

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KLASA 1

Program nauczania: Kids Can! (Macmillan)

SEMESTR 1

Zakres materiału (Słownictwo i struktury językowe):

Słownictwo: liczby 1-10, zabawki, kolory, pogoda, przybory szkolne, wyposażenie sali lekcyjnej, przyimki miejsca, bohaterowie kursu, członkowie rodziny, emocje, cechy wyglądu, zwierzęta domowe i ich cechy, pory roku.

Struktury i pytania: What's your name? I'm...; How old are you? I'm...; What colour is...?; It's sunny; Where's my...?; Who's this?; I've got... / I haven't got...; Have you got...?; What's your favourite pet?

Ocena	Poziom taksonomiczny	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca (2)	<i>E</i>	• Wskazuję i nazywam pojedyncze słowa dotyczące zabawek, kolorów, liczb 1-10 oraz przyborów szkolnych przy znacznej pomocy nauczyciela. • Reaguję na proste, pojedyncze polecenia poparte gestem lub obrazkiem. • Odczytuję i przepisuję pojedyncze poznane wyraz z pomocą nauczyciela. • Podejmuję próby powtarzania fragmentów piosenek i rymowanek.
Dostateczna (3)	<i>D</i>	• Wymieniam i stosuję podstawowy zakres słownictwa (rodzina, emocje, pogoda) przy wsparciu nauczyciela. • Odpowiadam na proste pytania dotyczące danych osobowych, wieku i samopoczucia. • Rozpoznaję i nazywam część słownictwa oraz odczytuję proste wyrazy i zdania przy wsparciu. • Odtwarzam wybrane fragmenty piosenek, rymowanek i uczestniczę w zadaniach grupowych przy pomocy.
Dobra (4)	<i>C</i>	• Wymieniam i stosuję większość wymaganego słownictwa i struktur językowych z niewielką pomocą nauczyciela. • Reaguję poprawnie na polecenia, pytania oraz prowadzę proste dialogi według znanego wzoru. • Formułuję proste wypowiedzi o przyborach szkolnych i zwierzętach z nielicznymi błędami. • Odczytuję i przepisuję większość poznanych wyrazów i prostych zdań, odtwarzam poprawnie piosenki.

Ocena	Poziom taksonomiczny	Wymagania edukacyjne
Bardzo dobra (5)	<i>B</i>	- Wykorzystuję i stosuję niemal cały zakres słownictwa oraz struktur językowych z semestru 1. - Samodzielnie zadaję pytania i odpowiadam na nie w sposób zrozumiały (popołniając jedynie sporadyczne błędy). - Opisuję klasę, przybory szkolne, członków rodziny, emocje oraz zwierzęta. - Odczytuję i przepisuję poznane wyrazy i zdania, aktywnie śpiewam piosenki i wspieram innych w pracy zespołowej.
Celująca (6)	<i>A</i>	- Stosuję pełny zakres słownictwa i struktur językowych w nowych, nieznanych sytuacjach komunikacyjnych. - Formułuję i zadaję pytania oraz odpowiadam na nie pełnymi, poprawnymi zdaniami. - Opisuję samodzielnie salę lekcyjną, emocje, zwierzęta i ich miejsca zamieszkania. - Tworzę własne prośby, propozycje i zakazy, wygłaszam bardzo proste wypowiedzi ustne, inicjuję współpracę w grupie i pomagam innym.

SEMESTR 2 (KONIEC ROKU SZKOLNEGO)

Zakres materiału (Słownictwo i struktury językowe):

Słownictwo: liczby 1-10, zabawki, kolory, pogoda, przybory szkolne, wyposażenie sali, przymyki miejsca, rodzina, emocje, cechy wyglądu, zwierzęta i ich opisy, części ciała, codzienne czynności, zabawy, zainteresowania, sport, jedzenie, posiłki, rośliny, pory roku.

Struktury i pytania: dane osobowe, emocje, położenie przedmiotów, relacje rodzinne, posiadanie zwierząt, budowa ciała (This is my head, These are my eyes), umiejętności (I can run, I can't ride a bike, Can you swim?), prośby o pomoc, preferencje żywieniowe (I like..., I don't like..., Do you like...?, I'm hungry).

Ocena	Poziom taksonomiczny	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca (2)	<i>E</i>	- Nazywam i wskazuję pojedyncze słowa z zakresu całego roku (części ciała, jedzenie, sporty) przy pomocnym wsparciu nauczyciela. - Reaguję na proste polecenia poparte gestem. - Odczytuję i przepisuję pojedyncze wyraz z pomocą. - Podjęmuję próby śpiewania fragmentów piosenek (z błędami).

Ocena	Poziom taksonomiczny	Wymagania edukacyjne
Dostateczna (3)	<i>D</i>	• Stosuję podstawowe słownictwo i struktury z całego roku z pomocą nauczyciela. • Odpowiadam na proste pytania i tworzę krótkie wypowiedzi o preferencjach żywieniowych i umiejętnościach (z błędami). • Odczytuję proste słowa i zdania przy wsparciu nauczyciela. • Odtwarzam wybrane fragmenty piosenek i rymowanek, uczestniczę w pracach grupowych.
Dobra (4)	<i>C</i>	• Wykorzystuję większość wymaganego słownictwa i struktur (z umiejętności I can / I can't, lubię / nie lubię) przy niewielkim wsparciu. • Reaguję na pytania, uczestniczę w prostych dialogach, składam prośby i propozycje z nielicznymi błędami. • Odczytuję większość tekstów i zdań oraz poprawnie odtwarzam piosenki. • Włączam się w zadania komunikacyjne i chętnie współpracuję w grupie.
Bardzo dobra (5)	<i>B</i>	• Stosuję i wykorzystuję niemal cały zakres słownictwa oraz struktur z całego roku szkolnego. • Tworzę krótkie, zrozumiałe wypowiedzi ustne, formułuję pytania, odpowiedzi i prośby (sporadyczne błędy). • Opisuję budowę ciała, umiejętności sportowe, posiłki oraz pory roku. • Odczytuję i zapisuję poznane wyrazy i zdania, odtwarzam muzykę i aktywnie pracuję w zespole.
Celująca (6)	<i>A</i>	• Projektuję i stosuję wypowiedzi przy użyciu pełnego zakresu słownictwa i struktur w nowych sytuacjach komunikacyjnych. • Zadaję pytania i odpowiadam na nie pełnymi, złożonymi zdaniami bezbłędnie. • Opracowuję i wygłaszam samodzielne, poprawne wypowiedzi ustne (opisy umiejętności, preferencji kulinarnych, posiłków). • Odczytuję zdania ze zrozumieniem, w całości odtwarzam piosenki, inicjuję i prowadzę współpracę w grupie, pomagając innym.