

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KLASA 3

Program nauczania: Kids Can! (Macmillan)

SEMESTR 1

Zakres materiału (Słownictwo i struktury językowe):

Unit 1-3: Dyscypliny sportowe, miejsca uprawiania sportu (pitch, court itp.), czynności gimnastyczne, sprzęt sportowy, królestwo zwierząt i cechy (części ciała, gromady kręgowców), technologia i urządzenia elektroniczne, spędzanie czasu wolnego, kraje.

Struktury: Where do you do sport?, I play football on a pitch, It's got a tail / It hasn't got scales, He can read books / She can't play chess, I use/don't use a tablet, Do you play basketball? Yes, I do / No, I don't, Has it got...? Yes, it has / No, it hasn't, Can he...? Yes, he can.

Ocena	Poziom taksonomiczny	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca (2)	<i>E</i>	• Wskazuję i nazywam pojedyncze słowa dotyczące sportu, zwierząt i technologii z pomocą nauczyciela lub gestu. • Reaguję na proste polecenia i pytania wyłącznie przy pomocy wspierającej. • Odczytuję i przepisuję proste, pojedyncze wyrazy z wyraźnym wsparciem. • Podejmuję próby powtarzania fragmentów piosenek i rymowanek.
Dostateczna (3)	<i>D</i>	• Wykorzystuję podstawowy zakres słownictwa i struktur (Unit 1-3) przy wsparciu nauczyciela. • Odpowiadam na proste pytania oraz tworzę bardzo krótkie wypowiedzi (popołniając liczne błędy). • Odczytuję i przepisuję proste wyrazy i zdania z pomocą nauczyciela. • Odtwarzam wybrane piosenki i rymowanki, biernie dołączam do zadań grupowych.
Dobra (4)	<i>C</i>	• Wymieniam i stosuję większość wymaganego słownictwa i struktur z niewielką pomocą nauczyciela. • Poprawnie reaguję na wypowiedzi i instrukcje, odpowiadam na pytania i prowadzę proste dialogi według wzoru. • Tworzę proste wypowiedzi ustne i pisemne z nielicznymi błędami. • Odczytuję większość poznanych wyrazów i zdań, łączę je z ilustracjami i odtwarzam piosenki.

Ocena	Poziom taksonomiczny	Wymagania edukacyjne
Bardzo dobra (5)	<i>B</i>	- Wykorzystuję i stosuję niemal cały zakres słownictwa oraz struktur językowych z Unit 1-3. - Rozumiem i interpretuję większość wypowiedzi ustnych i nagrań, stosuję struktury w większości sytuacji samodzielnie (sporadyczne błędy). - Zadaję pytania, odpowiadam na nie w sposób zrozumiały, opisuję miejsca uprawiania sportu, cechy zwierząt i użycie technologii. - Odczytuję i przepisuję poznane wyrazy oraz zdania z niewielkimi błędami, aktywnie uczestniczę w pracach zespołowych.
Celująca (6)	<i>A</i>	- Wykorzystuję i stosuję pełny zakres słownictwa oraz struktur z pierwszego semestru z łatwością i w nowych sytuacjach. - Interpretuję i reaguję na wypowiedzi ustne, polecenia i pytania bezbłędnie. - Formułuję i zadaję pytania (o sporty, cechy zwierząt, umiejętności, technologię) i odpowiadam pełnymi zdaniami. - Tworzę samodzielne, rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne, płynnie czytam i piszę, odtwarzam utwory z perfekcyjną wymową oraz inicjuję i prowadzę współpracę w grupie.

SEMESTR 2 (KONIEC ROKU SZKOLNEGO)

Zakres materiału (Słownictwo i struktury językowe):

Unit 1-6 (Cały rok): Sporty i miejsca, zwierzęta i kręgowce, technologia, artykuły spożywcze, alergie pokarmowe, potrawy, codzienne czynności, pory dnia, godziny, środki transportu, czynności na plaży, wakacje, śmieci i ochrona środowiska, położenie przedmiotów.

Struktury: She likes/doesn't like..., I'm allergic to..., Does she like...?, He gets up at 7 o'clock, She doesn't go on foot, Does he work at night?, She's wearing sunglasses, Is she playing Frisbee?, There is a packet on the turtle, There are straws behind the Frisbee.

Ocena	Poziom taksonomiczny	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca (2)	<i>E</i>	- Posługuję się jedynie niewielką częścią słownictwa z zakresu klasy 3 przy wyraźnym wsparciu nauczyciela. - Reaguję na pytania i polecenia wyłącznie przy pomocy wizualnej lub gestowej. - Czytam i przepisuję pojedyncze wyrazy z pomocą. - Podjęmuję próby odtwarzania fragmentów piosenek (z błędami).

Ocena	Poziom taksonomiczny	Wymagania edukacyjne
Dostateczna (3)	<i>D</i>	• Stosuję podstawowe słownictwo i struktury z całego roku przy wsparciu nauczyciela. • Odpowiadam na proste pytania i tworzę proste, krótkie wypowiedzi (z licznymi błędami). • Odczytuję i przepisuję proste słowa oraz zdania przy wsparciu nauczyciela. • Odtwarzam wybrane fragmenty piosenek i uczestniczę w zadaniach grupowych z pomagającym nauczycielem.
Dobra (4)	<i>C</i>	• Wykorzystuję większość wymaganego słownictwa i struktur językowych przy niewielkim wsparciu nauczyciela. • Reaguję i odpowiadam na pytania, uczestniczę w prostych dialogach i scenkach. • Formułuję opisy (rutyny, potraw, wakacji), pytania i proste wypowiedzi ustne i pisemne (z nielicznymi błędami). • Odczytuję ze zrozumieniem większość tekstów, poprawnie przepisuję i odtwarzam piosenki z dobrą wymową.
Bardzo dobra (5)	<i>B</i>	• Stosuję i wykorzystuję niemal cały zakres słownictwa oraz struktur językowych przewidzianych dla klasy 3. • Rozumiem i interpretuję większość wypowiedzi, tworzę krótkie, zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne (ze sporadycznymi błędami). • Formułuję pytania, odpowiedzi, opisy rutyny, upodobań kulinarnych i czynności w danej chwili (Present Continuous). • Odczytuję i zapisuję większość poznanych wyrazów i zdań oraz aktywnie uczestniczę w pracach zespołowych.
Celująca (6)	<i>A</i>	• Stosuję i projektuję wypowiedzi przy użyciu pełnego zakresu słownictwa i struktur (Kids Can! 3) w nowych, nieznanych sytuacjach. • Interpretuję i wyjaśniam szczegółowo treści z nagrań, tekstów pisanych i pytań ustnych. • Zadaję pytania i odpowiadam na nie pełnymi, złożonymi zdaniami w sposób płynny i bezbłędny. • Tworzę samodzielne, spójne opisy potraw, rutyny dziennej, wakacji i ochrony środowiska, piszę ze zrozumieniem, odtwarzam utwory z doskonałą intonacją oraz inicjuję i prowadzę współpracę w zespole.