co, w związku z tym, myśli, czuje i robi. Uczeń Świadomej Szkoły stosuje język emocji, zna i rozpoznaje uczucia drugiej osoby.*
3. *Siódemka realizuje proces uczenia się w czterech etapach: od informacji do wiadomości, od wiadomości do mądrości – planując, zarówno pracę perspektywicznie, jak i każdą jednostkę lekcyjną.*
4. *Świadoma Szkoła wykorzystuje informację bieżącą do rozmów i działania na rzecz potrzebujących wsparcia. Szkoła uczy otwartego dialogu o uczuciach, pomaganiu, przyjmowaniu pomocy i proszenia o nią.*
5. *Szkoła rozwija umiejętność skupienia uwagi na rozmówcy, aktywnym słuchaniu i sztuce zadawania pytań, aby lepiej zrozumieć jego perspektywę.*
6. *W Świadomej Szkole wszyscy wiedzą, że najlepszym sposobem wyposażenia uczniów w empatię jest okazany im szacunek i zrozumienie uczuć ucznia przez dorosłych.*

Odporność na stres

1. *Każdy w Świadomej Szkole wie, że posiada lub może zdobyć umiejętność efektywnego radzenia sobie z czynnikami stresu, presją i wyzwaniem, niezależnie od okoliczności.*
2. *Szkoła wykorzystuje wszystkie zasoby do wspierania uczniów i dorosłych w zwiększaniu odporności na stres (edukacja formalna, pozaformalna i nieformalna).*
3. *Siódemka jest świadoma czynników powodujących stres u uczniów i dorosłych w Szkole; stara się je usunąć lub zminimalizować oraz zadbać o stworzenie warunków uporania się z efektami stresu.*
4. *Proces uczenia się w Siódemce jest procesem pełnym entuzjazmu, optymizmu i pozytywnego nastawienia.*
5. *Siódemka celebrowa każdy, nawet najmniejszy sukces ucznia. Ocenianie osiągnięć dydaktycznych i wychowawczych opiera się na wskazaniu osiągnięć dziecka i udzielaniu pomocy w planowaniu pracy w słabszych obszarach.*
6. *Szkoła uczy i okazuje wdzięczność.*
7. *Świadoma Szkoła wyposaża uczniów w umiejętność budowania hierarchii wartości i celu działania.*
8. *Uczniowie wiedzą, kogo, jak i kiedy prosić o pomoc oraz jak ją przyjmować.*

Szacunek

1. *Siódemka tworzy środowisko, w którym wzajemny szacunek jest wartością nadrzędną. Szacunek jest widoczny lub konsekwentnie budowany i egzekwowany.*
2. *Siódemka szanuje indywidualne doświadczenia, buduje zasady Szkoły w oparciu o zaufanie.*
3. *Świadoma Szkoła uczy wrażliwości na potrzeby innych, szanuje standardy dobrego wychowania, przyzwoitości, osobistych przekonań, zwyczajów i tradycji, które są ważne dla innych.*
4. *Uczniowie i dorośli wiedzą, że okazywanie szacunku buduje ich wiarygodność. Wiedzą, że mają prawo oczekiwać tego samego od innych.*

WARTOŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

1. Szkoła powinna być oparta na zasadzie przyjaźni, szacunku, partnerstwa i wzajemnej pomocy, a także zaangażowaniu uczniów, rodziców i pracowników w kształtowanie jej wizerunku.
2. Szkoła powinna rozpoznawać ucznia i pomagać w osiągnięciu indywidualnego rozwoju pod względem intelektualnym, psychicznym, kulturalnym, społecznym i duchowym poprzez:
 - wzbudzanie zainteresowania nauką pojmowanego, jako procesu trwającego przez całe życie,
 - wzmacnianie motywacji uczących się,
 - wyposażenie w systematyczną informację zwrotną,
 - stawianie uczniom wysokich wymagań, jasno określonych celów, otwarty konstruktywny dialog,
 - kształtowanie samoświadomości jako elementu pewności siebie, szacunku do siebie i innych, trafności własnych wyborów i skuteczności działań,
 - rozwijanie poczucia własnej wartości w oparciu o osiągnięte sukcesy i wyniki,
 - wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro,
 - kształtowanie właściwych postaw szlachetności,
 - zaangażowanie w życie społeczne,
 - wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy oraz edukacji patriotycznej z uwzględnieniem poznawania polskiej kultury, oraz osiągnięć duchowych i materialnych,
 - świadome działanie na rzecz edukacji ekologicznej i odpowiedzialności za środowisko naturalne,
 - rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych predyspozycji twórczych i umiejętności intelektualnych ucznia,

- zapewnienie wszystkim dzieciom bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego oraz dobrego samopoczucia w szkole w trosce o ich zdrowie ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji kryzysowych (np.: konfliktów zbrojnych), wzmocnienie opieki i pomocy w tym zakresie,
 - diagnozowanie, przeciwdziałanie i redukcja przemocy w Szkole dla uzyskiwania przyjaznych więzi między uczniami,
 - propagowanie programów profilaktycznych dotyczących przemocy i uzależnień dla bezpiecznego funkcjonowania dziecka w szkole i poza nią, rozpoznawanie i diagnozowanie sytuacji zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy),
 - umożliwienie podjęcia mediacji w sytuacji trudnej i kryzysowej,
3. Szkoła powinna wspomagać wychowawczą rolę rodziny poprzez właściwą organizację zajęć edukacyjnych.
4. Szkoła powinna wspierać dzieci z rodzin imigrantów wojennych, uwzględniając potrzeby uczniów ukraińskich poprzez:
- wzmacnianie pozytywnego klimatu Szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów,
 - podejmowanie działań wspierających w procesie adaptacyjnym,
 - budowanie właściwych relacji wielonarodowościowych sprzyjających integracji środowisk wielokulturowych,
 - doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy,
 - zwiększenie kompetencji w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem.

MODEL ABSOLWENTA

Szkoła opiera swoje działania na badaniach Hattiego, który wyróżnił tzw. Interwencje, czyli wartości wpływające na wyniki uczniów.

Większość znaczących interwencji, a raczej ich realizacja, może odbywać się dzięki działaniu Szkoły – Siódemka, jako Pewna Szkoła, jest zobowiązana do myślenia o swoim absolwencie jako o człowieku, który poprzez zadawanie pytań, znajomość strategii nauczania, umiejętność rozwiązywania problemów, dobre relacje z nauczycielami i rówieśnikami, wysoko stawianą poprzeczkę, dostarczaną informację zwrotną o swoich dokonaniach w procesie uczenia i wychowania:

- jest świadomy swoich emocji; jest świadomy emocji i ich źródeł u innych; umie kontrolować emocje;
- wie, jak ustalić własny system wartości- co jest najważniejsze, co mniej istotne, a co najmniej ważne dla ucznia “tu i teraz” oraz dla jego przyszłości;
- jest zmotywowany, z wysoką samooceną, szanuje innych i siebie;
- pomaga i przyjmuje pomoc w razie potrzeby, umie prosić o pomoc;
- umie wycofać się z działania w krytycznym momencie, widzi i ocenia zależność między przyczyną a skutkiem;
- jest samodzielny w nauce i zabawie oraz organizowaniu pracy na rzecz innych;
- myśli krytycznie- słucha i analizuje, potrafi przetwarzać informacje, szuka rozwiązań i planuje działania;
- bierze odpowiedzialność za pracę zespołową i za spełnianie swojej roli w grupie;
- wie, jak mądrze korzystać z dostępnych źródeł informacji; wie, że zdobywa wiedzę i umiejętności w dwóch kierunkach: od i do środka koła oraz spiralnie; jest ciekawy;
- widzi cel i dąży do niego, uczy się na sukcesach i błędach, jest wytrwały;
- wie, że sukces wymaga powtarzalności ćwiczeń i wiedzy oraz zataczania coraz większego koła;
- uczy się przez całe życie.

MODEL WYCHOWAWCY / NAUCZYCIELA

1. Świadomi nauczyciele w widocznym procesie edukacyjnym:

- dążą do mistrzostwa swoich uczniów,
- nie składają pustych obietnic, nie tworzą mylących planów albo wprowadzają w błąd społeczność i rodziców przez używanie żargonu edukacyjnego, są autentyczni,
- są chętni i gotowi do zmiany swojego myślenia pod aktualne potrzeby, dane, wyzwania i szanse uczniowskie,
- uczą myśli - nie treści,
- nie koncentrują się na technologii, zasadach, planach, polityce, a bardziej na uczniach - ich nadziejach i rozwoju,
- czynią oczywistym, że każdy uczeń i jego rodzina jest mile widziany w Szkole bez względu na jego status społeczny, religię, kulturę, pochodzenie i światopogląd,
- odróżniają złe pomysły od złego sposobu wprowadzenia pomysłów,

- przyznają się do błędów, są świadomi ograniczeń, pewnie poddają swoją pracę dobrze skonstruowanym kryteriom oceniania i dążą, wraz z uczniami, do rozwoju,
- pracują ze środowiskiem,
- rozumieją różnicę pomiędzy potrzebą i ciekawością, wymaganiami i „działaniem ostatniej szansy”,
- stosują różnorodne i kompetentne techniki zbierania danych, które są jednocześnie jasne i zrozumiałe dla społeczności Szkoły,
- mówią językiem uczniów, ich rodzin i społeczności,
- współpracują z innymi szkołami i włączają we współpracę uczniów,
- skupiają się bardziej na zwyczajach kulturowych aniżeli na pedagogicznych, skupiają się na uczniach i rodzinach - bardziej niż na innych szkołach, a nawet na status quo Szkoły,
- pomagają uczniom zrozumieć naturę wiedzy, jej rodzaje, jej płynność, użycie i nadużycie, pokazują innym praktyczną stronę wiedzy i szanse jej zastosowania,
- nazywają umiejętności w procesie uczenia,
- tłumaczą wyniki sprawdzania wiedzy i umiejętności uczciwie i w kontekście dalszego procesu uczenia się,
- nigdy nie przestają wierzyć w ucznia, opierają swoją opinię na podstawie myślenia o uczniu i poszukiwaniu rozwiązań dla uczniów, którzy są dla nich wyzwaniem,
- nie boją się prosić o pomoc,
- koordynują pracę wychowawczą i dydaktyczną uczniów swojej klasy, kierują zespołem klasowym w pracy wynikającej z założeń wychowawczych i profilaktycznych Szkoły (konstruują i realizują plan pracy wychowawczej klasy, współtworzą sprawozdanie z realizacji zadań),
- współpracują z wychowawcami innych klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- korzystają ze wsparcia i pomocy mediatora szkolnego,
- organizują wycieczki, imprezy klasowe i stwarzają sytuacje mające na celu:
 - 1) integrowanie zespołu klasowego,
 - 2) kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej

- 3) poznawanie samego siebie, rozwijanie samoświadomości a przez to możliwość odniesienia sukcesu, jako niezbędnego elementu w procesie budowania tożsamości i samorealizacji oraz odnalezienia się na właściwym miejscu w społeczeństwie,
 - 4) zaszczepienie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów, aprobujących lub negujących zachowania swoje i innych osób,
 - 5) poznawanie wartości kulturowych oraz pielęgnowanie tradycji narodowych i szkolnych,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
 - systematycznie współpracują z rodzicami,
 - umożliwiają uczniom działanie na rzecz klasy i Szkoły oraz pracę w Samorządzie Klasowym, oraz Samorządzie Uczniowskim,
 - propagują ideę wolontariatu, dzięki któremu dzieci i młodzież rozwijają swoją wrażliwość na los potrzebujących, biorą na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne,
 - modelują obraz własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę,
 - budują relacje oparte na zaufaniu, prowadzą z wychowankami / uczniami rozmowy, poprzez które uczą nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji,
 - wspierają wychowanków / uczniów w podejmowaniu mądrych i odważnych decyzji w sytuacjach stwarzających zagrożenie, zmierzają tym do osiągnięcia przez nich właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
 - motywują uczniów do twórczych, kreatywnych rozwiązań,
 - z empatią odnoszą się do każdego ucznia,
 - zachęcają uczniów do traktowania nauki jako nagrody umożliwiającej samorealizację, dostarczającej osobistej satysfakcji budującej samoświadomość i wzbogacającej ich życie poprzez innowacje, które wprowadzają,
 - dbają o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz dobre samopoczucie uczniów w sytuacji kryzysowej, oraz istniejącej sytuacji wojennej,
 - współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

GLÓWNE ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE FUNKCJI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ

1. Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Przygotowanie wychowanka do znalezienia właściwego miejsca w społeczeństwie.
3. Czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej.
4. Wspieranie i modelowanie postaw prozdrowotnych, wzmacnianie czynników chroniących – profilaktyka uzależnień.
5. Wspieranie edukacji informatycznej i medialnej poprzez kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Wspieranie umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Wzmacnianie postawy ekologicznej poprzez kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne.
8. Budowanie poczucia bezpieczeństwa dla uczniów doświadczonych przymusową ucieczką z kraju, rozłąką z bliskimi oraz udzielenie wsparcia uczniom ukraińskim.
9. Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej.

OBSZARY DZIAŁAŃ SZKOŁY

1. Szkoła drogą osobistych sukcesów ucznia.
 - Kształtowanie wszystkich sfer osobowości oraz indywidualności dziecka:
 - ✓ rozwijanie wartości, moralnych i estetycznych, dbanie o przestrzeganie norm i wzorów zachowań,
 - ✓ kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych,
 - ✓ rozwijanie zdolności i zainteresowań,
 - ✓ wzbogacanie doświadczeń uczniowski,

- ✓ zapobieganie trudnościom w nauce i zachowaniu (agresja), dbanie o bezpieczeństwo zarówno fizyczne jak i psychiczne,
- ✓ kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy,
- ✓ wspieranie rozwoju ucznia z doświadczeniem migracyjnym (m.in.: nauczanie języka polskiego jako języka obcego).

2. Dziecko, jako jednostka społeczna.

- Wychowanie w zdrowiu i szacunku do otaczającej przyrody (ekologia).
- Przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie (tolerancja).
- Kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Wychowanie Uczniów Świadomych, którzy:
 - ✓ dobrze czują się w swoim towarzystwie, koncentrują się i wspierają wzajemnie, aby osiągnąć wspólny i indywidualny cel, który znają bardzo dobrze,
 - ✓ uczestniczą w procesie uczenia się z własnej woli; są dociekliwi i świadomi wartości rozumienia,
 - ✓ nazywają umiejętności zdobyte w procesie uczenia się,
 - ✓ tworzą i zadają pytania uczące,
 - ✓ widzą siebie i są świadomi siebie w swoim własnym kontekście, a nie tylko jako dobrych uczniów,
 - ✓ mają indywidualne i konkretne nadzieje na przyszłość; gromadzą je, wierzą w nie i dzielą się nimi z innymi,
 - ✓ są empatyczni i wrażliwi na potrzeby innych,
 - ✓ wiedzą, że poprzez mediacje mogą rozwiązać konflikty,
 - ✓ rozumieją prawie wszystko, co jest ich nawykiem,
 - ✓ myślą krytycznie, z ciekawością podchodzą do wszystkiego, co ich otacza; postrzegają się w przestrzeni historycznej, rodzinnej, społecznej i ogólnoludzkiej.

REALIZACJA ZAŁOŻEŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Ponadto określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych

w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

2. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów.
3. Nad realizacją założeń Programu Wychowawczo - Profilaktycznego czuwa Zespół Wychowawczy, który tworzą:
 - wicedyrektorzy I i II etapu edukacyjnego,
 - opiekunowie grup wiekowych I-III i IV-VI, VII-VIII,
 - opiekun Samorządu Uczniowskiego,
 - pedagog, pedagog specjalny i psycholog,
 - inne osoby powoływane do pracy w zespole w zależności od realizowanych zadań w danym miesiącu.
4. Zespół Wychowawczy ustala Plan Wychowawczy – zadania dla wychowawców klas oraz innych osób odpowiedzialnych za realizację działań o zasięgu ogólnoszkolnym.
5. Przedstawiciel Zespołu Wychowawczego przekazuje informacje o realizowanych zadaniach na posiedzeniu Prezydium Rady Rodziców.
6. Sprawozdanie z realizacji założeń Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest przedstawiane na posiedzeniu Rady Pedagogicznej po zakończeniu I i II semestru, na którym ustala się wnioski do dalszej pracy.
7. Program wychowawczo-profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym i może ulegać zmianie w zależności od zdiagnozowanych potrzeb. Realizatorami programu są wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły, uczniowie oraz ich rodzice. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Jego ewaluacja przeprowadzana jest poprzez takie działania jak:
 - obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, psychologa, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, uczniów i rodziców m.in. na zajęciach lekcyjnych, w czasie przerw oraz w trakcie wycieczek,
 - rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami obsługi,
 - debaty,
 - analizę dokumentacji pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, wychowawcy (zapisy w dziennikach, zapisy w teczce wychowawcy),
 - wnioski z dotychczasowych doświadczeń pracy edukacyjnej i wychowawczej.

REALIZACJA ZAGADNIEŃ PROGRAMOWYCH

[illegible]

	człowieka uświadomienie podstaw zdrowego trybu życia kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębienie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym	<i>Nauczyciele edukacji zdrowotnej</i>	✓ uczeń dba o czystość swojego najbliższego otoczenia. ✓ uczeń potrafi myśleć samodzielnie, rozwiązywać problemy, łączyć fakty i zagadnienia poprzez wiedzę uzyskaną na różnych przedmiotach ✓ uczeń wie, na czym polega zdrowy styl życia i świadomie stosuje jego zasady ✓ uczeń potrafi zadbać o swoje dobre samopoczucie oraz o to, aby inni czuli się dobrze w jego towarzystwie
	- umacnianie świadomości ekologicznej - uświadomienie podstaw zdrowego trybu życia - wzmacnianie poczucia własnej wartości	<i>Wszyscy nauczyciele</i>	
	- kształcenie umiejętności analizowania związku pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznawania sytuacji wymagające konsultacji lekarskiej - uczenie eliminowania wpływu znaczących czynników ryzyka używania substancji psychoaktywnych	<i>Nauczyciele biologii wychowawcy klas VII-VIII, IV – VI,</i>	

	• rozwijanie świadomości konieczność ochrony przyrody • doskonalenie postawy i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody	<i>specjaliści pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Policja</i>	✓ uczeń ma możliwość spędzenia czasu wolnego od nauki w pożyteczny i przyjemny sposób ✓ uczeń wie, jak wzmocnić czynniki chroniące przed uzależnieniami ✓ uczeń wie, na czym polega zdrowy styl życia i świadomie stosuje jego zasady ✓ “Równowaga ciała i umysłu”
	• wdrażanie do dobrej organizacji pracy • wyrabianie systematyczności, pracowitości i wytrwałości, szukanie prostych rozwiązań	<i>Nauczyciele matematyki</i>	
	• kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu • doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie • kształtowanie postawy dbałości o zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne	<i>Nauczyciele przyrody</i> <i>Nauczyciele biologii i przyrody, wszyscy nauczyciele</i> <i>Wychowawca</i>	

	• wyrabianie nawyku dotyczącego zasad zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej zasad higieny osobistej i otoczenia • kształcenie prawidłowej postawy ciała w różnych sytuacjach • zachęcanie do zwiększania aktywności fizycznej i wdrażanie do świadomego ograniczania sedentarnego stylu życia w kontekście dbałości o zdrowie, z uwzględnieniem profilaktyki otyłości • wdrażanie do właściwego postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia z uwzględnieniem czynników, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie • umacnianie wiedzy dotyczącej przyczyn i skutków otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni • respektowanie wymogów higieny wynikających ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania	<i>Nauczyciele wychowania fizycznego</i> <i>Nauczyciele edukacji zdrowotnej</i> <i>Nauczyciele biologii</i>	✓ uczeń zna i stosuje zasady postępowania niezbędne dla osiągnięcia dobrego samopoczucia ✓ uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych ✓ uczeń wie jakie są podstawowe zmiany fizyczne, psychiczne, emocjonalne i społeczne występujące w okresie dojrzewania
--	--	--	--

	uczenie akceptowania przemian okresu dojrzewania, radzenia sobie z jego wyzwaniami i kształtowania pozytywnego obrazu własnego ciała		✓ uczeń omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny, wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie ✓ uczeń czuje się bezpieczny w różnych sytuacjach, także trudnych (konflikty, używki, kradzieże, agresja, grupy nieformalne, molestowanie)
	kształcenie umiejętności posługiwania się w sposób odpowiedzialny technologią dostosowaną do predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych	<i>Nauczyciele informatyki</i>	
	kształcenie postaw asertywnych	<i>Nauczyciele WOS</i>	
	- umacnianie wiedzy na temat zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym, które szczególnie często występują wśród nastolatków (depresja) - kształcenie umiejętności komunikacji interpersonalnej (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie) opartej na szczerości i zrozumiałym, prostym przekazie - zapoznanie z rzetelnymi źródłami informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych	<i>Nauczyciele EDB, specjaliści pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</i>	

	• umacnianie wiedzy na temat oceny własnego zachowania związanego ze zdrowiem, ustalanie indywidualnego planu działania na rzecz własnego zdrowia		seksualne, cyberprzemoc)
	• umacnianie wiedzy na temat postaw odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska • uwrażliwienie na uwarunkowania ekologiczne - wpływ globalnego ocieplenia na występowanie ekstremalnych zjawisk pogodowych • kształtowanie umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu • wdrażanie do zachowania ładu, porządku, dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa	<i>Nauczyciele techniki Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej Wszyscy nauczyciele</i>	✓ uczeń odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu ✓ uczeń omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu

	kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych tj.: konfliktu, presji grupy, stresu	<i>Nauczyciele edukacji zdrowotnej, specjaliści pomocy psychologiczno- pedagogicznej</i>	
	kształcenie umiejętności wycucia rytmu; tworzenia układów i sekwencji poruszania się do ulubionej muzyki	<i>Nauczyciele muzyki</i>	
SFERA PSYCHICZNA <i>Bezpieczeństwo – profilaktyka</i>	- pogłębianie wiedzy na temat praw i obowiązków wszystkich ludzi i własnych oraz ich przestrzegania i stosowania w codziennym życiu - rozwijanie zasad współżycia społecznego (posługiwanie się pieniędzmi, odczytywanie godzin, temperatury itp.) - wdrażanie do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach	<i>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</i>	✓ uczeń dba o swoje i innych bezpieczeństwo podczas poruszania się po drogach ✓ uczeń może znaleźć w szkole

<i>zachowań ryzykownych</i>	publicznych oraz zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego • wdrażanie do stosowania się do zasad bezpieczeństwa w szkole, zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku • pogłębianie świadomości istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego • rozwijanie wiedzy na temat zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych (stosowanie zasad netykiety)		pozytywne grupy odniesienia, unikając w ten sposób wchodzeniu w grupy nieformalne
	• rozwijanie wiedzy na temat zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku • umacnianie wiedzy na temat konsekwencji zdrowotnych stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej • kształtowanie nawyku bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego	<i>Nauczyciele wychowania fizycznego</i>	✓ uczeń zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach

	• zapoznanie z najczęstszymi przyczynami oraz okolicznościami wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych i sposobami zapobiegania im oraz zagrożeniami związanymi z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu		
	• rozwijanie wiedzy na temat zachowań związanych z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych (osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach; wskazanie miejsc uzyskania pomocy psychologicznej, psychoterapeutycznej i psychiatrycznej dla dzieci i młodzieży, w tym telefony zaufania) • ugruntowanie wiedzy na temat z korzyści i zagrożeń wynikających z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznawania przemocy w cyberprzestrzeni („hejt”, mowa nienawiści, grooming itp.) i umiejętnego reagowania na nią • przypomnienie standardów ochrony małoletnich oraz rozwijanie wiedzy o sieci zaufania oraz osobach i instytucjach udzielających wsparcia w sytuacjach	<i>Nauczyciele</i> <i>WOS,</i> <i>Nauczyciele</i> <i>edukacji</i> <i>zdrowotnej</i> <i>Wychowawcy,</i> <i>Specjaliści</i> <i>wychowawcy,</i> <i>specjaliści</i>	✓ uczniowie i nauczyciele potrafią rozmawiać na trudne tematy m.in. dotyczące wydarzeń związanych z wojną ✓ uczniowie wiedzą co to są standardy ochrony małoletnich, wiedzą jak reagować w sytuacji kryzysowej (u siebie i u innych) i do kogo zwrócić się o pomoc

	kryzysowych; wzmacnianie zachowań empatycznych w sytuacji kiedy innym dzieje się krzywda ● zapoznanie z zasadami, na podstawie, których nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw, uprawnieniami policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoimi prawami w kontakcie z tymi służbami, a także możliwościami zastosowania środków oddziaływania wychowawczego na terenie Szkoły ● wzmacnianie poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu w sytuacjach zagrożenia konfliktem zbrojnym, dostosowując do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka	<i>Dyrektor Szkoły</i>	
	● wdrażanie do posługiwania się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; zapoznanie z metodami wystrzegania się zagrożeń związanych z dostępem do technologii (zabezpieczenia antywirusowe)	<i>Nauczyciele informatyki</i> <i>Nauczyciele edukacji zdrowotnej</i>	

	• krytyczne podejście do informacji w sieci- fake newsy, odpowiedniego korzystania z zasobów sztucznej inteligencji • wdrażanie do przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa, przestrzegania higieny cyfrowej • respektowanie prywatności informacji i ochrony danych, praw własności intelektualnej (prawa autorskie), etykiety w komunikacji i norm współżycia społecznego • kształcenie umiejętności oceny zagrożeń związanych z technologią i ich uwzględnienie dla bezpieczeństwa swojego i innych		✓ uczeń zna zasady korzystania z nowoczesnych technologii
	• rozwijanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego • rozwijanie wiedzy na temat działania i funkcjonowania narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w Szkole	<i>Nauczyciele techniki</i>	

	• wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego i urządzeniami w Szkole • przygotowanie do postępowania podczas wypadku przy pracy oraz udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia		✓ uczeń ma możliwość zaprezentowania swoich osiągnięć na
	• zapoznanie z sytuacjami zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka) • nabywanie wiedzy dotyczącej zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach i rozróżniania poszczególnych sygnałów alarmowych i środków alarmowych oraz zasad zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych • kształcenie nawyku stosowania i przestrzegania zasad bezpieczeństwa	<i>Nauczyciele EDB</i>	
	• kształcenie nawyków odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu oraz umiejętnego wyboru określonych treści z uwzględnieniem odpowiedniej ilości czasu im poświęcanego	<i>Nauczyciele edukacji zdrowotnej</i>	

	• rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych oraz formowanie odpowiedzialności za własne zachowania językowe • rozbudzanie potrzeb czytelniczych i kulturalnych wraz z kształceniem umiejętności ich zaspokajania • wdrażanie do samokształcenia, pomoc w odkrywaniu własnych preferencji w zakresie stylu uczenia się • wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i planowaniu drogi dalszej edukacji • przygotowanie do obiektywnego oceniania postaw innych ludzi oraz do samooceny • poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się • kształcenie takich kompetencji, jak kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość • rozwijanie zainteresowań, rozbudzanie ciekawości wobec świata i kształtowanie otwartej postawy w stosunku do innych ludzi	<i>Wszyscy nauczyciele specjaliści</i>	forum klasy i Szkoły ✓ “Związani językiem”, “Bułka z masłem” ✓ uczeń ma możliwość uczestnictwa w pracach Samorządu Szkolnego ✓ uczeń wie, jakie są ramy lekcji ✓ nauczyciele w bezpośredniej pracy dostosowują wymagania do indywidualnych
--	--	---	---

	• zachęcanie do rozwijania swoich uzdolnień poprzez udział w różnych formach pogłębiania wiedzy, np.: konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach oraz rozwijanie umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy • kształcenie nawyków systematycznego uczenia się; porządkowania zdobytej wiedzy, jej pogłębiania oraz upraszczania poprzez np. techniki uczenia się i zapamiętywania		potrzeb i możliwości ucznia (także praca z uczniem zdolnym) ✓ “Gdyby nie matematyka...” ✓ “Geniusz wielojęzyczny” ✓ “Techniki uczenia się i zapamiętywania”
	• poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się i rozwijaniu samoświadomości • poznawanie sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych • rozwijanie umiejętności zadbania o swój dobrostan psychiczny i emocjonalny, w tym poczucie własnej	<i>Nauczyciele przyrody, wszyscy nauczyciele, Specjaliści, zaangażowanie uczniów szkoły w</i>	✓ szkoła stwarza warunki uczniom narażonym na niepowodzenia szkolne w postaci wsparcia (zajęcia dydaktyczne – wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, rozwijające

	wartości i skuteczności - rozpoznanie problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych i znajdowanie sposobów na radzenie sobie z nimi - rozwijania umiejętności poznawczych poprzez doskonalenie umiejętności kluczowych : myślenia, uczenia się, zapamiętywania, poszukiwania, komunikowania się, współpracy, praktycznego działania i wyobraźni	<i>pomoc wolontariacką Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</i>	kompetencje emocjonalno - społeczne, konsultacje i porad) ✓ uczeń ma możliwość własnego rozwoju i umiejętności
SFERA SPOŁECZNA Relacje – <i>kształtowanie</i>	- kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, postawy szacunku i odpowiedzialności za własne państwo - rozbudzanie poczucia miłości do Ojczyzny poprzez szacunek i przywiązanie do tradycji i historii własnego narodu oraz jego osiągnięć, kultury oraz języka ojczystego - rozbudzanie zainteresowań własną przeszłością, swojej rodziny oraz historią lokalną i regionalną	<i>Nauczyciele historii</i>	✓ uczeń bierze udział w różnych uroczystościach klasowych i szkolnych związanych ze świętami państwowymi, religijnymi, wewnątrzszkolnymi

<i>postaw społecznych</i>			✓ uczeń bierze udział w wycieczkach klasowych
	• rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych • rozwijanie rozumienia wartości języka narodowego oraz jego funkcji w budowaniu wspólnoty rodzinnej, narodowej i kulturowej • budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia • rozwijanie motywacji do poznawania kultury własnego regionu oraz dziedzictwa narodowego • kształtowanie postaw obywatelskich, wdrażanie do wspólnego działania dla dobra innych, do aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość • zachęcanie do współpracy z innymi, wspólnego planowania i organizowania przedsięwzięć oraz podejmowania odpowiedzialności za wykonanie zadań w grupie	<i>Nauczyciele j. polskiego</i>	✓ uczeń zna wagę wypowiedzianych słów i na co dzień wypowiada się kulturalnie

	• wdrażanie do działania na rzecz środowiska lokalnego • doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole	<i>Nauczyciele przyrody</i>	✓ uczeń poznaje zasady, język i kulturę nowej, lokalnej społeczności ✓ uczeń ma możliwość szczerej rozmowy na temat
	• rozwijanie kompetencji społecznych w grupach społecznych, do których uczeń należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród oraz kształtowanie umiejętności respektowania norm i reguł postępowania w tych grupach • wdrażanie do współpracy z innymi oraz przestrzegania zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem • integracja z nowymi uczniami spoza granic Polski, włączanie ich w życie Szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji • wspieranie procesu adaptacyjnego uczniów z doświadczeniem migracyjnym m.in. poprzez pomoc w nauczaniu języka polskiego jako języka obcego	<i>Wszyscy nauczyciele, specjaliści,</i> <i>nauczyciele języka polskiego</i>	

	• rozbudzanie samoświadomości, szacunku wobec siebie i innych (rodzina, klasa, naród) • rozwijanie szacunku wobec osób, wspólnot oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych poprzez właściwe zachowanie • wdrażanie do naśladowania dobrych zachowań na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł		współczesnych zagrożeń (bezrobocie, niski status materialny rodziny, rodzina niepełna, wojna) ✓ uczeń podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im
	• wdrażanie do uczestnictwa w zespołowym rozwiązaniu problemu przy pomocy technologii takich jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny • docenianie korzyści płynących ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów • kształtowanie umiejętności współpracy podczas programowania w parach lub w zespole, realizacji projektów, uczestnictwa w zorganizowanej grupie	<i>Nauczyciele informatyki</i>	

	uczących się; projektowania, tworzenia i prezentowania efektów wspólnej pracy		
	• zachęcanie do uczestnictwa w sportowych rozgrywkach klasowych stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego właściwego zachowania w sytuacji zwycięstwa i porażki • zapoznanie z zasadami kulturalnego kibicowania, gry, zabaw • rozwijanie swoich mocnych stron, poczucia własnej wartości, sposobów rozwoju oraz świadomości słabych stron i adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych, aby móc pracować nad nimi • rozbudzanie kreatywności w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych • kształtowanie umiejętności współpracy w grupie z poszanowaniem poglądów i wysiłków innych ludzi	<i>Nauczyciele wychowania fizycznego</i>	✓ uczeń nawiązuje dobre relacje interpersonalne w czasie pracy zespołowej

	ze szczególnym zwróceniem uwagi na ludzi niepełnosprawnych		✓ uczeń zna zasady współpracy i zdrowej rywalizacji
	• kształtowanie umiejętności współpracy, uświadamianie konieczności współdziałania w życiu społecznym • rozwijanie rozumienia potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania) • kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji wymagających podejmowania decyzji indywidualnej i grupowej; stosowanie podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji • zapoznanie z celami i przykładami działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce oraz ideą wolontariatu i formami działalności wolontariuszy • przygotowanie do planowania dalszej edukacji z uwzględnieniem własnych zainteresowań, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy	<i>Nauczyciele</i> <i>WOS,</i> <i>wszyscy</i> <i>nauczyciele</i>	✓ uczeń przedstawia różne formy zachowań asertywnych ✓ uczeń ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia

	• wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi		(ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.) ✓ uczeń poznaje rynek pracy i uczy się w jaki sposób wykorzystywać swoje zainteresowania dla rozwoju i planowania własnej ścieżki zawodowej
	• znajomość i stosowanie zasad savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych • rozwijanie rozumienia zasad komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenia w relacjach interpersonalnych oraz przyjmowania odpowiedzialności za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa • kształtowanie świadomości na temat odpowiedzialności za wypowiedziane słowa (porozumiewanie się bez wulgaryzmów oraz zwrotów o charakterze obraźliwym i przemocowym) • kształtowanie postaw asertywnych • wdrażanie do udziału w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; rozwijanie wrażliwości	<i>Nauczyciele edukacji zdrowotnej,</i> <i>wszyscy nauczyciele,</i> <i>specjaliści pomocy psychologiczno-pedagogicznej</i>	

	na osoby potrzebujące pomocy i znajomości konkretnych sposobów jej udzielania		
	• rozwijanie postawy szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych • popularyzowanie nauki • wdrażanie najmłodszych uczniów do czytelnictwa i obcowania z książką • popularyzowanie czytelnictwa “Oko w oko z bohaterami naszych lektur” (lekturownik) • rozwijanie wrażliwości na słowo pisane, rozumienie poezji „Oswajanie poezji”	<i>Nauczyciele biologii</i> <i>Nauczyciele biblioteki,</i> <i>nauczyciele j. polskiego</i>	
	• kształtowanie podstawowych umiejętności społecznych i emocjonalnych oraz przygotowanie do samodzielnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych, by wzmocnić odporność na stres, kształtować optymistyczne, pozytywne nastawienie do życia • kształtowanie świadomości na temat potrzeb osób z zaburzeniami neurorozwojowymi w tym	<i>Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej,</i> <i>specjaliści z zespołu pomocy</i>	✓ uczeń wie, jakie znaczenie ma nauka w edukacji oraz codziennym życiu

	zaburzeniami ze spektrum autyzmu, ADHD, rozwojowymi zaburzeniami uczenia się, zaburzeniami rozwoju intelektualnego oraz potrzeb osób z niepełnosprawnościami fizycznymi • budowanie empatycznej postawy wobec innych szczególnie chorych przewlekle i osób z niepełnosprawnościami	<i>psychologiczno-pedagogicznej</i>	✓ wsparcie w zakresie rozwoju społecznego, emocjonalnego i poznawczego
SFERA AKSJOLOGICZNA <i>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</i>	• utrwalanie poczucia godności i dumy narodowej • budowanie szacunku dla innych ludzi oraz dokonań innych narodów • kształtowanie zrozumienia dla takich wartości jak: prawda, dobro, sprawiedliwość, tolerancja, piękno oraz rozwijanie wrażliwości moralnej i estetycznej • kształtowanie zdolności humanistycznych, sprawności językowej, umiejętności samodzielnego poszukiwania wiedzy i korzystania z różnorodnych źródeł informacji, formułowania i wypowiadania własnych opinii	<i>Nauczyciele historii</i>	✓ uczeń ma możliwość zaprezentowania własnych poglądów ✓ uczeń jest akceptowany w środowisku szkolnym bez względu na pochodzenie społeczne i rodzinne

	● rozwijanie wyobraźni historycznej		
	● kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym ● rozwijanie zdolności dostrzegania prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami ● kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej, jako podstawy tożsamości narodowej ● rozwijanie szacunku dla wiedzy i zachęcanie do praktycznego jej zastosowania ● wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz szacunku dla tradycji ● budowanie więzi i poczucie dumy ze szkoły, regionu i ojczyzny ● sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy poprzez wskazywanie np. nawiązań do łaciny w językach nowożytnych, na lekcjach biologii, historii czy j. polskiego	<i>Nauczyciele j. polskiego, j.angielskiego, biologii, historii</i>	

	• kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur i szacunku dla ich dorobku • kształcenie zachowań adekwatnych do sytuacji		✓ uczeń odczuwa wsparcie ze strony nauczycieli
	• przygotowanie do oceniania innych i swojego postępowania, w odniesieniu do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne • znajomość swoich praw w aspekcie Konwencji o Prawach Dziecka • rozwijanie poszanowania i znajomość zwyczajów i tradycji różnych grup społecznych i narodów, • poznawanie przez uczniów polskich i ukraińskich oraz innych narodowości kultur krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Polaków oraz inne narodowości, wyjaśnianie tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń	<i>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,</i> <i>Wychowawcy klas,</i> <i>Wszyscy nauczyciele</i>	✓ nauczyciel wyposaża ucznia w systematyczną informację zwrotną ✓ nauczyciele stawiają wysokie wymagania i zachęcają do rozwoju ✓ uczeń zdobywa nową wiedzę, staje się empatyczny

	• kultywowanie pamięci o patronie Szkoły oraz pielęgnowanie tradycji szkolnych poprzez organizowanie cyklicznych wydarzeń, przedsięwzięć wpisujących się w tradycje Szkoły • rozwijanie umiejętności odróżniania szczęścia od doraźnej przyjemności i poznania, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób • odkrywanie, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania		✓ uczeń ma możliwości kreatywnego rozwoju
	• zapoznanie z przykładami muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji swojego regionu • rozwijanie wiedzy na temat sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej • zachęcanie do poznania instytucji upowszechniających kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalności	<i>Nauczyciele muzyki</i>	

	• zachęcanie do uczestnictwa w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej) • kształcenie nawyków odpowiedniego zachowania podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców		✓ rodzice wspierają oddziaływania szkolne
	• rozwijanie wiedzy na temat dzieł architektury najbliższego zabytków najbliższego otoczenia, zapoznanie z twórczością regionalnych artystów	<i>Nauczyciele plastyki</i>	
	• zapoznanie ze sposobami rozwiązywania konfliktów oraz analizowanie ich zalet i wad • zapoznanie z cnotami obywatelskimi (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna) • rozwijanie wiedzy na temat mieszkających w Polsce mniejszości narodowych i etnicznych;	<i>Nauczyciele WOS</i>	

	• zapoznanie – z Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – z prawami przysługującymi etnicznym grupom mniejszościowym • popularyzowanie i życie w zgodzie z prawami dziecka • rozbudzanie tolerancji • zapoznanie z przykładami przejawów ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu i zasadnością potrzeby przeciwstawiania się tym zjawiskom		✓ uczeń zyskuje samoświadomość dotyczącą siebie jako części większej całości we wszechświecie
	• kształtowanie postaw związanych z tożsamością kulturową regionu	<i>Nauczyciele przyrody</i>	
	• wdrażanie do poszanowania środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienia potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania • rozwijanie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej • rozbudzanie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa	<i>Nauczyciele geografii</i>	

	przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej) - kształtowanie pozytywnych więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią oraz poczucia współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego bliższego i dalszego otoczenia - rozbudzanie zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości		“Geograficzna korona ulic miasta” “Klasa w terenie”
	rozwijanie wiedzy na temat kwestii etycznych związanych z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją	<i>Nauczyciele informatyki</i>	

	• wdrażanie do oceny prac i projektów przez uczniów z wykorzystaniem poznanych i zaakceptowanych wartości: systematyczności działań, pracowitości, konsekwencji, oszczędności, umiaru w odniesieniu do czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń	<i>Nauczyciele techniki</i>	✓ uczeń wie, co to troska o dobro najbliższych, rodziny, przyjaciół, znajomych ✓ uczeń odnosi się z szacunkiem do siebie i innych; dostrzega potrzeby innych i reaguje na nie
	• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój i samowychowanie • rozwijanie i umacnianie w uczniach konstruktywnego systemu wartości oraz budowanie wrażliwości i rozwijanie ciekawości ze zwróceniem uwagi na postawę “dobrego człowieka” podczas rekolekcji wielkopostnych	<i>Nauczyciele edukacji zdrowotnej</i> <i>Wszyscy nauczyciele</i>	