

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 7
im. Erazma z Rotterdamu
w Poznaniu

Rok szkolny 2026/2027

Opracowanie:
Zespół Wychowawczy ds. Programu
Wychowawczo-Profilaktycznego
Rada Rodziców

PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego stanowią następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Konwencja o prawach dziecka.
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
5. Ustawa – Karta Nauczyciela.
6. Statut Szkoły Podstawowej nr 7 im. Erazma z Rotterdamu w Poznaniu.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
10. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
11. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii – zasady tutaj zawarte są uniwersalne, więc można je zastosować także w przypadku zaistnienia innych zagrożeń
12. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji z marca 2026 r. w sprawie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej – wdrażanej od 1 września 2026 r. sukcesywnie, począwszy od klas I i IV.
14. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
15. Wnioski z monitoringu i ewaluacji Standardów Ochrony Małoletnich w SP7 przeprowadzonej w czerwcu 2026 r.

NADRZĘDNE CELE WYCHOWANIA

Nadrzędnym celem wychowania jest:

- integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa,
- wspieranie i wzmacnianie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

1. Świadoma Szkoła wychowuje w procesie uczenia się.
2. Konsekwentnie dąży do modelu Szkoły mądrej, przyjaznej, zdrowej, nowoczesnej, z mądrym optymizmem i pewnej dla dzieci, rodziców, pracowników Szkoły i środowiska lokalnego.
3. Jest pełna radości, ciekawości, nadziei, wiedzy i ciągłych zmian.
4. Traktuje odnoszenie sukcesów, jako niezbędny element w budowaniu tożsamości, samorealizacji i autoprezentacji uczniów.
5. Nie wypuszcza uczniów z małymi nadziejami lub ich brakiem na przyszłość.
6. Daje doświadczenia uczestnictwa w procesie uczenia się, jako wartości na całe życie.
7. Oddziela wiedzę, rozumienie, umiejętności i kompetencje; pomaga uczniom robić to samo.
8. Proces wychowawczy jest spójny z procesem uczenia się.
9. Motywuje każdego ucznia zarówno zdolnego, jak i tego z problemami.
10. Świadoma Szkoła wymaga odważnych decyzji.
11. Szanuje wysiłek uczniów i ich rodzin, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w Szkole, równomiernie obciąża ich pracą w procesie uczenia się.

Świadoma Siódemka

Mysł przewodnia w roku szkolnym 2026/2027

“Szkoła wyobraźni”

Misja Świadomej Szkoły

Szkoła Podstawowa nr 7 w Poznaniu jest nastawioną na ucznia, nieustannie rekomendowaną szkołą wysokich kompetencji i charakteru uczniów oraz ludzi, którzy ją tworzą, świadomie dobranego procesu uczenia się, a także środowiska uczenia się.

Szkoła – w świadomy sposób - zmienia uczniów, zmienia się - świadomie - dzięki uczniom i dla nich. Szkoła stanowi bezpieczne środowisko dla uczniów.

Społeczność lokalna oraz instytucje wspierające Siódemkę mają pewność, że zadań, jakie wypełnia Szkoła w danym miejscu, nie jest w stanie wypełnić żadna inna szkoła lub instytucja.

Naszą misją jest nieustanne inspirowanie, edukacja, stawianie wyzwań i dążenie do ich realizacji oraz wspieranie wszystkich uczniów do osiągania najwyższych rezultatów w procesie uczenia się, a także najlepszego rozwoju osobistego.

Wizja Świadomej Szkoły

Szkoła Podstawowa nr 7 jest Świadomą Szkołą, w której wartościuje się ucznia, proces uczenia się i środowisko szkolne. W Świadomej Szkole kładziemy nacisk na uczenie się, z którym proces wychowawczy stanowi nierozdzielalną całość. Akcent i promocja Szkoły są budowane wokół procesu uczenia się.

Swoje bardzo dobre wyniki edukacyjne i wychowawcze Szkoła osiąga dzięki różnorodności środowiska, którego zmienność stara się przewidywać.

Szkoła stawia - na pierwszym miejscu - wzrost kompetencji społeczno-emocjonalnych w procesie uczenia się.

W Szkole panuje przyjazna atmosfera uczenia się. Wszyscy uczestnicy procesu uczenia się współpracują w planowaniu, realizacji i celebrowaniu osiągnięcia celu.

Wszyscy uczący się mają właściwą świadomość i samoocenę, które pozwalają im na realizowanie celów. Potrafią rozumieć siebie i innych. Panują i kontrolują swoje emocje. Wszyscy uczący się są wytrwali i odporni na stres. Wiedzą, jak budować własny system wartości oraz potrafią wyróżniać najważniejsze i pilne cele.

W Świadomej Szkole wszyscy się uczą i wszyscy są nauczani, a praca nauczyciela i innych dorosłych w szkole jest szanowana, ale i oceniana przez pryzmat osiągnięć uczniów.

W Świadomej Szkole uwypukla się nową rolę nauczycieli, buduje prestiż zawodu i odpowiedzialność uczących za efekty pracy uczniów.

Nauczyciele i wszyscy dorośli w Świadomej Szkole wierzą w swoich podopiecznych, robią wszystko, aby kolejne etapy edukacji były dla nich świadomym krokiem ku przyszłości.

Nasi absolwenci mają wybór i potrafią dokonywać wyboru.

„WARTOŚĆ UCZNIA, WARTOŚĆ UCZENIA SIĘ I WARTOŚĆ OTOCZENIA”

Współpraca

1. *Proces uczenia się jest planowany i modelowany we współpracy wszystkich uczestników.*
2. *Szkoła dba, aby współpraca oparta była o określony cel i przekonanie ogółu o słuszności jego realizacji.*
3. *Uczniowie zdobywają i stosują umiejętność pracy zespołowej oraz dostrzegają zalety takiej współpracy.*
4. *Współpraca jest widoczna na każdym etapie procesu uczenia się.*
5. *Świadoma Szkoła dba o właściwą komunikację, informowanie, udzielanie informacji zwrotnej, właściwą wymianę poglądów i spostrzeżeń, otwartość na inny punkt widzenia i poszukiwanie wspólnych elementów, aby wzmocnić kompetencję współpracy*

Wytrwałość

1. *Siódmka rozwija wytrwałość przez planowanie, modelowanie i konsekwentne realizowanie procesu uczenia się oraz stawianie wysokich wymagań uczniom.*
2. *Wytrwałość jest widoczna w procesie uczenia się, w sposobie oceniania i respektowania potrzeb uczestników procesu.*
3. *Siódmka zachęca do otwartego i mądrego dialogu z uczniami w celu ustalenia konkretnych kierunków i wyznaczonych celów, do których dążymy w procesie uczenia się.*

4. Cele, zarówno uczniowskie jak i nauczycielskie, są jasno określone, udokumentowane i dostosowane do realizowanych programów nauczania oraz możliwości uczniów.
5. Siódemka wyposaża uczniów w systematyczną informację zwrotną.

Ciekawość

1. Proces uczenia się jest konstruowany w taki sposób, aby wzmacniana była ciekawość uczących się, jako ważna kompetencja społeczno - emocjonalna.
2. Ciekawość jest wzmacniana przez świadomy dobór treści, sztukę zadawania pytań, samodzielność uczniów i wskazywanie różnorodnych sposobów jej zaspokajania.
3. Świadoma Szkoła zapewnia wciąż nowe bodźce, stawia pytania, konstruuje problemy badawcze i zauważa: zdziwienie, zdumienie, zaskoczenie, fascynację oraz pasję. Nuda i obojętność są dla Świadomej Szkoły znakiem ostrzegawczym.
4. Siódemka dostrzega przyszłość edukacji w sposobie łączenia wszystkich trzech obszarów edukacji: formalnej, nieformalnej i pozaformalnej.
5. Siódemka planuje każdy krok dydaktyczny i wychowawczy w oparciu o podstawę programową w ściśle określonych ramach edukacji formalnej. Szczególne uzdolnienia i upodobania uczniów Siódemka rozwija oraz ewentualne trudności niweluje, w ramach edukacji pozaformalnej i nieformalnej.

Samoświadomość

1. Uczenie się jest procesem widocznym, realizowanym i demonstrowanym na wiele sposobów.
2. Uczniowie i nauczyciele biorą odpowiedzialność za swój udział w planowaniu i realizowaniu procesu uczenia się.
3. Siódemka stosuje różnorodne metody, techniki i materiały w procesie uczenia się dostosowane do promowania i wykorzystywania indywidualnych uzdolnień i upodobań uczniów.
4. Uczeń Świadomej Szkoły wie, jak wyrażać własne zdanie, swoje uczucia i postawę w sposób otwarty przy jednoczesnym zachowaniu szacunku do innych, w sposób opanowany, ze świadomością wartości swojego zdania, umiejętnością przyznania racji innym, przyznania się do błędu i przyjęcia innej postawy.
5. Uczeń wie, że każdy ma prawo do własnego zdania, dlatego umie w otwarty sposób wysłuchać opinii innych. Umie słuchać uważnie i zadawać pytania kształtujące wszystkie strony.
6. Uczeń umie zadbać o swoje bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne, dba o swoją strefę komfortu psychicznego – umie wyznaczyć granice.

Empatia

1. *Siódemka wykorzystuje wzrost wiedzy i umiejętności uczniów do wzbogacenia doświadczeń uczniowskich, a także doświadczenia uczniów do wzrostu ich wiedzy i umiejętności.*
2. *Siódemka dokładnie tłumaczy sytuacje społeczne. Uczeń wie, w jaki sposób na jego zachowanie reaguje inny człowiek i co, w związku z tym, myśli, czuje i robi. Uczeń Świadomej Szkoły stosuje język emocji, zna i rozpoznaje uczucia drugiej osoby.*
3. *Siódemka realizuje proces uczenia się w czterech etapach: od informacji do wiadomości, od wiadomości do mądrości – planując, zarówno pracę perspektywicznie, jak i każdą jednostkę lekcyjną.*
4. *Świadoma Szkoła wykorzystuje informację bieżącą do rozmów i działania na rzecz potrzebujących wsparcia. Szkoła uczy otwartego dialogu o uczuciach, pomaganiu, przyjmowaniu pomocy i proszenia o nią.*
5. *Szkoła rozwija umiejętność skupienia uwagi na rozmówcy, aktywnym słuchaniu i sztuce zadawania pytań, aby lepiej zrozumieć jego perspektywę.*
6. *W Świadomej Szkole wszyscy wiedzą, że najlepszym sposobem wyposażenia uczniów w empatię jest okazany im szacunek i zrozumienie uczuć ucznia przez dorosłych.*

Odporność na stres

1. *Każdy w Świadomej Szkole wie, że posiada lub może zdobyć umiejętność efektywnego radzenia sobie z czynnikami stresu, presją i wyzwaniem, niezależnie od okoliczności.*
2. *Szkoła wykorzystuje wszystkie zasoby do wspierania uczniów i dorosłych w zwiększaniu odporności na stres (edukacja formalna, pozaformalna i nieformalna).*
3. *Siódemka jest świadoma czynników powodujących stres u uczniów i dorosłych w Szkole; stara się je usunąć lub zminimalizować oraz zadbać o stworzenie warunków uporania się z efektami stresu.*
4. *Proces uczenia się w Siódemce jest procesem pełnym entuzjazmu, optymizmu i pozytywnego nastawienia.*
5. *Siódemka celebrowa każdy, nawet najmniejszy sukces ucznia. Ocenianie osiągnięć dydaktycznych i wychowawczych opiera się na wskazaniu osiągnięć dziecka i udzielaniu pomocy w planowaniu pracy w słabszych obszarach.*
6. *Szkoła uczy i okazuje wdzięczność.*
7. *Świadoma Szkoła wyposaża uczniów w umiejętność budowania hierarchii wartości i celu działania.*
8. *Uczniowie wiedzą, kogo, jak i kiedy prosić o pomoc oraz jak ją przyjmować.*

Szacunek

1. *Siódemka tworzy środowisko, w którym wzajemny szacunek jest wartością nadrzędną. Szacunek jest widoczny lub konsekwentnie budowany i egzekwowany.*
2. *Siódemka szanuje indywidualne doświadczenia, buduje zasady Szkoły w oparciu o zaufanie.*
3. *Świadoma Szkoła uczy wrażliwości na potrzeby innych, szanuje standardy dobrego wychowania, przyzwoitości, osobistych przekonań, zwyczajów i tradycji, które są ważne dla innych.*
4. *Uczniowie i dorośli wiedzą, że okazywanie szacunku buduje ich wiarygodność. Wiedzą, że mają prawo oczekiwać tego samego od innych.*

WARTOŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

1. Szkoła powinna być oparta na zasadzie przyjaźni, szacunku, partnerstwa i wzajemnej pomocy, a także zaangażowaniu uczniów, rodziców i pracowników w kształtowanie jej wizerunku.
2. Szkoła powinna rozpoznawać ucznia i pomagać w osiągnięciu indywidualnego rozwoju pod względem intelektualnym, psychicznym, kulturalnym, społecznym i duchowym poprzez:
 - wzbudzanie zainteresowania nauką pojmowanego, jako procesu trwającego przez całe życie,
 - wzmacnianie motywacji uczących się,
 - wyposażenie w systematyczną informację zwrotną,
 - stawianie uczniom wysokich wymagań, jasno określonych celów, otwarty konstruktywny dialog,
 - kształtowanie samoświadomości jako elementu pewności siebie, szacunku do siebie i innych, trafności własnych wyborów i skuteczności działań,
 - rozwijanie poczucia własnej wartości w oparciu o osiągnięte sukcesy i wyniki,
 - wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro,
 - kształtowanie właściwych postaw szlachetności,
 - zaangażowanie w życie społeczne,
 - wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy oraz edukacji patriotycznej z uwzględnieniem poznawania polskiej kultury oraz osiągnięć duchowych i materialnych,
 - świadome działanie na rzecz edukacji ekologicznej i odpowiedzialności za środowisko naturalne,
 - rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych predyspozycji twórczych i umiejętności intelektualnych ucznia,

- zapewnienie wszystkim dzieciom bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego oraz dobrego samopoczucia w szkole w trosce o ich zdrowie ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji kryzysowej (np.sytuacja wojny) wzmocnienie opieki i pomocy w tym zakresie,
 - diagnozowanie, przeciwdziałanie i redukcja przemocy w Szkole dla uzyskiwania przyjaznych więzi między uczniami,
 - propagowanie programów profilaktycznych dotyczących przemocy i uzależnień dla bezpiecznego funkcjonowania dziecka w szkole i poza nią, rozpoznawanie i diagnozowanie sytuacji zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy),
 - umożliwienie podjęcia mediacji w sytuacji trudnej i kryzysowej.
3. Szkoła powinna wspomagać wychowawczą rolę rodziny poprzez właściwą organizację zajęć edukacyjnych.
4. Szkoła powinna wspierać dzieci z rodzin imigrantów poprzez:
- wzmocnianie pozytywnego klimatu Szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów,
 - podejmowanie działań wspierających w procesie adaptacyjnym,
 - budowanie właściwych relacji wielonarodowościowych sprzyjających integracji środowisk wielokulturowych,
 - doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy,
 - zwiększenie kompetencji w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem.

MODEL ABSOLWENTA

Szkoła opiera swoje działania na badaniach Hattiego, który wyróżnił tzw. *Interwencje*, czyli wartości wpływające na wyniki uczniów.

Większość znaczących interwencji, a raczej ich realizacja, może odbywać się dzięki działaniu Szkoły. Siódemka, jako Pewna Szkoła, jest zobowiązana do myślenia o swoim absolwencie jako o człowieku, który poprzez zadawanie pytań, znajomość strategii nauczania, umiejętność rozwiązywania problemów, dobre relacje z nauczycielami i rówieśnikami, wysoko stawianą poprzeczkę, dostarczaną informację zwrotną o swoich dokonaniach w procesie uczenia i wychowania:

- ***Kieruje się wartościami:*** *Żyje w zgodzie z prawdą, dobrem i pięknem. Zna zasady sprawiedliwości, empatii i solidarności.*

- ***Dbą o dobrostan (własny i innych):*** Rozumie znaczenie zdrowia fizycznego, psychicznego i higieny cyfrowej. Umie radzić sobie ze stresem, rozumie swoje emocje i potrafi je regulować (samoregulacja). Dbą o poczucie bezpieczeństwa.
- ***Jest zaangażowany i odpowiedzialny (Obywatel świata i regionu):*** Troszczy się o dobro wspólne, społeczeństwo, przyrodę (zrozumienie idei zrównoważonego rozwoju) i ojczyznę. Działa w oparciu o szacunek do siebie oraz różnorodności innych kultur. Posiada świadomość lokalną i regionalną, potrafiąc odnieść historię i tradycję do współczesności.
- ***Wykazuje się komunikatywnością i empatią społeczną:*** Potrafi nawiązywać i podtrzymywać relacje, dbać o innych, pracować w zespole, rozwiązywać konflikty i stosować komunikację bez przemocy. Odrzuca agresję słowną i potrafi prowadzić konstruktywny dialog.
- ***Wykazuje sprawczość:*** Samodzielnie podejmuje decyzje, planuje działania, realizuje własne pomysły i potrafi oddziaływać na rzeczywistość (np. poprzez projekty, partycypację w życiu szkoły). Traktuje błąd jako naturalny element procesu uczenia się, co buduje jej/jego poczucie bezpieczeństwa i odwagi w działaniu.
- ***Rozwiązuje problemy:*** Potrafi myśleć logicznie, analizować sytuacje, wyciągać racjonalne wnioski i stosować strategie do rozwiązywania realnych problemów (nie tylko w szkole, ale i w codziennym życiu). Korzysta z myślenia krytycznego.
- ***Uczy się głęboko i przez całe życie:*** Posiada umiejętność samodzielnego poszukiwania wiedzy, jej konstruowania (zamiast tylko odtwarzania) i praktycznego zastosowania. Potrafi uczyć się języków obcych i rozumie potrzebę ciągłego rozwoju. Rozwija naturalną ciekawość i postawę badawczą.
- ***Myśli twórczo i krytycznie:*** Krytycznie korzysta z przekazów medialnych, potrafi rozpoznawać fałsz, manipulację i dezinformację. Jest świadomy/a zasad bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych i sztucznej inteligencji. Rozwija kreatywność poprzez różnorodne formy aktywności.
- ***Komunikuje się skutecznie i świadomie:*** Swobodnie posługuje się językiem ojczystym (mówienie, pisanie, aktywne słuchanie, czytanie ze zrozumieniem) oraz językami obcymi, kładąc szczególny nacisk na komunikację ustną i dostosowanie języka do sytuacji.
- ***Umie zastosować narzędzia matematyczne i logiczne:*** Nie tylko wykonuje procedury, ale rozumie ich zastosowanie w świecie rzeczywistym (rozumienie relacyjne). Wykorzystuje myślenie matematyczne, wyobraźnię geometryczną oraz rozumowanie do rozwiązywania problemów z codziennego życia. Posiada podstawową świadomość finansową i ekonomiczną.

- **Korzysta z różnych źródeł informacji:** Krytycznie analizuje teksty użytkowe, publicystyczne, popularnonaukowe, mapy oraz źródła historyczne. Potrafi formułować na ich podstawie własne, uargumentowane opinie.
- **Działa interdyscyplinarnie:** Rozumie powiązania między różnymi dziedzinami nauki (np. filozofia, media, kultura). Wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów (matematyka, przyroda, technika, historia) do kompleksowego analizowania otaczającego świata.

MODEL WYCHOWAWCY / NAUCZYCIELA

1. Świadomi nauczyciele w widocznym procesie edukacyjnym:

- **Budują relacje i bezpieczne środowisko:**
Są autentyczni, empatyczni i otwarci. Tworzą włączającą przestrzeń, w której każdy uczeń i rodzic (niezależnie od statusu czy światopoglądu) czuje się akceptowany. Budują relacje oparte na zaufaniu i nigdy nie przestają wierzyć w potencjał ucznia.
- **Stawiają na rozwój i kompetencje:**
Uczą krytycznego myślenia i praktycznego wykorzystania wiedzy, a nie tylko odtwarzania treści. Wspierają uczniów w samorealizacji, promują kreatywność i udzielają rzetelnej informacji zwrotnej, która służy dalszemu rozwojowi.
- **Realizują zadania wychowawczo-profilaktyczne:**
Skutecznie koordynują pracę klasy. Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, diagnozując czynniki chroniące i czynniki ryzyka (w tym zagrożenia związane z substancjami psychoaktywnymi i technologiami cyfrowymi). Uczą mądrego podejmowania decyzji i radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- **Dbają o dobrostan i integrację:**
Troszczą się o zdrowie psychofizyczne uczniów, szczególnie w sytuacjach kryzysowych. Organizują działania integrujące zespół (wycieczki, imprezy), rozwijają kompetencje społeczne, promują wolontariat i zaangażowanie w samorządność.
- **Aktywnie współpracują:**
Działają w zespole – współpracują z rodzicami, innymi nauczycielami, specjalistami szkolnymi (pedagog, psycholog, mediator) oraz instytucjami zewnętrznymi (policja, sąd) na rzecz dobra dziecka.

GLÓWNE ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE FUNKCJI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ

1. Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Przygotowanie wychowanka do znalezienia właściwego miejsca w społeczeństwie.
3. Czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej.
4. Wspieranie i modelowanie postaw prozdrowotnych, wzmacnianie czynników chroniących – profilaktyka uzależnień.
5. Wspieranie edukacji informatycznej i medialnej poprzez kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Wspieranie umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Wzmacnianie postawy ekologicznej poprzez kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne.
8. Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej.

OBSZARY DZIAŁAŃ SZKOŁY

1. Szkoła drogą osobistych sukcesów ucznia.
 - Kształtowanie wszystkich sfer osobowości oraz indywidualności dziecka:
 - ✓ rozwijanie wartości, moralnych i estetycznych, dbanie o przestrzeganie norm i wzorów zachowań,
 - ✓ kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych,
 - ✓ rozwijanie zdolności i zainteresowań,
 - ✓ wzbogacanie doświadczeń uczniowski,
 - ✓ zapobieganie trudnościom w nauce i zachowaniu (agresja), dbanie o bezpieczeństwo zarówno fizyczne jak i psychiczne,

- ✓ kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy,
- ✓ wspieranie rozwoju ucznia z doświadczeniem migracyjnym

2. Dziecko, jako jednostka społeczna.

- Wychowanie w zdrowiu i szacunku do otaczającej przyrody (ekologia).
- Przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie (tolerancja).
- Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę (edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna).
- Wychowanie Uczniów Świadomych, którzy:
 - ✓ dobrze czują się w swoim towarzystwie, koncentrują się i wspierają wzajemnie, aby osiągnąć wspólny i indywidualny cel, który znają bardzo dobrze,
 - ✓ uczestniczą w procesie uczenia się z własnej woli; są dociekliwi i świadomi wartości rozumienia,
 - ✓ nazywają umiejętności zdobyte w procesie uczenia się,
 - ✓ tworzą i zadają pytania uczące,
 - ✓ widzą siebie i są świadomi siebie w swoim własnym kontekście, a nie tylko jako dobrych uczniów,
 - ✓ mają indywidualne i konkretne nadzieje na przyszłość; gromadzą je, wierzą w nie i dzielą się nimi z innymi,
 - ✓ są empatyczni i wrażliwi na potrzeby innych,
 - ✓ wiedzą, że poprzez mediacje mogą rozwiązać konflikty,
 - ✓ rozumieją prawie wszystko, co jest ich nawykiem,
 - ✓ myślą krytycznie, z ciekawością podchodzą do wszystkiego co ich otacza; postrzegają się w przestrzeni historycznej, rodzinnej, społecznej i ogólnoludzkiej.

REALIZACJA ZAŁOŻEŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Ponadto określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.
2. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów.
3. Nad realizacją założeń Programu Wychowawczo - Profilaktycznego czuwa:
 - zespół ds. Programu Wychowawczo- Profilaktycznego,
 - wicedyrektorzy I i II etapu edukacyjnego,
 - opiekunowie grup wiekowych I-III i IV-VI, VII-VIII,
 - opiekun Samorządu Uczniowskiego,
 - pedagog, pedagog specjalny i psycholog,
 - inne osoby powoływane do pracy w zespole w zależności od realizowanych zadań.
4. Zespół ds. Programu Wychowawczo- Profilaktycznego ustala Plan Wychowawczy – zadania dla wychowawców klas oraz innych osób odpowiedzialnych za realizację działań o zasięgu ogólnoszkolnym.
5. Przedstawiciel Zespołu ds. Programu Wychowawczo- Profilaktycznego przekazuje informacje o realizowanych zadaniach na posiedzeniu Prezydium Rady Rodziców.
6. Sprawozdanie z realizacji założeń Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest przedstawiane na posiedzeniu Rady Pedagogicznej po zakończeniu I i II semestru, na którym ustala się wnioski do dalszej pracy.
7. Program Wychowawczo- Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym i może ulegać zmianie w zależności od zdiagnozowanych potrzeb. Realizatorami programu są wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły, uczniowie oraz ich rodzice. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu.
8. Ewaluacja przeprowadzana jest poprzez takie działania jak:
 - obserwacje dokonywane przez wychowawców klas i nauczycieli, psychologa, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, uczniów i rodziców m.in. na zajęciach lekcyjnych, w czasie przerw oraz w trakcie wycieczek,

- podsumowania wychowawców działań zrealizowanych w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami obsługi,
- debaty,
- analizę dokumentacji pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, wychowawcy (zapisy w dziennikach, zapisy w teczce wychowawcy),
- wnioski z dotychczasowych doświadczeń pracy edukacyjnej i wychowawczej.

9. *Program na rok szkolny 2026/2027 został poprzedzony analizą dostępnych materiałów z roku szkolnego 2025/2026. Diagnoza ma charakter jakościowy i opiera się na wykorzystaniu materiałów z kilku źródeł, a nie na jednej odrębnej ankiecie diagnostycznej.*

Źródła diagnozy

- *sprawozdanie nauczycieli z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2025/2026;*
- *monitoring i ewaluacja Standardów Ochrony Małoletnich przeprowadzona wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły;*
- *sprawozdanie z realizacji planu pracy zespołu: Rzecznik Praw Ucznia, Mediator Szkolny i Koordynator Standardów Ochrony Małoletnich za rok szkolny 2025/2026;*
- *udokumentowane działania mediacyjne, interwencyjne, profilaktyczne i informacyjne prowadzone w szkole.*

Czynniki chroniące

- *funkcjonujący system pomocy i wsparcia oraz dostępność osób, do których uczeń może się zwrócić;*
- *działalność Rzecznika Praw Ucznia, Mediatora Szkolnego i Koordynatora Standardów Ochrony Małoletnich;*
- *mediacje szkolne i rówieśnicze oraz Skrzynka Mediacyjna;*
- *współpraca z Samorządem Uczniowskim i włączanie uczniów w działania na rzecz bezpieczeństwa i praw ucznia;*
- *współpraca wychowawców, nauczycieli, specjalistów, dyrekcji oraz instytucji zewnętrznych;*
- *systematyczne działania dotyczące praw dziecka, bezpieczeństwa, zdrowia, relacji, emocji i profilaktyki;*

- *obecność w szkole praktyk rozwijających dialog, współpracę, odpowiedzialność i sprawczość uczniów.*

Czynniki ryzyka i obszary wymagające dalszej pracy

- *występowanie konfliktów rówieśniczych wymagających wsparcia wychowawców, mediatora lub działań interwencyjnych;*
- *ryzyko przemocy rówieśniczej, dokuczania, wykluczenia, agresji słownej oraz cyberprzemocy;*
- *trudności części uczniów w komunikowaniu potrzeb, regulowaniu emocji i konstruktywnym rozwiązywaniu sporów;*
- *niewystarczająco utrwalona u części społeczności szkolnej wiedza o Standardach Ochrony Małoletnich i dostępnych drogach pomocy;*
- *zagrożenia związane z funkcjonowaniem w środowisku cyfrowym, w tym cyberprzemocą, przeciążeniem cyfrowym i bezkrytycznym odbiorem treści;*
- *dalsze wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa, zaufania do osób pomagających i gotowości do zgłaszania trudności przez uczniów.*

Działania w bieżącym roku szkolnym 2026/2027 będą realizowane w ramach pięciu głównych obszarów:

1. Bezpieczeństwo, Szacunek i Ochrona Małoletnich

Zapewnienie fizycznego i psychicznego bezpieczeństwa uczniów oraz jasnej wiedzy o ich prawach i dostępnych formach pomocy.

- Wdrażanie i popularyzacja Standardów Ochrony Małoletnich (SOM): prowadzenie działań edukacyjnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli, aby procedury ochrony i drogi uzyskiwania pomocy były powszechnie znane i zrozumiałe.
- Przeciwdziałanie przemocy i wykluczeniu: realizacja programów profilaktycznych ukierunkowanych na zapobieganie agresji rówieśniczej (w tym cyberprzemocy), budowanie poczucia przynależności do klasy i szkoły.
- Edukacja o prawach ucznia: jasne komunikowanie praw i obowiązków, budowanie kultury szkolnej opartej na wzajemnym szacunku na linii uczeń-uczeń oraz uczeń-nauczyciel.
- Sieć wsparcia: utrzymanie i rozwijanie przejrzystego, łatwo dostępnego systemu wsparcia w szkole, we współpracy z instytucjami zewnętrznymi.

2. Komunikacja, Relacje i Rozwiązywanie Konfliktów.

Wypożyczenie uczniów w kompetencje społeczne niezbędne do budowania zdrowych relacji i rozwiązywania sporów bez przemocy.

- Rozwój kompetencji komunikacyjnych: prowadzenie warsztatów z zakresu komunikacji opartej na empatii (np. NVC - Porozumienie Bez Przemocy) oraz aktywnego słuchania.
- Mediacje rówieśnicze i szkolne: promowanie i rozwijanie idei sprawiedliwości naprawczej, dialogu oraz szkolenie uczniów w zakresie mediacji rówieśniczych.
- Trening umiejętności społecznych: organizowanie zajęć integracyjnych i grupowych, wspierających budowanie bezpiecznych, opartych na zaufaniu relacji.

3. Dobrostan Psychofizyczny i Regulacja Emocji

Wsparcie zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów, nauka radzenia sobie z trudnościami oraz destygmatyzacja korzystania z pomocy.

- Zarządzanie emocjami i stresem: podkreślenie w planie wychowawczym zajęć z zakresu rozpoznawania emocji, technik relaksacyjnych oraz radzenia sobie z napięciem i stresem (np. przedegzaminacyjnym).
- Promowanie szukania pomocy: budowanie postawy gotowości do proszenia o wsparcie w sytuacjach kryzysowych, wzmacnianie zaufania do szkolnych specjalistów (psycholog, pedagog).
- Zdrowe nawyki i aktywność: kształtowanie postaw prozdrowotnych, promowanie aktywności fizycznej jako elementu dbałości o zdrowie psychiczne.
- Edukacja z pierwszej pomocy: organizacja praktycznych szkoleń z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej, budujących poczucie odpowiedzialności za życie innych.

4. Sprawczość, Zaangażowanie i Rozwój Osobisty

Kształtowanie postaw proaktywnych, wspieranie samodzielności oraz planowania własnej ścieżki rozwoju.

- Budowanie sprawczości i samorządności: zwiększenie realnego wpływu uczniów na życie klasy i szkoły, wspieranie inicjatyw uczniowskich, wolontariatu i projektów oddolnych.
- Wspieranie kreatywności i wytrwałości: tworzenie przestrzeni do rozwoju pasji, ciekawości poznawczej oraz nauki poprzez doświadczanie (metoda projektu).
- Doradztwo edukacyjno-zawodowe: pomoc w świadomym planowaniu dalszej drogi edukacyjnej w oparciu o rozpoznane predyspozycje i zainteresowania uczniów.

5. Higiena Cyfrowa i Bezpieczeństwo w Sieci

Przygotowanie uczniów do świadomego, odpowiedzialnego i bezpiecznego funkcjonowania w świecie nowych technologii.

- Edukacja w zakresie higieny cyfrowej: zajęcia dotyczące zdrowego balansu między życiem online i offline, profilaktyka uzależnień behawioralnych (ekrany, social media).
- Krytyczne myślenie i AI: rozwijanie umiejętności krytycznej oceny informacji w internecie (walka z fake newsami) oraz odpowiedzialnego, etycznego korzystania ze sztucznej inteligencji (AI).
- Współpraca z rodzicami: prowadzenie pedagogizacji rodziców w zakresie modelowania zdrowych nawyków cyfrowych w środowisku domowym.

Plan Realizacji Zagadnień Programowych i Działań Wychowawczo-Profilaktycznych 2026/2027

Sfery	Zadania (w tym działania na rok szkolny 2026/2027)	Realizatorzy	Wsparcie profilaktyczne
SFERA FIZYCZNA (Zdrowie i edukacja zdrowotna)	• Wdrażanie nowego przedmiotu obowiązkowego „Edukacja zdrowotna” z naciskiem na budowanie świadomości znaczenia odpowiedniej diety, higieny i trybu życia (moduł dotyczący zdrowia seksualnego realizowany wyłącznie dla chętnych za pisemną zgodą rodziców lub pełnoletniego ucznia). • Kształcenie umiejętności właściwego reagowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia; wdrażanie umiejętności posługiwania się numerami telefonów alarmowych. • Umacnianie świadomości ekologicznej; uświadomienie podstaw zdrowego trybu życia; wzmacnianie poczucia własnej wartości. • Wyrabianie nawyku dotyczącego zasad zdrowego odżywiania; kształcenie prawidłowej postawy ciała w różnych sytuacjach; umacnianie wiedzy dotyczącej przyczyn i skutków otyłości. • Kształcenie postaw asertywnych oraz umiejętności radzenia sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu. DZIAŁANIA 2026/2027: • Zdrowe żywienie w szkole (Nowe standardy): Promowanie i wdrażanie zbilansowanej diety w stołówkach zgodnie z nowymi przepisami: zwiększony udział warzyw, owoców, produktów roślinnych i pełnoziarnistych; ograniczenie cukrów w napojach; preferowanie wody jako podstawowego napoju; wprowadzenie potraw roślinnych (raz w tygodniu) i zup na wywarach warzywnych, z	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Nauczyciele edukacji zdrowotnej (nowy przedmiot), Wszyscy nauczyciele, Wychowawcy klas IV–VIII, Nauczyciele przyrody, Specjaliści pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Pielęgniarka szkolna/Intendent, Nauczyciele wychowania fizycznego, Nauczyciele EDB, Nauczyciele zajęć praktyczno-technicznych.	• Uczeń wie, na czym polega zdrowy styl życia i świadomie stosuje jego zasady. • Uczeń korzysta ze zdrowych zbilansowanych posiłków w szkole i wyrabia nawyk picia wody. • Uczeń respektuje zakaz korzystania ze smartfonów w szkole, spędzając czas przerw na integracji rówieśniczej i aktywności fizycznej. • Uczeń dba o swoją oraz innych przestrzeń życiową. • Uczeń posiada praktyczne umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. • Uczeń omawia

	uwzględnieniem potrzeb uczniów niespożywających produktów odzwierzęcych. • Edukacja z pierwszej pomocy i bezpieczeństwa (z obszaru Dobrostan Psychofizyczny): Organizacja szkoleń z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej. • Edukacja w zakresie higieny cyfrowej (Egzekwowanie zakazu smartfonów): Egzekwowanie ustawowego zakazu korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń podczas lekcji, przerw i zajęć poza szkołą (z uwzględnieniem uzasadnionych wyjątków zdrowotnych/edukacyjnych za zgodą dyrektora). Kształtowanie zdrowego balansu między życiem online i offline.		krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań prozdrowotnych i zagrażających zdrowiu.
SFERA PSYCHICZNA (Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych)	• Rozwijanie wiedzy o zasadach bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych; ugruntowanie wiedzy o korzyściach i zagrożeniach z Internetu, rozpoznawaniu hejtu i reagowaniu na niego. • Wdrażanie do posługiwania się technologią zgodnie z prawem i zasadami; krytyczne podejście do informacji w sieci (fake newsy). • Rozbudzanie potrzeb czytelniczych i kulturalnych; wdrażanie do samokształcenia i odkrywania własnego stylu uczenia się. • Poznawanie siebie, sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami i budowania relacji rówieśniczych. DZIAŁANIA 2026/2027: • Nowe zasady oceniania i prac domowych: Zmiana podejścia do samokształcenia – zniesienie zadawania w czasie wolnym praktyczno-technicznych prac domowych w klasach IV-VIII; obowiązkowe udzielanie przez nauczyciela informacji zwrotnej do każdej pisemnej pracy domowej; włączenie systemu podwyższania oceny za nieobowiązkowe prace pisemne. • Ocena funkcjonalna: Wprowadzenie diagnozy sfery poznawczej, emocjonalnej, społecznej i motorycznej (zamiast koncentracji wyłącznie na wynikach) dla uczniów kierowanych do poradni PP.	Nauczyciele wychowania fizycznego, Wychowawcy klas, Specjaliści pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Dyrektor Szkoły, Nauczyciele informatyki, Nauczyciele zajęć praktyczno-technicznych, Wszyscy nauczyciele.	• Uczeń znajduje w szkole pozytywne grupy odniesienia i czuje się bezpiecznie bez uciekania w świat cyfrowy podczas przerw. • Uczeń otrzymuje systematyczną i motywującą informację zwrotną po każdej wykonanej pisemnej pracy domowej. • Uczeń z trudnościami diagnozowany jest całościowo w środowisku szkolnym przy pomocy oceny funkcjonalnej. • Uczniowie wiedzą, co to są Standardy Ochrony Małoletnich, wiedzą jak reagować w sytuacji kryzysowej. • Szkoła stwarza

	• Wdrażanie i popularyzacja Standardów Ochrony Małoletnich (SOM). • Ochrona prywatności cyfrowej: Organizacja i zasady działania specjalnych miejsc do bezpiecznego przechowywania urządzeń elektronicznych uczniów z bezwzględną ochroną ich prawa do prywatności. • Krytyczne myślenie i AI: Rozwijanie umiejętności krytycznej oceny informacji oraz odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.		warunki wsparcia uczniom narażonym na niepowodzenia (zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne).
SFERA SPOŁECZNA (Relacje – kształtowanie postaw społecznych)	• Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, szacunku i odpowiedzialności; budowanie relacji sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi. • Wdrażanie do działania na rzecz środowiska lokalnego; doskonalenie komunikacji i współpracy. • Rozwijanie kompetencji społecznych w grupach; integracja z nowymi uczniami (w tym z zagranicy); naśladowanie dobrych zachowań. • Znajomość i stosowanie zasad savoir-vivre'u; asertywność; udział w życiu społecznym (wolontariat). DZIAŁANIA 2026/2027: • Integracja międzyprzedmiotowa i edukacja całościowa (Tydzień projektowy): Rozwijanie współpracy i pracy w grupie poprzez nowe elementy „Reformy26” (m.in. moduły tematyczne, holistyczne podejście na zintegrowanych lekcjach przyrody w kl. IV-VI). • Rozwój kompetencji komunikacyjnych (Offline): Skupienie na komunikacji werbalnej, niewerbalnej i budowaniu relacji "twarzą w twarz" w środowisku szkolnym wolnym od smartfonów. • Mediacje rówieśnicze i szkolne: Promowanie idei sprawiedliwości naprawczej oraz dialogu. • Budowanie sprawczości i samorządności: Zwiększenie realnego wpływu uczniów na życie klasy i szkoły; kształtowanie środowiska sprzyjającego bardziej angażującej i skutecznej edukacji. • Trening umiejętności społecznych: Wspieranie	Nauczyciele historii, Nauczyciele języka polskiego, Nauczyciele przyrody, Wszyscy nauczyciele, Specjaliści zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Nauczyciele wychowania fizycznego, Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, Doradca zawodowy.	• Uczeń nawiązuje dobre relacje interpersonalne w czasie pracy zespołowej i integruje się z rówieśnikami podczas przerw bez obecności technologii cyfrowych. • Uczeń ma możliwość szczerej rozmowy na temat współczesnych zagrożeń. • Uczeń bierze udział w tygodniach projektowych i modułach tematycznych, ucząc się pracy zespołowej i myślenia interdyscyplinarnego. • Uczeń rozwija kompetencje empatycznej komunikacji, rozwiązywania sporów bez przemocy oraz aktywnego słuchania. • Wzrost

	budowania bezpiecznych, opartych na zaufaniu relacji.		samorządności, sprawczości i odpowiedzialności za wspólnotę szkolną.
SFERA AKSJOLOGICZNA (Kultura – wartości, normy, wzory zachowań)	• Utrwalanie poczucia godności i dumy narodowej; kształtowanie prawdy, dobra, sprawiedliwości, tolerancji; szacunek dla innych ludzi. • Ocena własnego i cudzego postępowania według wartości (godność, odpowiedzialność, przyjaźń, umiar, pomoc, uczciwość); poszanowanie tradycji różnych grup. • Poszanowanie środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz racjonalne gospodarowanie; duma z przyrody; kształtowanie postaw związanych z tożsamością kulturową regionu. • Kwestie etyczne użycia komputerów i sieci. DZIAŁANIA 2026/2027: • Etyka nowych technologii i sztucznej inteligencji: Kształtowanie postaw szacunku wobec prywatności w cyberprzestrzeni oraz w kontekście gromadzenia i przechowywania sprzętów osobistych w szkole. Poszanowanie własności intelektualnej przy odrabianiu i sprawdzaniu prac domowych. • Odpowiedzialność za środowisko i drugiego człowieka: Promowanie ekologicznych postaw (niemarnowanie jedzenia na stołówce, szacunek dla diet wykluczających np. z powodów etycznych – dieta roślinna). • Kultura wzajemnego szacunku i wartości społecznych: Wzmacnianie kultury szkolnej opartej na szacunku, równości, odpowiedzialności obywatelskiej i wzmocnionej roli nauczyciela jako przewodnika w procesie dydaktycznym.	Nauczyciele historii, Nauczyciele języka polskiego, Nauczyciele przyrody, Nauczyciele informatyki, Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Wychowawcy klas, Nauczyciele zajęć praktyczno-technicznych, Wszyscy nauczyciele.	• Uczeń jest akceptowany w środowisku szkolnym bez względu na pochodzenie, poglądy czy dietę (np. roślinną). • Uczeń postępuje zgodnie z przyjętym systemem wartości etycznych w świecie realnym i wirtualnym, ze zrozumieniem i poszanowaniem ograniczeń technologicznych wprowadzonych przez szkołę. • Nauczyciel wyposaża ucznia w systematyczną informację zwrotną kształtującą w nim odpowiedzialność za własny proces uczenia się. • Uczeń wie, co to troska o dobro najbliższych i wspólnoty szkolnej.