

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KLASA 2

Program nauczania: Kids Can! (Macmillan)

SEMESTR 1

Zakres materiału (Słownictwo i struktury językowe):

Starter & Unit 1-3: Alfabet, liczby 1-20, dni tygodnia, pogoda, pomieszczenia szkolne, przyimki miejsca (in, on, under, next to, in front of, behind), zasady szkolne, zabawy, miejsca w domu, wyposażenie, materiały (wood, metal, plastic, glass), ubrania, akcesoria, pory roku.

Struktury: What's your name?, How old are you?, Where's the gym? It's here!, Where's Toby? He's in the library, Can I come in, please?, In my house there's a..., Is the bed in the bedroom?, It's made of wood, He's wearing a jacket, What are you wearing?, Put on / Take off your scarf, My hat is new.

Ocena	Poziom taksonomiczny	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca (2)	<i>E</i>	• Stosuję z pomocą nauczyciela podstawowy zasób słownictwa (liczby 1-20, dni tygodnia, proste ubrania). • Rozumiem proste polecenia poparte gestem lub obrazkiem. • Z pomocą nauczyciela czytam i przepisuję podstawowe wyrazy z kursu. • Próbuję śpiewać piosenki i recytować rymowanki w grupie przy wsparciu.
Dostateczna (3)	<i>D</i>	• Formułuję proste pytania i odpowiedzi na temat pomieszczeń szkolnych, domu i ubrań z pomagającym nauczycielem. • Z niewielkimi błędami czytam i przepisuję proste słownictwo oraz zdania z rozdziałów Starter - Unit 3. • Odpowiadam na pytania dotyczące położenia przedmiotów, popełniając widoczne błędy językowe. • Śpiewam piosenki w grupie i biorę udział w zadaniach.
Dobra (4)	<i>C</i>	• Wymieniam i stosuję większość słownictwa oraz struktur z niewielką pomocą nauczyciela. • Formułuję pytania i odpowiedzi na temat pomieszczeń, ubrań i miejsca zamieszkania z nielicznymi błędami. • Poprawnie reaguję na instrukcje i polecenia nauczyciela. • Czytam i przepisuję zdania, śpiewam piosenki w grupie oraz z niewielką pomocą odgrywam proste dialogi.

Ocena	Poziom taksonomiczny	Wymagania edukacyjne
Bardzo dobra (5)	<i>B</i>	- Wykorzystuję niemal cały zakres słownictwa oraz struktur językowych z semestru 1. - Zazwyczaj samodzielnie i bezbłędnie pytam o położenie przedmiotów i osób, opisuję ubiór oraz dom. - Płynnie reaguję na wypowiedzi nauczyciela, odczytuję i przepisuję wyrazy oraz zdania (sporadyczne błędy). - Chętnie uczestniczę w odgrywaniu scenek, śpiewaniu piosenek i rozumiem zasady panujące w szkole/domu.
Celująca (6)	<i>A</i>	- Stosuję pełny zakres słownictwa i struktur (szkoła, dom, ubrania, materiały, pory roku) w nowych sytuacjach. - Samodzielnie i bezbłędnie opisuję położenie osób/przedmiotów, swój dom, ubiór oraz pogodę. - Formułuję pytania i odpowiadam na nie pełnymi zdaniami (Where do you live?, What are you wearing?). - Bezbłędnie czytam i przepisuję zdania ze zrozumieniem, odgrywam dialogi oraz z łatwością i inicjatywą pomagam innym.

SEMESTR 2 (KONIEC ROKU SZKOLNEGO)

Zakres materiału (Słownictwo i struktury językowe):

Unit 4-6: Wygląd (hair, eyes, beard, glasses), kształty, akcesoria, Halloween, aktywności sportowe i biwakowe, narządy ruchu (muscles), miejsca wakacyjne (beach, aquarium, countryside), środki transportu (car, bus, train, plane).

Struktury: I've got / haven't got long hair, He's got / She hasn't got..., Can you be a pirate?, I want to do yoga, What do you want to do?, Whose turn is it?, I use my muscles, Excuse me, where's the aquarium?, Turn right/left, Go straight on, Do you go by car?, I go to school by bus.

Ocena	Poziom taksonomiczny	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca (2)	<i>E</i>	- Nazywam podstawowe cechy wyglądu i środki transportu z pomocą nauczyciela. - Z pomocą czytam i przepisuję pojedyncze słowa z rozdziałów 4-6. - Reaguję na proste polecenia poparte gestem lub obrazkiem. - Wymagam zachęty i pomocy przy śpiewaniu piosenek i uczestnictwie w lekcji.

Ocena	Poziom taksonomiczny	Wymagania edukacyjne
Dostateczna (3)	<i>D</i>	• Z pomocą nauczyciela opisuję cechy wyglądu, chęci (I want to...) oraz środki transportu. • Rozumiem proste wypowiedzi ustne oraz teksty pisane dostosowane do poziomu klasy 2. • Czytam i przepisuję zdania oraz teksty z niewielkimi błędami. • Uczestniczę w zabawach językowych i zadaniach grupowych przy wsparciu.
Dobra (4)	<i>C</i>	• Opanowałem większość słownictwa i struktur z semestru 2 z niewielką pomocą nauczyciela. • Poprawnie zadaję pytania o wygląd (Has she got...?), chęci (What do you want to do?) i drogę z nielicznymi błędami. • Przepisuję zdania i czytam teksty poprawnie. • Biorę aktywny udział w zadaniach grupowych, odgrywaniu scenek i śpiewaniu piosenek.
Bardzo dobra (5)	<i>B</i>	• Stosuję niemal pełny zakres słownictwa i struktur językowych przewidzianych na II semestr. • Samodzielnie opisuję wygląd fizyczny, cechy postaci, ulubione zajęcia oraz sposoby podróżowania. • Prawidłowo zadaję pytania i odpowiadam na nie z zachowaniem poprawnej intonacji i wymowy. • Bez trudności czytam i samodzielnie zapisuję poznane słowa i zdania, chętnie odgrywam scenki.
Celująca (6)	<i>A</i>	• Stosuję pełny zakres słownictwa i struktur dla klasy 2 w nowych, złożonych sytuacjach. • Bezbłędnie i samodzielnie opisuję wygląd swój i innych, preferencje, chęci, umiejętności oraz plany wakacyjne. • Płynnie pytam o drogę i wskazuję kierunki (Turn right/left, Go straight on), pytam o pozwolenie i kolejność. • Z łatwością czytam, piszę i przepisuję złożone zdania, aktywnie i pomysłowo odgrywam role i formułuję wypowiedzi wykraczające poza podręcznik.