

# WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASA 4

## *New English Class A1*

| New English Class 4, rozdział 0: Get started!  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OCENA                                          | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CELUJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.                                                                                                                                                                                                              | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.                                                                                                                                                                                               | Uczeń zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4-9).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Uczeń zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4-9)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                          | Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń bezbłędnie i swobodnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>alfabet</li> <li>dane personalne</li> <li>liczby 1-100</li> <li>kolory</li> <li>przybory szkolne</li> <li>przedmioty nauczania</li> <li>polecenia</li> <li>liczba mnoga rzeczowników</li> <li>przeczniiki nieokreślone</li> </ol>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                            | Uczeń:<br>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje,</li> <li>udziela podstawowych informacji o sobie i ludziach ze swojego otoczenia</li> <li>opisuje przedmioty osobiste i przybory szkolne używając bardzo podstawowych zwrotów,</li> <li>korzysta z podręcznika,</li> </ul> | Uczeń:<br>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat,</li> <li>używając poznanych zwrotów szczegółowo opisuje przedmioty osobiste oraz przybory szkolne,</li> <li>stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> </ul> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>bez trudu wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>swobodnie i bezbłędnie przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat,</li> <li>używając poznanych zwrotów bezbłędnie i szczegółowo opisuje przedmioty osobiste oraz przybory szkolne,</li> </ul> |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | aby formułować pytania i wypowiedzi,<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów,</li> <li>• zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji,</li> <li>• zazwyczaj wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zawsze stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>• samodzielnie zadaje bezbłędne pytania w celu uzyskania informacji,</li> <li>• wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania,</li> <li>• bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |
| <b>New English Class 4, rozdział 1: Family and friends</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>OCENA</b>                                               | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>DOSTATECZNA</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>DOBRA</b>                                                                                                                                                                                | <b>BARDZO DOBRA</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>CELUJĄCA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                            | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                       | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych             | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.                                                                                   | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.               | Uczeń zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 10-21).                                                                                                                                                                                         | Uczeń zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 10-21).                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                            | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                         | Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                        | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                   | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• członkowie rodziny</li> <li>• uroczystości rodzinne</li> <li>• państwa i narodowości</li> <li>• miejsce zamieszkania</li> <li>• dane personalne</li> <li>• znajomi i przyjaciele</li> <li>• kraje anglojęzyczne</li> <li>• dopełniacz saksoński</li> <li>• zaimki dzierżawcze dla liczby pojedynczej</li> <li>• czasownik <i>to be</i></li> <li>• przyimki <i>in, on, at</i></li> <li>• wielka litera w zdaniu</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                                        | Uczeń:<br>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu                                                                                                                                                                                                                                                               | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• przedstawia siebie i członków swojej rodziny, opisuje ludzi używając</li> </ul>                               | Uczeń:<br>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• szczegółowo</li> </ul>                                                                             | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• bez trudu wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> </ul>                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>trudność.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostych struktur, składa życzenia używając prostych struktur,</li> <li>• wzorując się na podręczniku używa bardzo podstawowych zwrotów grzecznościowych,</li> <li>• udziela prostych informacji o krajach anglojęzycznych,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <p>wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p> | <p>przedstawia siebie i inne osoby ze swojej rodziny, podaje szczegóły na ich temat,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo przedstawia różne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat,</li> <li>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę,</li> <li>• składa życzenia stosownie do okazji,</li> <li>• używa różnorodnych zwrotów grzecznościowych,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat krajów anglojęzycznych,</li> <li>• stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>• wyczerpująco odpowiada na pytania,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie i bezbłędnie przedstawia siebie i inne osoby ze swojej rodziny, podaje szczegóły na ich temat,</li> <li>• swobodnie i bezbłędnie przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat,</li> <li>• w naturalny sposób prowadzi i podtrzymuje rozmowę,</li> <li>• składa życzenia stosownie do okazji używając różnorodnych zwrotów grzecznościowych</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat wielu krajów anglojęzycznych,</li> <li>• zawsze stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>• samodzielnie zadaje bezbłędne pytania w celu uzyskania informacji,</li> <li>• wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania,</li> <li>• bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 (eDesk).

#### New English Class 4, rozdział 2: My things

| OCENA                                          | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                               | DOSTATECZNA                                                                                                                                            | DOBRA                                                                                                                                                                         | BARDZO DOBRA                                                                            | CELUJĄCA                                                                                 |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                               | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                     | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                          | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                    |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 22-33).        | Uczeń zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 22-33).        |
|                                                | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia                                                           | Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych                                                      | Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych                                                                          | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ubrania i dodatki</li> <li>• dane personalne</li> <li>• zainteresowania</li> <li>• rzeczy osobiste</li> <li>• gadżety</li> <li>• zdania z czasownikiem <i>to be</i></li> <li>• zaimki wskazujące</li> </ul>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> | <p>Uczeń:<br/>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.<br/>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• w prostych zdaniach opisuje ubrania i dodatki,</li> <li>• wzorując się na podręczniku udziela podstawowych informacji na swój temat,</li> <li>• wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów prowadzi krótką rozmowę, opisuje ulubione przedmioty i gadżety używając prostych struktur,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <p>Uczeń:<br/>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• samodzielnie udziela szczegółowych informacji na temat wybranych ubrań i dodatków posługując się poznany słownictwem i konstrukcjami,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na swój temat,</li> <li>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy,</li> <li>• używając poznanych zwrotów szczegółowo opisuje ulubione przedmioty i gadżety,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• bez trudu wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• swobodnie i bezbłędnie udziela szczegółowych informacji na temat wybranych ubrań i dodatków posługując się poznany słownictwem i konstrukcjami,</li> <li>• swobodnie i bezbłędnie udziela szczegółowych informacji na swój temat,</li> <li>• swobodnie i szczegółowo opisuje ulubione przedmioty i gadżety, wyraża opinie na ich temat,</li> <li>• zawsze stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>• samodzielnie zadaje bezbłędne pytania w celu uzyskania informacji,</li> <li>• wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania,</li> <li>• używając bogatego słownictwa wyraża opinie, uczucia i emocje, opisuje problemy,</li> <li>• opisuje cechy charakteru używając bogatego słownictwa,</li> <li>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, wyraża opinie na temat różnych ludzi,</li> </ul> |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 (eDesk). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>New English Class 4, rozdział 3: In the house</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| OCENA                                                                               | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CELUJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                     | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych                                      | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.                                                                                                                                                                                                                                | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.                                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.                                                                                                                                                                                                                 | Uczeń zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 38-49).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 38-49).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                     | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                                                                                                                                                                                                                          | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>dom</li> <li>pomieszczenia w domu</li> <li>wyposażenie domu</li> <li>znajomi i przyjaciele</li> <li>rodzaje domów</li> <li>zdania z konstrukcją <i>there is / there are</i></li> <li>przymyki opisujące położenie</li> <li>użycie apostrofów</li> </ol>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                                                                 | <p>Uczeń:</p> <p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>w prostych zdaniach opisuje pomieszczenia w domu i położenie różnych przedmiotów,</li> <li>krótko opowiada o wymarzonej domu i pokoju używając prostych struktur,</li> <li>wzorując się na podręczniku w prostej</li> <li>wzorując się na podręczniku w prostej</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.</p> <p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia</li> <li>szczegółowo opisuje pomieszczenia w domu i położenie różnych przedmiotów stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty,</li> <li>szczegółowo opowiada o wymarzonej domu i pokoju, stosuje właściwe słownictwo,</li> <li>opisuje swoje upodobania,</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>bez trudu wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>swobodnie i bezbłędnie opisuje pomieszczenia w domu i położenie różnych przedmiotów stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty,</li> <li>używając poznanych zwrotów bezbłędnie i szczegółowo opowiada o wymarzonej domu i pokoju,</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | formie zaprasza i proponuje, <ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża opinie, uczucia i emocje używając bardzo prostych konstrukcji,</li> <li>zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>szczegółowo wyraża opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji,</li> <li>zaprasza i proponuje używając poznanych konstrukcji,</li> <li>stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>szczegółowo i swobodnie opisuje swoje upodobania</li> <li>szczegółowo i swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje,</li> <li>swobodnie, używając właściwych struktur zaprasza i proponuje,</li> <li>zawsze stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>samodzielnie zadaje bezbłędne pytania w celu uzyskania informacji,</li> <li>wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania,</li> <li>bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 (eDesk).

**New English Class 4, rozdział 4: About me**

| OCENA                                          | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DOSTATECZNA                                                                                                                                            | DOBRA                                                                                                                                                                         | BARDZO DOBRA                                                                                           | CELUJĄCA                                                                                                |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                     | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                         | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                   |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.                                                                                                                                                                                      | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 50-61).                       | Uczeń zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 50-61).                       |
|                                                | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                       | Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                          | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|                                                | 1. wygląd zewnętrzny<br>2. części ciała<br>3. uczucia i emocje<br>4. cechy charakteru<br>5. znajomi i przyjaciele<br>6. mundurki szkolne<br>7. dopełniacz saksoński<br>8. kolejność przymiotników w zdaniu<br>9. czasownik <i>have got</i><br>10. regularna i nieregularna liczba mnoga rzeczowników<br>11. zaimki dzierżawcze w liczbie mnogiej |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                         |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UMIEJĘTNOŚCI                                                                        | <p>Uczeń:</p> <p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li><li>• w prostych zdaniach opisuje wygląd zewnętrzny różnych osób,</li><li>• w prostych zdaniach udziela prostych informacji o wybranych superbohaterach,</li><li>• opisuje problemy, wyraża opinie, uczucia i emocje używając bardzo prostych konstrukcji,</li><li>• opisuje cechy charakteru używając bardzo prostych konstrukcji,</li><li>• wzorując się na podręczniku wyraża swoje opinie na temat innych ludzi używając prostych konstrukcji,</li><li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li></ul> | <p>Uczeń:</p> <p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li><li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, samodzielnie i szczegółowo opisuje wygląd zewnętrzny różnych osób,</li><li>• używając poznanego słownictwa udziela szczegółowych informacji o wybranych superbohaterach,</li><li>• używając bogatego słownictwa wyraża opinie, uczucia i emocje, opisuje problemy,</li><li>• opisuje cechy charakteru używając bogatego słownictwa,</li><li>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, wyraża opinie na temat różnych ludzi,</li><li>• stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li><li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li></ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li><li>• bez trudu wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li><li>• swobodnie i bezbłędnie opisuje wygląd zewnętrzny różnych osób, podaje szczegóły na ich temat,</li><li>• używając poznanych zwrotów bezbłędnie i szczegółowo opisuje superbohaterów i ich moce,</li><li>• używając bogatego słownictwa wyraża i uzasadnia opinie, uczucia i emocje, szczegółowo opisuje problemy,</li><li>• szczegółowo i bezbłędnie opisuje cechy charakteru używając bogatego słownictwa,</li><li>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, bezbłędnie wyraża opinie na temat różnych ludzi,</li><li>• zawsze stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li><li>• samodzielnie zadaje bezbłędne pytania w celu uzyskania informacji,</li><li>• wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania,</li><li>• bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li></ul> |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 (eDesk). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| New English Class 4, rozdział 5: Things I can do                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| OCENA                                                                               | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CELUJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                     | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.                                                                                                                                                                                                                          | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.                                                                                                                                                                                                          | Uczeń zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 66 - 77).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 66 - 77).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności życia codziennego</li> <li>• uczenie się</li> <li>• zajęcia pozalekcyjne</li> <li>• zwiedzanie</li> <li>• czasownik <i>can</i> do opisywania umiejętności i składania propozycji</li> <li>• spójniki, rozwijanie wypowiedzi</li> </ul>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                            | <p>Uczeń:<br/>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.<br/>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• w prostych zdaniach, wzorując się na podręczniku opisuje czynności wykonywane w czasie wolnym i zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>• korzystając z podręcznika opisuje swoje umiejętności,</li> <li>• prostymi zdaniami i korzystając z podręcznika przedstawia intencje i plany,</li> <li>• korzystając ze zwrotów z podręcznika uzyskuje i przekazuje informacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>• samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje umiejętności,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat intencji i planów,</li> <li>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje,</li> <li>• stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• bez trudu wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• swobodnie i bezbłędnie przekazuje szczegółowe informacje na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>• używając poznanych zwrotów bezbłędnie i szczegółowo opisuje swoje umiejętności,</li> <li>• swobodnie udziela szczegółowych informacji na temat intencji i planów,</li> <li>• swobodnie, używając różnorodnych struktur proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje,</li> <li>• zawsze stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>• samodzielnie zadaje bezbłędne pytania w celu uzyskania informacji,</li> <li>• wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania,</li> <li>• bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie</li> </ul> |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 (eDesk). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>New English Class 4, rozdział 6: My day</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>OCENA</b>                                                                        | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>DOSTATECZNA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>DOBRA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>BARDZO DOBRA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>CELUJĄCA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                     | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych                                      | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.                                                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.                                                                                                                                                                                                  | Uczeń zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 78 – 89).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 78 – 89).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                     | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności dnia codziennego</li> <li>• dni tygodnia</li> <li>• formy spędzania czasu wolnego</li> <li>• określanie czasu</li> <li>• zainteresowania</li> <li>• nazwy miesięcy</li> <li>• posiłki w ciągu dnia</li> <li>• czas <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących do opisu czynności dnia codziennego</li> <li>• przysłowki opisujące częstotliwość</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                                                                 | Uczeń:<br>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.<br>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.                                      | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• w prostych zdaniach opowiada o czynnościach dnia codziennego i formach spędzania czasu wolnego,</li> <li>• krótko opisuje swój typowy weekend,</li> <li>• prostymi zdaniami opisuje swoje upodobania,</li> <li>• korzystając z wyrażen z podręcznika opisuje posiłki i nawyki żywieniowe,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z</li> </ul> | Uczeń:<br>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.<br>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• samodzielnie i szczegółowo opowiada o czynnościach dnia codziennego i formach spędzania czasu wolnego,</li> <li>• szczegółowo opisuje swój typowy weekend,</li> <li>• szczegółowo opisuje swoje upodobania,</li> <li>• szczegółowo opisuje posiłki i nawyki</li> </ul> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• bez trudu wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• swobodnie i bezbłędnie opowiada o czynnościach dnia codziennego i formach spędzania czasu wolnego,</li> <li>• używając poznanych zwrotów bezbłędnie i szczegółowo opisuje swój typowy weekend,</li> <li>• szczegółowo i bezbłędnie opisuje swoje upodobania,</li> </ul> |

|  |  |                                          |  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | przeczytanych i<br>wysłuchanych tekstów. |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• żywieniowe,<br/>poprawnie zapisuje i<br/>przekazuje ustnie<br/>informacje z<br/>przeczytanych i<br/>wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo i bezbłędnie<br/>opisuje posiłki i nawyki<br/>żywieniowe,</li> <li>• zawsze stosuje właściwy<br/>styl wypowiedzi,</li> <li>• samodzielnie zadaje<br/>bezbłędne pytania w celu<br/>uzyskania informacji,</li> <li>• wyczerpująco odpowiada<br/>na zadawane pytania,</li> <li>• bezbłędnie zapisuje i<br/>przekazuje ustnie<br/>informacje z<br/>przeczytanych i<br/>wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 (eDesk).

#### New English Class 4, rozdział 7: Animals

| OCENA                                             | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                         | DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                 | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                          | CELUJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA<br>WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                     | PODSTAWOWY STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                            | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA<br>WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                  | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA<br>WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                     | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                        |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków<br>językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo<br>ograniczony zakres środków<br>językowych w znacznym stopniu<br>uniemożliwiający realizację poleceń<br>bez pomocy nauczyciela lub<br>kolegów.                                                                                                                           | Uczeń zna i stosuje ograniczony<br>zakres środków językowych; głównie<br>środki językowe o wysokim stopniu<br>pospolitości i dotyczące<br>bezpośrednio jego osoby.                                                                                                  | Uczeń zna i stosuje większość<br>poznanych wyrazów oraz zwrotów,<br>oprócz środków językowych o<br>wysokim stopniu pospolitości w<br>wypowiedzi występuje kilka<br>precyzyjnych sformułowań.                                                                                          | Uczeń zna i poprawnie stosuje<br>wszystkie poznane wyrazy oraz<br>zwroty (str. 94 - 105).                                                                                                                                                                             | Uczeń zna i bezbłędnie stosuje<br>wszystkie poznane wyrazy oraz<br>zwroty (str. 94 - 105).                                                                                                                                                                         |
|                                                   | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje<br>poznane struktury gramatyczne w<br>zadaniach językowych. Popelnia<br>liczne błędy.                                                                                                                                                                             | Uczeń częściowo poprawnie stosuje<br>poznane struktury gramatyczne w<br>zadaniach językowych i własnych<br>wypowiedziach.                                                                                                                                           | Uczeń w większości poprawnie stosuje<br>poznane struktury gramatyczne w<br>zadaniach językowych i własnych<br>wypowiedziach. Błędy nie zakłócają<br>komunikacji.                                                                                                                      | Uczeń poprawnie stosuje poznane<br>struktury gramatyczne w<br>zadaniach językowych i własnych<br>wypowiedziach.                                                                                                                                                       | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane<br>struktury gramatyczne w zadaniach<br>językowych i własnych<br>wypowiedziach                                                                                                                                                    |
|                                                   | 1. dzikie zwierzęta<br>2. czynności życia codziennego<br>3. formy spędzania czasu wolnego<br>4. zwierzęta domowe<br>5. korzystanie ze środków transportu<br>6. czas <i>Present Simple</i> w pytaniach i przeczeniach do opisu zwierząt i ich zwyczajów<br>7. czasownik <i>can</i> do wyrażania próśb |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                               | Uczeń:<br>Rozumie w tekście czytany<br>pojedyncze słowa: łatwe, krótkie,<br>pospolite, internacjonalizmy.<br>Częściowo poprawnie rozwiązuje<br>zadania na czytanie. Zadania na<br>rozumienie ze słuchu sprawiają mu<br>trudność.<br>Z pomocą nauczyciela wykazuje się                                | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie<br/>rozwiązuje zadania na<br/>czytanie i słuchanie,</li> <li>• w prostych zdaniach<br/>opisuje wybrane<br/>zwierzęta,</li> <li>• w prostych zdaniach<br/>udziela informacji na temat</li> </ul> | Uczeń:<br>Rozumie większość tekstu i<br>komunikatów słownych na bazie<br>poznanego słownictwa.<br>W większości poprawnie rozwiązuje<br>zadania na czytanie i słuchanie.<br>Wykazuje się umiejętnościami na<br>wyższym poziomie od wymaganych na<br>ocenę dostateczną, ale nie spełnia | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje<br/>zadania na czytanie i<br/>słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje<br/>instrukcje i polecenia,</li> <li>• udziela szczegółowych<br/>informacji na temat<br/>zagadnień związanych z</li> </ul> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie rozwiązuje<br/>zadania na czytanie i<br/>słuchanie,</li> <li>• bez trudu wykonuje i<br/>wydaje instrukcje i<br/>polecenia,</li> <li>• swobodnie i bezbłędnie<br/>udziela informacji na temat</li> </ul> |

|  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | zagadnień związanych z dzikimi i domowymi zwierzętami i ich zwyczajami, <ul style="list-style-type: none"> <li>prostymi zdaniami opisuje swoje upodobania,</li> <li>w prostych zdaniach udziela informacji na temat spędzania czasu wolnego,</li> <li>opisuje swoje ulubione zwierzę używając bardzo prostych zwrotów,</li> <li>zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | dzikimi i domowymi zwierzętami i ich zwyczajami, <ul style="list-style-type: none"> <li>udziela szczegółowych informacji na temat spędzania czasu wolnego stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo,</li> <li>swobodnie i szczegółowo opisuje swoje ulubione zwierzę,</li> <li>wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia,</li> <li>poprawnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | zagadnień związanych z dzikimi i domowymi zwierzętami i ich zwyczajami, <ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie i bezbłędnie udziela informacji na temat spędzania czasu wolnego stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo,</li> <li>używając poznanych zwrotów bezbłędnie i szczegółowo opisuje swoje ulubione zwierzę,</li> <li>szczegółowo i bezbłędnie wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia,</li> <li>zawsze stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>samodzielnie zadaje bezbłędne pytania w celu uzyskania informacji,</li> <li>wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania,</li> <li>bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 (eDesk).

#### New English Class 4, rozdział 8: I like that!

| OCENA                                          | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                               | DOSTATECZNA                                                                                                                                            | DOBRA                                                                                                                                                                         | BARDZO DOBRA                                                                                           | CELUJĄCA                                                                                                |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                               | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                     | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                         | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                   |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 106-117).                     | Uczeń zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 106-117).                     |
|                                                | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.                                             | Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                       | Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                          | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|                                                | 1. dyscypliny sportu                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                         |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | 2. formy spędzania czasu wolnego<br>3. zainteresowania<br>4. pogoda<br>5. pory roku<br>6. samopoczucie<br>7. czas <i>Present Simple</i> do opisu zdrowych nawyków i stylu życia<br>8. czasowniki opisujące emocje z konstrukcją <i>gerund</i><br>9. zaimki w funkcji dopełnienia<br>10. słowa pytające w pytaniach szczegółowych                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> | <p>Uczeń:</p> <p>Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• w prostych zdaniach opisuje ulubione dyscypliny sportowe,</li> <li>• korzystając z podręcznika i używając bardzo prostego słownictwa opisuje zjawiska pogodowe,</li> <li>• wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• szczegółowo opisuje ulubione dyscypliny sportowe,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat zjawisk atmosferycznych i pogody, używa poznane słownictwo i właściwe konstrukcje,</li> <li>• wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych,</li> <li>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę</li> <li>• poprawnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• bez trudu wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• swobodnie i bezbłędnie opisuje ulubione dyscypliny sportowe i miejsca potrzebne do ich uprawiania,</li> <li>• używając poznanych zwrotów bezbłędnie i szczegółowo opisuje zjawiska atmosferyczne i pogodę,</li> <li>• szczegółowo i bezbłędnie wyraża opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych,</li> <li>• zawsze stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>• samodzielnie zadaje bezbłędne pytania w celu uzyskania informacji,</li> <li>• wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania,</li> <li>• bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |