

WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASA 7 DWUJĘZYCZNA English Class B1

Starter: Welcome to Woodley Bridge

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2)	DOSTATECZNA (3)	DOBRA (4)	BARDZO DOBRA (5)	CELUJĄCA (6)
WIEDZA Znajomość środków językowych	Wymieniam i rozpoznaję podstawowe słownictwo dotyczące rodziny, domu, czasu wolnego, zainteresowań, zawodów, ubrań, uczuć, narodowości i danych personalnych; rozpoznaję podstawowe użycia poznanych czasów i konstrukcji.	Opisuję znaczenie poznanego słownictwa oraz rozróżniam podstawowe użycia Present Simple, Present Continuous i Past Simple; wyjaśniam znaczenie podstawowych konstrukcji there is / there are i zaimków dzierżawczych.	Stosuję poznane słownictwo i struktury gramatyczne w zadaniach oraz własnych wypowiedziach dotyczących życia codziennego.	Analizuję kontekst wypowiedzi i dobieram właściwe środki językowe; precyzyjnie opisuję osoby, miejsca, czynności i wydarzenia, wykorzystując poznane struktury.	Oceniam poprawność i adekwatność użytych środków językowych oraz tworzę rozbudowane wypowiedzi dotyczące życia codziennego, świadomie dobierając słownictwo i struktury.
ZAKRES TREŚCI	członkowie rodziny formy spędzania czasu wolnego zainteresowania pomieszczenia i wyposażenie domu zawody i czynności z nimi związane czynności życia codziennego ubrania i dodatki uczucia i emocje kraje, narodowości i języki dane personalne Present Simple przysłówki częstotliwości Present Continuous there is / there are z some / any zaimki dzierżawcze i dopełniacz saksoński Past Simple czasownika to be i czasowników regularnych	członkowie rodziny formy spędzania czasu wolnego zainteresowania pomieszczenia i wyposażenie domu zawody i czynności z nimi związane czynności życia codziennego ubrania i dodatki uczucia i emocje kraje, narodowości i języki dane personalne Present Simple przysłówki częstotliwości Present Continuous there is / there are z some / any zaimki dzierżawcze i dopełniacz saksoński Past Simple czasownika to be i czasowników regularnych	członkowie rodziny formy spędzania czasu wolnego zainteresowania pomieszczenia i wyposażenie domu zawody i czynności z nimi związane czynności życia codziennego ubrania i dodatki uczucia i emocje kraje, narodowości i języki dane personalne Present Simple przysłówki częstotliwości Present Continuous there is / there are z some / any zaimki dzierżawcze i dopełniacz saksoński Past Simple czasownika to be i czasowników regularnych	członkowie rodziny formy spędzania czasu wolnego zainteresowania pomieszczenia i wyposażenie domu zawody i czynności z nimi związane czynności życia codziennego ubrania i dodatki uczucia i emocje kraje, narodowości i języki dane personalne Present Simple przysłówki częstotliwości Present Continuous there is / there are z some / any zaimki dzierżawcze i dopełniacz saksoński Past Simple czasownika to be i czasowników regularnych	członkowie rodziny formy spędzania czasu wolnego zainteresowania pomieszczenia i wyposażenie domu zawody i czynności z nimi związane czynności życia codziennego ubrania i dodatki uczucia i emocje kraje, narodowości i języki dane personalne Present Simple przysłówki częstotliwości Present Continuous there is / there are z some / any zaimki dzierżawcze i dopełniacz saksoński Past Simple czasownika to be i czasowników regularnych
UMIEJĘTNOŚCI	Wykonuję proste zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem, korzystając ze wskazówek. Krótko przedstawiam siebie i osoby ze swojego otoczenia oraz opisuję dom, czas wolny i codzienne czynności. Przekazuję podstawowe informacje o sobie, rodzinie, zainteresowaniach i miejscu zamieszkania. Tworzę krótką wypowiedź pisemną lub ustną dotyczącą życia codziennego.	Rozwiązuję typowe zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Opisuję osoby, pomieszczenia, ubrania, zawody i czynności życia codziennego. Przekazuję i uzyskuję informacje, wyrażam podstawowe opinie, uczucia i upodobania. Piszę spójną krótką wypowiedź i przekazuję informacje z przeczytanych lub wysłuchanych tekstów.	Samodzielnie rozwiązuję zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Szczegółowo opisuję osoby, miejsca, zainteresowania, czynności i doświadczenia, stosując poznane czasy. Prowadzę rozmowę, zadaję pytania, uzyskuję i przekazuję informacje oraz uzasadniam opinie. Tworzę spójną wypowiedź ustną lub pisemną, odpowiednio dobierając formę i styl.	Analizuję informacje zawarte w tekstach i nagraniach oraz poprawnie interpretuję ich znaczenie. Tworzę rozbudowane wypowiedzi o osobach, miejscach, zainteresowaniach i doświadczeniach, uzasadniając stanowisko. Sprawnie prowadzę rozmowę, rozwijam wypowiedź i reaguję na wypowiedzi rozmówcy. Tworzę rozbudowaną wypowiedź pisemną lub ustną, łącząc informacje i argumenty.	Oceniam informacje zawarte w tekstach i nagraniach oraz adekwatność zastosowanych środków językowych. Tworzę rozbudowane wypowiedzi dotyczące życia codziennego, porównuję informacje i uzasadniam stanowisko. Projektuję wypowiedź lub prezentację dotyczącą wybranego zagadnienia z działu, selekcionując informacje z materiałów w języku obcym. Tworzę spójną wypowiedź, świadomie dobierając słownictwo, struktury, formę i styl.

Rozdział 1: That's my world

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2)	DOSTATECZNA (3)	DOBRA (4)	BARDZO DOBRA (5)	CELUJĄCA (6)
WIEDZA Znajomość środków językowych	Wymieniam i rozpoznaję podstawowe słownictwo dotyczące urządzeń, technologii, mediów, miejsca zamieszkania, zainteresowań i życia codziennego; rozpoznaję podstawowe użycia Present Simple i Present Continuous.	Wyjaśniam znaczenie poznanego słownictwa oraz rozróżniam zastosowanie Present Simple i Present Continuous; rozpoznaję czasowniki statyczne i podstawowe konstrukcje z bezokolicznikiem lub gerund.	Stosuję poznane słownictwo i struktury w zadaniach oraz wypowiedziach dotyczących technologii, zainteresowań, nawyków i życia codziennego.	Analizuję kontekst i dobieram właściwe formy gramatyczne; szczegółowo opisuję korzystanie z technologii, nawyki i zainteresowania.	Oceniam adekwatność zastosowanych środków językowych oraz tworzę rozbudowane wypowiedzi dotyczące technologii, mediów i życia codziennego.

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2)	DOSTATECZNA (3)	DOBRA (4)	BARDZO DOBRA (5)	CELUJĄCA (6)
ZAKRES TREŚCI	korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych umiejętności i zainteresowania uczucia i emocje media miejsce zamieszkania czynności życia codziennego cechy charakteru formy spędzania czasu wolnego Present Simple Present Continuous czasowniki z bezokolicznikiem lub konstrukcją gerund czasowniki statyczne	korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych umiejętności i zainteresowania uczucia i emocje media miejsce zamieszkania czynności życia codziennego cechy charakteru formy spędzania czasu wolnego Present Simple Present Continuous czasowniki z bezokolicznikiem lub konstrukcją gerund czasowniki statyczne	korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych umiejętności i zainteresowania uczucia i emocje media miejsce zamieszkania czynności życia codziennego cechy charakteru formy spędzania czasu wolnego Present Simple Present Continuous czasowniki z bezokolicznikiem lub konstrukcją gerund czasowniki statyczne	korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych umiejętności i zainteresowania uczucia i emocje media miejsce zamieszkania czynności życia codziennego cechy charakteru formy spędzania czasu wolnego Present Simple Present Continuous czasowniki z bezokolicznikiem lub konstrukcją gerund czasowniki statyczne	korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych umiejętności i zainteresowania uczucia i emocje media miejsce zamieszkania czynności życia codziennego cechy charakteru formy spędzania czasu wolnego Present Simple Present Continuous czasowniki z bezokolicznikiem lub konstrukcją gerund czasowniki statyczne
UMIEJĘTNOŚCI	Wykonuję proste zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Krótko opisuję podstawowe urządzenia i technologie oraz swoje zainteresowania. Przekazuję podstawowe informacje o sobie, nawykach i upodobaniach. Piszę krótką wiadomość lub opis dotyczący technologii i życia codziennego.	Rozwiązuję typowe zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Opisuję urządzenia, technologie, nawyki i zainteresowania oraz wyrażam opinie. Uzyskuję i przekazuję informacje w rozmowie, reaguję na pytania i pytam o opinię rozmówcy. Piszę spójną wypowiedź, stosując odpowiednią formę.	Samodzielnie rozwiązuję zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Szczegółowo opisuję urządzenia, technologie, nawyki i zainteresowania, stosując poznane struktury. Prowadzę i podtrzymuję rozmowę, uzyskuję i przekazuję informacje oraz uzasadniam opinie. Tworzę rozbudowaną wypowiedź ustną lub pisemną na temat technologii i życia codziennego.	Analizuję informacje zawarte w tekstach i nagraniach dotyczących technologii, mediów i życia codziennego. Interpretuję informacje i uzasadniam własne stanowisko dotyczące sposobów korzystania z technologii. Sprawnie przekazuję i porównuję informacje w rozmowie. Tworzę rozbudowaną wypowiedź, świadomie dobierając środki językowe.	Oceniam informacje i argumenty dotyczące technologii, mediów i sposobów spędzania czasu. Tworzę rozbudowaną wypowiedź, w której porównuję rozwiązania i uzasadniam stanowisko. Projektuję prezentację lub inną wypowiedź dotyczącą technologii albo mediów, selekcjonując informacje ze źródeł w języku obcym. Tworzę spójny tekst, łącząc opis, informacje i argumentację.

Rozdział 2: Wild nature

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2)	DOSTATECZNA (3)	DOBRA (4)	BARDZO DOBRA (5)	CELUJĄCA (6)
WIEDZA Znajomość środków językowych	Wymieniam i rozpoznaję podstawowe słownictwo dotyczące pogody, zjawisk atmosferycznych, podróžowania, krajobrazu i czasu wolnego; rozpoznaję podstawowe użycia poznanych czasów.	Wyjaśniam znaczenie poznanego słownictwa oraz rozróżniam zastosowanie Past Simple, Past Continuous i Present Simple; rozpoznaję podstawowe użycia przysłówków i zaimków nieokreślonych.	Stosuję poznane słownictwo i struktury w zadaniach oraz wypowiedziach o pogodzie, podróžowaniu i wydarzeniach z przeszłości.	Analizuję relacje czasowe w wypowiedziach i dobieram właściwe formy gramatyczne; szczegółowo opisuję zjawiska, miejsca i doświadczenia.	Oceniam poprawność i adekwatność środków językowych oraz tworzę rozbudowane wypowiedzi dotyczące pogody, podróžowania i doświadczeń.
ZAKRES TREŚCI	pogoda zjawiska atmosferyczne i żywioły formy spędzania czasu wolnego podróžowanie problemy wycieczki krajobraz korzystanie z podstawowych urządzeń technologicznych Past Simple Past Continuous Present Simple przysłówki i zaimki nieokreślone	pogoda zjawiska atmosferyczne i żywioły formy spędzania czasu wolnego podróžowanie problemy wycieczki krajobraz korzystanie z podstawowych urządzeń technologicznych Past Simple Past Continuous Present Simple przysłówki i zaimki nieokreślone	pogoda zjawiska atmosferyczne i żywioły formy spędzania czasu wolnego podróžowanie problemy wycieczki krajobraz korzystanie z podstawowych urządzeń technologicznych Past Simple Past Continuous Present Simple przysłówki i zaimki nieokreślone	pogoda zjawiska atmosferyczne i żywioły formy spędzania czasu wolnego podróžowanie problemy wycieczki krajobraz korzystanie z podstawowych urządzeń technologicznych Past Simple Past Continuous Present Simple przysłówki i zaimki nieokreślone	pogoda zjawiska atmosferyczne i żywioły formy spędzania czasu wolnego podróžowanie problemy wycieczki krajobraz korzystanie z podstawowych urządzeń technologicznych Past Simple Past Continuous Present Simple przysłówki i zaimki nieokreślone
UMIEJĘTNOŚCI	Wykonuję proste zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Krótko opisuję pogodę, krajobraz i formy spędzania czasu wolnego. Opowiadam prostymi zdaniami o wydarzeniach z przeszłości i przekazuję podstawowe informacje. Piszę krótki opis miejsca, pogody lub doświadczenia.	Rozwiązuję typowe zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Opisuję zjawiska atmosferyczne, miejsca, podróże i doświadczenia oraz wyrażam opinie. Prowadzę rozmowę, przekazuję i uzyskuję informacje dotyczące podróžowania i czasu wolnego.	Samodzielnie rozwiązuję zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Szczegółowo opisuję pogodę, zjawiska, miejsca oraz wydarzenia i doświadczenia z przeszłości. Swobodnie prowadzę rozmowę, przekazuję i uzyskuję informacje oraz uzasadniam opinie. Tworzę rozbudowaną wypowiedź	Analizuję i interpretuję informacje dotyczące pogody, zjawisk i podróžowania. Tworzę rozbudowane wypowiedzi o doświadczeniach z przeszłości oraz uzasadniam własne stanowisko. Porównuję informacje i argumentuję w rozmowie dotyczącej podróžowania i czasu wolnego.	Oceniam informacje i argumenty dotyczące zjawisk, podróžowania i sposobów spędzania czasu. Tworzę rozbudowaną wypowiedź, łącząc informacje i argumenty. Projektuję prezentację dotyczącą wybranego miejsca, podróży lub zjawiska, selekcjonując informacje ze źródeł w języku obcym.

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2)	DOSTATECZNA (3)	DOBRA (4)	BARDZO DOBRA (5)	CELUJĄCA (6)
		Piszę spójną wypowiedź, stosując poznane czasy.	pisemną lub ustną, stosując zdania złożone.	Tworzę prezentację lub inną rozbudowaną wypowiedź na temat wybranego miejsca lub zjawiska.	Tworzę spójny tekst, świadomie dobierając środki językowe do celu wypowiedzi.

Rozdział 3: The taste test

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2)	DOSTATECZNA (3)	DOBRA (4)	BARDZO DOBRA (5)	CELUJĄCA (6)
WIEDZA Znajomość środków językowych	Wymieniam i rozpoznaję podstawowe słownictwo dotyczące żywności, posiłków, przygotowania jedzenia i restauracji; rozpoznaję podstawowe użycia Present Perfect.	Wyjaśniam znaczenie poznanego słownictwa oraz rozróżniam użycia never, ever, just, already, yet, for i since w typowych zdaniach.	Stosuję słownictwo, Present Perfect oraz kolokacje z make i do w zadaniach i wypowiedziach dotyczących jedzenia.	Analizuję kontekst i dobieram właściwe konstrukcje Present Perfect; szczegółowo opisuję doświadczenia kulinarne i przygotowanie posiłków.	Oceniam poprawność i adekwatność użytych środków językowych oraz tworzę rozbudowane wypowiedzi dotyczące żywności, posiłków i doświadczeń.
ZAKRES TREŚCI	artykuły spożywcze życie codzienne posiłki i ich przygotowanie kupowanie jedzenia w restauracji Present Perfect z never / ever / just / already / yet / for / since kolokacje z czasownikami make i do	artykuły spożywcze życie codzienne posiłki i ich przygotowanie kupowanie jedzenia w restauracji Present Perfect z never / ever / just / already / yet / for / since kolokacje z czasownikami make i do	artykuły spożywcze życie codzienne posiłki i ich przygotowanie kupowanie jedzenia w restauracji Present Perfect z never / ever / just / already / yet / for / since kolokacje z czasownikami make i do	artykuły spożywcze życie codzienne posiłki i ich przygotowanie kupowanie jedzenia w restauracji Present Perfect z never / ever / just / already / yet / for / since kolokacje z czasownikami make i do	artykuły spożywcze życie codzienne posiłki i ich przygotowanie kupowanie jedzenia w restauracji Present Perfect z never / ever / just / already / yet / for / since kolokacje z czasownikami make i do
UMIEJĘTNOŚCI	Wykonuję proste zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Krótko opisuję artykuły spożywcze, posiłki i przygotowanie jedzenia. Przekazuję podstawowe informacje o doświadczeniach kulinarnych i wyrażam proste opinie. Piszę krótki opis posiłku, potrawy lub doświadczenia.	Rozwiązuję typowe zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Opisuję żywność, programy kulinarne i sposób przygotowania posiłków. Uzyskuję i przekazuję informacje w rozmowie o jedzeniu i restauracji oraz uzasadniam opinię. Piszę spójną wypowiedź dotyczącą posiłku lub doświadczenia kulinarnego.	Samodzielnie rozwiązuję zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Szczegółowo opisuję programy kulinarne, potrawy i sposób ich przygotowania. Prowadzę rozmowę w restauracji, przekazuję informacje i uzasadniam wybór. Tworzę rozbudowaną wypowiedź pisemną lub ustną, poprawnie wykorzystując Present Perfect.	Analizuję informacje zawarte w tekstach i nagraniach dotyczących żywności i doświadczeń kulinarnych. Tworzę rozbudowane wypowiedzi, w których porównuję potrawy i uzasadniam wybór. Sprawnie prowadzę rozmowę i przekazuję informacje dotyczące przygotowania i zakupu jedzenia. Tworzę prezentację lub rozbudowany tekst dotyczący wybranego zagadnienia kulinarnego.	Oceniam informacje i opinie dotyczące jedzenia, sposobów przygotowania i wyboru potraw. Tworzę rozbudowaną wypowiedź, łącząc opis, informacje i argumentację. Projektuję prezentację lub inną wypowiedź dotyczącą potrawy, programu kulinarnego lub doświadczenia, selekcjonując informacje ze źródeł. Tworzę spójny tekst, świadomie dobierając środki językowe i styl wypowiedzi.

Rozdział 4: Curtain up!

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2)	DOSTATECZNA (3)	DOBRA (4)	BARDZO DOBRA (5)	CELUJĄCA (6)
WIEDZA Znajomość środków językowych	Wymieniam i rozpoznaję podstawowe słownictwo dotyczące kultury, filmów, rozrywki i uroczystości; rozpoznaję podstawowe użycia Present Simple, stopniowania przymiotników i określeń ilości.	Wyjaśniam znaczenie poznanego słownictwa oraz rozróżniam zastosowanie poznanych form gramatycznych i przysłówków w typowych zdaniach.	Stosuję słownictwo i struktury gramatyczne w zadaniach oraz wypowiedziach o kulturze, filmach i wydarzeniach.	Analizuję kontekst wypowiedzi i dobieram właściwe środki językowe; szczegółowo porównuję wydarzenia, filmy i formy rozrywki.	Oceniam treść i adekwatność użytych środków językowych oraz tworzę rozbudowane wypowiedzi dotyczące kultury i uczestnictwa w kulturze.
ZAKRES TREŚCI	kultura rodzaje filmów uczestnictwo w kulturze formy spędzania czasu wolnego wydarzenia i uroczystości w różnych krajach przysłówki opisujące ludzi Present Simple stopniowanie przymiotników some, any, much, many, (a) few, (a) little, a lot of, lots of przysłówki sposobu	kultura rodzaje filmów uczestnictwo w kulturze formy spędzania czasu wolnego wydarzenia i uroczystości w różnych krajach przysłówki opisujące ludzi Present Simple stopniowanie przymiotników some, any, much, many, (a) few, (a) little, a lot of, lots of przysłówki sposobu	kultura rodzaje filmów uczestnictwo w kulturze formy spędzania czasu wolnego wydarzenia i uroczystości w różnych krajach przysłówki opisujące ludzi Present Simple stopniowanie przymiotników some, any, much, many, (a) few, (a) little, a lot of, lots of przysłówki sposobu	kultura rodzaje filmów uczestnictwo w kulturze formy spędzania czasu wolnego wydarzenia i uroczystości w różnych krajach przysłówki opisujące ludzi Present Simple stopniowanie przymiotników some, any, much, many, (a) few, (a) little, a lot of, lots of przysłówki sposobu	kultura rodzaje filmów uczestnictwo w kulturze formy spędzania czasu wolnego wydarzenia i uroczystości w różnych krajach przysłówki opisujące ludzi Present Simple stopniowanie przymiotników some, any, much, many, (a) few, (a) little, a lot of, lots of przysłówki sposobu

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2)	DOSTATECZNA (3)	DOBRA (4)	BARDZO DOBRA (5)	CELUJĄCA (6)
UMIEJĘTNOŚCI	Wykonuję proste zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Krótco opisuję ulubiony program, film lub wydarzenie kulturalne. Przekazuję podstawowe informacje o swoich obowiązkach, upodobaniach i formach rozrywki. Piszę krótki opis filmu, programu lub wydarzenia.	Rozwiązuję typowe zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Opisuję filmy, programy, stroje i uroczystości oraz wyrażam opinie. Prowadzę rozmowę, proponuję, przyjmuję i odrzucam propozycje oraz uzasadniam wybór. Piszę spójną wypowiedź dotyczącą kultury lub wydarzenia.	Samodzielnie rozwiązuję zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Szczegółowo opisuję wybrane zjawiska kultury, filmy i uroczystości, stosując poznane struktury. Swobodnie prowadzę rozmowę, porównuję informacje i uzasadniam własne stanowisko. Tworzę rozbudowaną wypowiedź, odpowiednio dobierając formę i styl.	Analizuję i interpretuję informacje o kulturze zawarte w tekstach i nagraniach. Oceniam przedstawione opinie i uzasadniam własne stanowisko dotyczące filmów, wydarzeń i form rozrywki. Tworzę rozbudowane wypowiedzi ustne, porównując informacje i argumenty. Tworzę prezentację lub rozbudowany tekst dotyczący wybranego zagadnienia kulturowego.	Oceniam dzieła, wydarzenia lub przedstawione opinie, podając argumenty. Tworzę rozbudowaną wypowiedź porównującą filmy, wydarzenia lub formy uczestnictwa w kulturze. Projektuję prezentację lub recenzję dotyczącą filmu, programu lub wydarzenia, selekcionując informacje ze źródeł. Tworzę spójny tekst, świadomie dobierając środki językowe do celu i odbiorcy.

Rozdział 5: The big match!

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2)	DOSTATECZNA (3)	DOBRA (4)	BARDZO DOBRA (5)	CELUJĄCA (6)
WIEDZA Znajomość środków językowych	Wymieniam i rozpoznaję podstawowe słownictwo związane ze sportem, obiektami i sprzętem sportowym; rozpoznaję podstawowe sposoby wyrażania przyszłości i pierwszy tryb warunkowy.	Wyjaśniam znaczenie poznanego słownictwa oraz rozróżniam podstawowe sposoby wyrażania przyszłości i zastosowanie pierwszego trybu warunkowego.	Stosuję słownictwo sportowe, sposoby wyrażania przyszłości i pierwszy tryb warunkowy w zadaniach oraz wypowiedziach.	Analizuję relacje czasowe i kontekst wypowiedzi; dobieram właściwe formy gramatyczne i precyzyjnie opisuję wydarzenia sportowe.	Oceniam poprawność i adekwatność środków językowych oraz tworzę rozbudowane wypowiedzi dotyczące sportu, planów i wydarzeń.
ZAKRES TREŚCI	dyscypliny sportowe obiekty sportowe sprzęt sportowy uprawianie sportu imprezy sportowe formy spędzania czasu wolnego korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych Present Simple do opisywania dyscyplin sportowych różne sposoby wyrażania przyszłości pierwszy tryb warunkowy	dyscypliny sportowe obiekty sportowe sprzęt sportowy uprawianie sportu imprezy sportowe formy spędzania czasu wolnego korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych Present Simple do opisywania dyscyplin sportowych różne sposoby wyrażania przyszłości pierwszy tryb warunkowy	dyscypliny sportowe obiekty sportowe sprzęt sportowy uprawianie sportu imprezy sportowe formy spędzania czasu wolnego korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych Present Simple do opisywania dyscyplin sportowych różne sposoby wyrażania przyszłości pierwszy tryb warunkowy	dyscypliny sportowe obiekty sportowe sprzęt sportowy uprawianie sportu imprezy sportowe formy spędzania czasu wolnego korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych Present Simple do opisywania dyscyplin sportowych różne sposoby wyrażania przyszłości pierwszy tryb warunkowy	dyscypliny sportowe obiekty sportowe sprzęt sportowy uprawianie sportu imprezy sportowe formy spędzania czasu wolnego korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych Present Simple do opisywania dyscyplin sportowych różne sposoby wyrażania przyszłości pierwszy tryb warunkowy
UMIEJĘTNOŚCI	Wykonuję proste zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Krótco opisuję dyscypliny sportowe, obiekty i wydarzenia sportowe. Przekazuję podstawowe informacje o swoich planach i intencjach związanych ze sportem. Piszę krótki opis wydarzenia sportowego.	Rozwiązuję typowe zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Opisuję dyscypliny, obiekty i imprezy sportowe oraz wyrażam opinie. Uzyskuję i przekazuję informacje w rozmowie o sporcie i planach na przyszłość. Piszę spójną wypowiedź dotyczącą wydarzenia sportowego.	Samodzielnie rozwiązuję zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Szczegółowo opisuję wydarzenia sportowe i plany, wykorzystując poznane konstrukcje. Prowadzę rozmowę, zadaję pytania, uzyskuję i przekazuję informacje oraz uzasadniam opinie. Tworzę rozbudowaną wypowiedź ustną lub pisemną o sporcie.	Analizuję informacje dotyczące sportu zawarte w tekstach i nagraniach. Tworzę rozbudowane wypowiedzi o wydarzeniach sportowych, porównuję informacje i uzasadniam stanowisko. Sprawnie prowadzę rozmowę dotyczącą sportu, planów i przyszłości. Tworzę prezentację lub inną rozbudowaną wypowiedź dotyczącą wybranego sportu lub wydarzenia.	Oceniam informacje i argumenty dotyczące uprawiania sportu oraz wydarzeń sportowych. Tworzę rozbudowaną wypowiedź, w której porównuję możliwości i uzasadniam stanowisko. Projektuję prezentację dotyczącą wybranej dyscypliny lub wydarzenia, selekcionując informacje ze źródeł w języku obcym. Tworzę spójny tekst, świadomie dobierając środki językowe do celu wypowiedzi.

Rozdział 6: See the world!

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2)	DOSTATECZNA (3)	DOBRA (4)	BARDZO DOBRA (5)	CELUJĄCA (6)
WIEDZA Znajomość środków językowych	Wymieniam i rozpoznaję podstawowe słownictwo dotyczące podróżowania, turystyki, zwiedzania, orientacji w terenie i bazy noclegowej; rozpoznaję podstawowe użycia poznanych czasów i czasowników modalnych.	Wyjaśniam znaczenie poznanego słownictwa oraz rozróżniam funkcje czasowników modalnych służących do nakazów, zakazów, rad i spekulacji; rozpoznaję relacje czasowe w zdaniach podrzędnych.	Stosuję poznane słownictwo, czasy i czasowniki modalne w zadaniach oraz wypowiedziach dotyczących podróży.	Analizuję kontekst i doбирам właściwe środki językowe do wyrażania obowiązku, rady, zakazu i spekulacji; szczegółowo opisuję doświadczenia i plany podróżnicze.	Oceniam adekwatność zastosowanych środków językowych oraz tworzę rozbudowane wypowiedzi dotyczące podróżowania, świadomie dobierając konstrukcje.
ZAKRES TREŚCI	podróżowanie i turystyka zwiedzanie orientacja w terenie wycieczki baza noclegowa dyscypliny sportowe obiekty sportowe imprezy sportowe uprawianie sportu Present Simple i Past Simple do opisu doświadczeń związanych z podróżowaniem must, have to, ought to, should do wyrażania nakazów, zakazów i udzielania rad must, could, might / may, can't do wyrażania spekulacji zdania podrzędne okolicznikowe czasu	podróżowanie i turystyka zwiedzanie orientacja w terenie wycieczki baza noclegowa dyscypliny sportowe obiekty sportowe imprezy sportowe uprawianie sportu Present Simple i Past Simple do opisu doświadczeń związanych z podróżowaniem must, have to, ought to, should do wyrażania nakazów, zakazów i udzielania rad must, could, might / may, can't do wyrażania spekulacji zdania podrzędne okolicznikowe czasu	podróżowanie i turystyka zwiedzanie orientacja w terenie wycieczki baza noclegowa dyscypliny sportowe obiekty sportowe imprezy sportowe uprawianie sportu Present Simple i Past Simple do opisu doświadczeń związanych z podróżowaniem must, have to, ought to, should do wyrażania nakazów, zakazów i udzielania rad must, could, might / may, can't do wyrażania spekulacji zdania podrzędne okolicznikowe czasu	podróżowanie i turystyka zwiedzanie orientacja w terenie wycieczki baza noclegowa dyscypliny sportowe obiekty sportowe imprezy sportowe uprawianie sportu Present Simple i Past Simple do opisu doświadczeń związanych z podróżowaniem must, have to, ought to, should do wyrażania nakazów, zakazów i udzielania rad must, could, might / may, can't do wyrażania spekulacji zdania podrzędne okolicznikowe czasu	podróżowanie i turystyka zwiedzanie orientacja w terenie wycieczki baza noclegowa dyscypliny sportowe obiekty sportowe imprezy sportowe uprawianie sportu Present Simple i Past Simple do opisu doświadczeń związanych z podróżowaniem must, have to, ought to, should do wyrażania nakazów, zakazów i udzielania rad must, could, might / may, can't do wyrażania spekulacji zdania podrzędne okolicznikowe czasu
UMIEJĘTNOŚCI	Wykonuję proste zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Krótko opisuję wyjazd, miejsce, bazę noclegową i podstawowe problemy związane z podróżowaniem. Przekazuję podstawowe informacje o planach i przygotowaniach do wyjazdu. Piszę krótki opis podróży lub miejsca.	Rozwiązuję typowe zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Opisuję wyjazdy, miejsca i doświadczenia oraz wyrażam proste opinie. Proponuję, przyjmuję i odrzucam propozycje, proszę o radę i udzielam rady, przekazuję informacje. Piszę spójną wypowiedź dotyczącą podróży lub miejsca.	Samodzielnie rozwiązuję zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Szczegółowo opisuję podróże, doświadczenia, miejsca i problemy, stosując poznane konstrukcje. Swobodnie prowadzę rozmowę, uzyskuję i przekazuję informacje oraz uzasadniam opinie. Tworzę rozbudowaną wypowiedź pisemną lub ustną dotyczącą podróżowania.	Analizuję informacje zawarte w tekstach i nagraniach dotyczących podróżowania. Tworzę rozbudowane wypowiedzi, w których porównuję miejsca, możliwości i rozwiązania oraz uzasadniam stanowisko. Sprawnie prowadzę rozmowę, proszę o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie informacji. Tworzę prezentację lub inną rozbudowaną wypowiedź dotyczącą wybranej podróży lub miejsca.	Oceniam informacje i argumenty dotyczące wyboru miejsca, środka podróży lub bazy noclegowej. Tworzę rozbudowaną wypowiedź, łącząc opis, informacje i argumentację. Projektuję prezentację dotyczącą podróży lub wybranego miejsca, selekcionując informacje ze źródeł w języku obcym. Tworzę spójny tekst, świadomie dobierając środki językowe i styl do celu wypowiedzi.

Rozdział 7: Getting to know you

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2)	DOSTATECZNA (3)	DOBRA (4)	BARDZO DOBRA (5)	CELUJĄCA (6)
WIEDZA Znajomość środków językowych	Wymieniam i rozpoznaję podstawowe słownictwo dotyczące rodziny, przyjaźni, uczuć, wyglądu i miejsca zamieszkania; rozpoznaję podstawowe użycia poznanych struktur.	Wyjaśniam znaczenie poznanego słownictwa oraz rozróżniam podstawowe funkcje drugiego trybu warunkowego, zdań względnych i poznanych czasów.	Stosuję słownictwo i struktury gramatyczne w zadaniach oraz wypowiedziach dotyczących rodziny, przyjaźni, wydarzeń i miejsca zamieszkania.	Analizuję kontekst wypowiedzi i doбирам właściwe konstrukcje; szczegółowo opisuję relacje, wydarzenia i osoby oraz uzasadniam opinie.	Oceniam poprawność i adekwatność zastosowanych środków językowych oraz tworzę rozbudowane wypowiedzi dotyczące relacji, rodziny i przyjaźni.
ZAKRES TREŚCI	członkowie rodziny cechy charakteru uczucia i emocje rodzina i przyjaciele problemy święta i uroczystości rodzinne wydarzenia – Dzień Przyjaźni dom i jego okolica wygląd zewnętrzny miejsce zamieszkania	członkowie rodziny cechy charakteru uczucia i emocje rodzina i przyjaciele problemy święta i uroczystości rodzinne wydarzenia – Dzień Przyjaźni dom i jego okolica wygląd zewnętrzny miejsce zamieszkania	członkowie rodziny cechy charakteru uczucia i emocje rodzina i przyjaciele problemy święta i uroczystości rodzinne wydarzenia – Dzień Przyjaźni dom i jego okolica wygląd zewnętrzny miejsce zamieszkania	członkowie rodziny cechy charakteru uczucia i emocje rodzina i przyjaciele problemy święta i uroczystości rodzinne wydarzenia – Dzień Przyjaźni dom i jego okolica wygląd zewnętrzny miejsce zamieszkania	członkowie rodziny cechy charakteru uczucia i emocje rodzina i przyjaciele problemy święta i uroczystości rodzinne wydarzenia – Dzień Przyjaźni dom i jego okolica wygląd zewnętrzny miejsce zamieszkania

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2)	DOSTATECZNA (3)	DOBRA (4)	BARDZO DOBRA (5)	CELUJĄCA (6)
	przeprowadzka Present Simple do opisu relacji między członkami rodziny drugi tryb warunkowy Present Simple i Past Simple do przedstawiania wydarzeń zdania względne definiujące różne znaczenia czasownika get Present Continuous do opisu zdjęć	przeprowadzka Present Simple do opisu relacji między członkami rodziny drugi tryb warunkowy Present Simple i Past Simple do przedstawiania wydarzeń zdania względne definiujące różne znaczenia czasownika get Present Continuous do opisu zdjęć	przeprowadzka Present Simple do opisu relacji między członkami rodziny drugi tryb warunkowy Present Simple i Past Simple do przedstawiania wydarzeń zdania względne definiujące różne znaczenia czasownika get Present Continuous do opisu zdjęć	przeprowadzka Present Simple do opisu relacji między członkami rodziny drugi tryb warunkowy Present Simple i Past Simple do przedstawiania wydarzeń zdania względne definiujące różne znaczenia czasownika get Present Continuous do opisu zdjęć	przeprowadzka Present Simple do opisu relacji między członkami rodziny drugi tryb warunkowy Present Simple i Past Simple do przedstawiania wydarzeń zdania względne definiujące różne znaczenia czasownika get Present Continuous do opisu zdjęć
UMIEJĘTNOŚCI	Wykonuję proste zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Krótko opisuję członków rodziny, miejsce zamieszkania, osoby na zdjęciach i uroczystości. Przekazuję podstawowe informacje o doświadczeniach związanych z rodziną i przyjaźnią. Piszę krótki opis osoby, miejsca lub wydarzenia.	Rozwiązuję typowe zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Opisuję rodzinę, uroczystości, miejsca zamieszkania i doświadczenia związane z przyjaźnią. Uzyskuję i przekazuję informacje w rozmowie oraz wyrażam i uzasadniam proste opinie. Piszę spójną wypowiedź dotyczącą relacji, rodziny lub przyjaźni.	Samodzielnie rozwiązuję zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Szczegółowo opisuję osoby, relacje, miejsca i wydarzenia, stosując poznane struktury. Prowadzę i podtrzymuję rozmowę, uzyskuję i przekazuję informacje oraz uzasadniam stanowisko. Tworzę rozbudowaną wypowiedź ustną lub pisemną dotyczącą rodziny i przyjaźni.	Analizuję informacje zawarte w tekstach, nagraniach i materiałach wizualnych. Interpretuję relacje i wydarzenia oraz tworzę rozbudowane wypowiedzi, uzasadniając własne stanowisko. Sprawnie prowadzę rozmowę, porównuję informacje i reaguję adekwatnie na wypowiedzi rozmówcy. Tworzę prezentację lub rozbudowany tekst dotyczący relacji, rodziny lub miejsca zamieszkania.	Oceniam przedstawione opinie i argumenty dotyczące relacji, rodziny i przyjaźni. Tworzę rozbudowaną wypowiedź porównując osoby, relacje, miejsca lub doświadczenia. Projektuję prezentację dotyczącą wybranego zagadnienia z działu, selekcjonując informacje ze źródeł. Tworzę spójny tekst, świadomie dobierając środki językowe do celu i odbiorcy.

Rozdział 8: No time for crime

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2)	DOSTATECZNA (3)	DOBRA (4)	BARDZO DOBRA (5)	CELUJĄCA (6)
WIEDZA Znajomość środków językowych	Wymieniam i rozpoznaję podstawowe słownictwo dotyczące przestępstw, prawa, filmów i mediów społecznościowych; rozpoznaję podstawowe użycia Past Simple, Past Continuous i strony biernej.	Wyjaśniam znaczenie poznanego słownictwa oraz rozróżniam zastosowanie strony czynnej i biernej oraz konstrukcji have / get something done w typowych przykładach.	Stosuję poznane słownictwo, stronę bierną, czasy i konstrukcje w zadaniach oraz wypowiedziach dotyczących prawa, przestępstw i filmów.	Analizuję konstrukcje gramatyczne i doбираю właściwą formę do kontekstu; szczegółowo opisuję wydarzenia i zagadnienia związane z przestępstwami i mediami.	Oceniam poprawność i adekwatność środków językowych oraz tworzę rozbudowane wypowiedzi dotyczące prawa, przestępstw, filmów i mediów.
ZAKRES TREŚCI	rodzaje zbrodni przestępcy prawo zainteresowania rozwiązywanie zagadek kryminalnych opisywanie umiejętności filmy media społecznościowe przestępstwa cechy charakteru formy spędzania czasu wolnego Past Simple i Past Continuous do zdarzeń z przeszłości strona bierna dla Present Simple i Past Simple have / get something done przedsudki negatywne przed przymiotnikami	rodzaje zbrodni przestępcy prawo zainteresowania rozwiązywanie zagadek kryminalnych opisywanie umiejętności filmy media społecznościowe przestępstwa cechy charakteru formy spędzania czasu wolnego Past Simple i Past Continuous do zdarzeń z przeszłości strona bierna dla Present Simple i Past Simple have / get something done przedsudki negatywne przed przymiotnikami	rodzaje zbrodni przestępcy prawo zainteresowania rozwiązywanie zagadek kryminalnych opisywanie umiejętności filmy media społecznościowe przestępstwa cechy charakteru formy spędzania czasu wolnego Past Simple i Past Continuous do zdarzeń z przeszłości strona bierna dla Present Simple i Past Simple have / get something done przedsudki negatywne przed przymiotnikami	rodzaje zbrodni przestępcy prawo zainteresowania rozwiązywanie zagadek kryminalnych opisywanie umiejętności filmy media społecznościowe przestępstwa cechy charakteru formy spędzania czasu wolnego Past Simple i Past Continuous do zdarzeń z przeszłości strona bierna dla Present Simple i Past Simple have / get something done przedsudki negatywne przed przymiotnikami	rodzaje zbrodni przestępcy prawo zainteresowania rozwiązywanie zagadek kryminalnych opisywanie umiejętności filmy media społecznościowe przestępstwa cechy charakteru formy spędzania czasu wolnego Past Simple i Past Continuous do zdarzeń z przeszłości strona bierna dla Present Simple i Past Simple have / get something done przedsudki negatywne przed przymiotnikami
UMIEJĘTNOŚCI	Wykonuję proste zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Krótko opisuję wydarzenia z przeszłości, film detektywistyczny i wybrane zagadnienia związane z przestępstwami. Przekazuję podstawowe informacje, wyrażam opinie i uczucia oraz opisuję	Rozwiązuję typowe zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Opisuję wydarzenia z przeszłości, filmy, przestępstwa i korzystanie z mediów społecznościowych oraz uzasadniam opinie. Prowadzę rozmowę, proponuję, przyjmuję i odrzucam propozycje oraz	Samodzielnie rozwiązuję zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Szczegółowo opisuję wydarzenia, filmy, zagadnienia prawne i wykorzystanie mediów społecznościowych. Prowadzę i podtrzymuję rozmowę, uzyskuję i przekazuję informacje oraz	Analizuję i interpretuję informacje dotyczące prawa, przestępstw i mediów. Oceniam przedstawione opinie i argumenty oraz uzasadniam własne stanowisko. Sprawnie przekazuję i porównuję informacje w rozmowie dotyczącej	Oceniam wiarygodność informacji i argumentów dotyczących przestępstw, prawa i mediów. Tworzę rozbudowaną wypowiedź, w której analizuję i uzasadniam stanowisko. Projektuję prezentację dotyczącą wybranego filmu, zagadnienia

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2)	DOSTATECZNA (3)	DOBRA (4)	BARDZO DOBRA (5)	CELUJĄCA (6)
	cechy charakteru. Piszę krótki opis filmu lub wydarzenia.	przekazuję informacje. Piszę spójną wypowiedź dotyczącą filmu, prawa lub przestępstwa.	uzasadniam stanowisko. Tworzę rozbudowaną wypowiedź, poprawnie wykorzystując stronę bierną i poznane czasy.	przestępstw i prawa. Tworzę rozbudowaną prezentację lub tekst dotyczący wybranego zagadnienia, selekcionując informacje.	prawnego lub problemu związanego z mediami, selekcionując źródła. Tworzę spójny tekst, świadomie dobierając środki językowe, formę i styl.

Rozdział 9: Think outside the box

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2)	DOSTATECZNA (3)	DOBRA (4)	BARDZO DOBRA (5)	CELUJĄCA (6)
WIEDZA Znajomość środków językowych	Wymieniam i rozpoznaję podstawowe słownictwo dotyczące edukacji, nauki, zainteresowań, wymiany uczniowskiej i podróżowania; rozpoznaję podstawowe struktury i słowa pytające.	Wyjaśniam znaczenie poznanego słownictwa oraz opisuję zasady tworzenia pytań i stosowania Present Simple oraz poznanych czasów.	Stosuję słownictwo, właściwą kolejność słów w pytaniach, słowa pytające i kolokacje z take i make w zadaniach oraz wypowiedziach.	Analizuję budowę pytań i dobieram właściwe struktury do sytuacji komunikacyjnej; szczegółowo opisuję doświadczenia edukacyjne i podróżnicze.	Oceniam poprawność i adekwatność zastosowanych środków językowych oraz tworzę rozbudowane wypowiedzi dotyczące edukacji, doświadczeń i planów.
ZAKRES TREŚCI	cechy charakteru edukacja przedmioty nauczania uczenie się zajęcia pozalekcyjne zdobywanie certyfikatów umiejętności i zainteresowania uczucia i emocje dane personalne wymiana uczniowska podróżowanie i turystyka wydarzenia szkoły alternatywne Present Simple kolejność słów w pytaniach słowa pytające kolokacje z czasownikami take i make różnorodne czasy gramatyczne	cechy charakteru edukacja przedmioty nauczania uczenie się zajęcia pozalekcyjne zdobywanie certyfikatów umiejętności i zainteresowania uczucia i emocje dane personalne wymiana uczniowska podróżowanie i turystyka wydarzenia szkoły alternatywne Present Simple kolejność słów w pytaniach słowa pytające kolokacje z czasownikami take i make różnorodne czasy gramatyczne	cechy charakteru edukacja przedmioty nauczania uczenie się zajęcia pozalekcyjne zdobywanie certyfikatów umiejętności i zainteresowania uczucia i emocje dane personalne wymiana uczniowska podróżowanie i turystyka wydarzenia szkoły alternatywne Present Simple kolejność słów w pytaniach słowa pytające kolokacje z czasownikami take i make różnorodne czasy gramatyczne	cechy charakteru edukacja przedmioty nauczania uczenie się zajęcia pozalekcyjne zdobywanie certyfikatów umiejętności i zainteresowania uczucia i emocje dane personalne wymiana uczniowska podróżowanie i turystyka wydarzenia szkoły alternatywne Present Simple kolejność słów w pytaniach słowa pytające kolokacje z czasownikami take i make różnorodne czasy gramatyczne	cechy charakteru edukacja przedmioty nauczania uczenie się zajęcia pozalekcyjne zdobywanie certyfikatów umiejętności i zainteresowania uczucia i emocje dane personalne wymiana uczniowska podróżowanie i turystyka wydarzenia szkoły alternatywne Present Simple kolejność słów w pytaniach słowa pytające kolokacje z czasownikami take i make różnorodne czasy gramatyczne
UMIEJĘTNOŚCI	Wykonuję proste zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Krótko opisuję cechy charakteru, szkołę, nauczycieli, doświadczenia i zainteresowania. Przekazuję podstawowe informacje o edukacji i nawiązuję kontakty towarzyskie. Piszę krótki opis doświadczenia lub zagadnienia związanego ze szkołą.	Rozwiązuję typowe zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Opisuję szkołę, nauczycieli, zmiany w edukacji, doświadczenia i uczucia oraz wyrażam opinie. Uzyskuję i przekazuję informacje w rozmowie, zadaję pytania i reaguję na pytania rozmówcy. Piszę spójną wypowiedź dotyczącą edukacji, wymiany lub zainteresowań.	Samodzielnie rozwiązuję zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Szczegółowo opisuję doświadczenia edukacyjne, szkołę, zainteresowania i wydarzenia, stosując różnorodne czasy. Swobodnie nawiązuję i podtrzymuję rozmowę, uzyskuję i przekazuję informacje oraz uzasadniam opinie. Tworzę rozbudowaną wypowiedź ustną lub pisemną dotyczącą edukacji i planów.	Analizuję informacje zawarte w tekstach i nagraniach dotyczących edukacji, wymiany i podróżowania. Tworzę rozbudowane wypowiedzi, porównuję rozwiązania edukacyjne i uzasadniam własne stanowisko. Sprawnie prowadzę rozmowę, dobieram właściwe pytania i reaguję na odpowiedzi rozmówcy. Tworzę prezentację lub rozbudowany tekst dotyczący szkoły, wymiany uczniowskiej lub edukacji.	Oceniam informacje i argumenty dotyczące sposobów uczenia się, szkół i doświadczeń edukacyjnych. Tworzę rozbudowaną wypowiedź, w której porównuję rozwiązania i uzasadniam stanowisko. Projektuję prezentację dotyczącą wybranej szkoły, formy edukacji lub wymiany uczniowskiej, selekcionując informacje ze źródeł. Tworzę spójny tekst, łącząc opis, informacje i argumentację oraz świadomie dobierając środki językowe.