

WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASA 7

English Class A2+

English Class A2+, rozdział 1: Time for culture

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2) ODTWARZANIE	DOSTATECZNA (3) ROZUMIENIE	DOBRA (4) ZASTOSOWANIE	BARDZO DOBRA (5) ANALIZA	CELUJĄCA (6) OCENIANIE / TWORZENIE
WIEDZA Znajomość środków językowych	Rozpoznaję i wymieniam podstawowe słownictwo oraz poznane struktury gramatyczne z zakresu: członkowie rodziny, formy spędzania czasu wolnego, przedmioty nauczania, umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje, popularne zawody, twórcy kultury i ich dzieła, czynności życia codziennego, media, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, dane personalne, życie prywatne, czas Present Simple, przysłówki częstotliwości, struktura gerund.	Wyjaśniam znaczenie poznanych środków językowych i opisuję ich zastosowanie w treściach działu.	Stosuję poznane słownictwo i struktury gramatyczne w zadaniach oraz własnych wypowiedziach dotyczących treści działu.	Analizuję dobór środków językowych i struktur gramatycznych do kontekstu, porównuję konstrukcje i uzasadniam ich zastosowanie.	Oceniam poprawność i adekwatność zastosowanych środków językowych oraz tworzę własne wypowiedzi, świadomie dobierając poznane konstrukcje.
ZAKRES TREŚCI	• członkowie rodziny • formy spędzania czasu wolnego • przedmioty nauczania • umiejętności i zainteresowania • uczucia i emocje • popularne zawody • twórcy kultury i ich dzieła • czynności życia codziennego • media • korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych • dane personalne • życie prywatne • czas Present Simple • przysłówki częstotliwości • struktura gerund	• członkowie rodziny • formy spędzania czasu wolnego • przedmioty nauczania • umiejętności i zainteresowania • uczucia i emocje • popularne zawody • twórcy kultury i ich dzieła • czynności życia codziennego • media • korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych • dane personalne • życie prywatne • czas Present Simple • przysłówki częstotliwości • struktura gerund	• członkowie rodziny • formy spędzania czasu wolnego • przedmioty nauczania • umiejętności i zainteresowania • uczucia i emocje • popularne zawody • twórcy kultury i ich dzieła • czynności życia codziennego • media • korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych • dane personalne • życie prywatne • czas Present Simple • przysłówki częstotliwości • struktura gerund	• członkowie rodziny • formy spędzania czasu wolnego • przedmioty nauczania • umiejętności i zainteresowania • uczucia i emocje • popularne zawody • twórcy kultury i ich dzieła • czynności życia codziennego • media • korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych • dane personalne • życie prywatne • czas Present Simple • przysłówki częstotliwości • struktura gerund	• członkowie rodziny • formy spędzania czasu wolnego • przedmioty nauczania • umiejętności i zainteresowania • uczucia i emocje • popularne zawody • twórcy kultury i ich dzieła • czynności życia codziennego • media • korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych • dane personalne • życie prywatne • czas Present Simple • przysłówki częstotliwości • struktura gerund
UMIEJĘTNOŚCI	• W tekście czytany rozumie pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, proste, popularne, podstawowe. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mi trudność. • Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuję, odczytuję, wykonuję zadania z pomocą innych osób.	• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, reaguję adekwatnie na zadawane pytania, reaguję na polecenia i rozumiem instrukcje, • udzielam podstawowych informacji o sobie i ludziach ze swojego otoczenia • witam się i żegnam używając bardzo podstawowych zwrotów, • używając prostych zwrotów opisuję swoje upodobania i zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego, • pytam o dane rozmówcy oraz odpowiadam na pytania o swoje dane personalne,	• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuję i wydaję instrukcje i polecenia, • przedstawiam siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaję szczegóły na ich temat, • witam się i żegnam używając wszystkich poznanych zwrotów, swobodnie prowadzę i podtrzymuję rozmowę, • używając poznanych zwrotów opisuję swoje upodobania i zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego, • szczegółowo i bezbłędnie odpowiadam na pytania o swoje dane personalne, udzielam szczegółowych informacji o sobie,	• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • wykonuję i wydaję instrukcje i polecenia, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • przedstawiam siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaję szczegóły na ich temat, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • witam się i żegnam używając wszystkich poznanych zwrotów, swobodnie prowadzę i podtrzymuję rozmowę, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • używając poznanych zwrotów opisuję swoje upodobania i zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego,	• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • wykonuję i wydaję instrukcje i polecenia, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • przedstawiam siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaję szczegóły na ich temat, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • witam się i żegnam używając wszystkich poznanych zwrotów, swobodnie prowadzę i podtrzymuję rozmowę, analizując informacje i uzasadniając swój

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2) ODTWARZANIE	DOSTATECZNA (3) ROZUMIENIE	DOBRA (4) ZASTOSOWANIE	BARDZO DOBRA (5) ANALIZA	CELUJĄCA (6) OCENIANIE / TWORZENIE
		• korzystam z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi, • zapisuję i przekazuję ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, • zazwyczaj stosuję poprawny styl wypowiedzi.	uzyskuję i udzielam informacji o innych osobach, • stosuję właściwy styl wypowiedzi • samodzielnie zadaję pytania w celu uzyskania informacji, • wyczerpująco odpowiadam na zadawane pytania, • zapisuję i przekazuję ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • szczegółowo i bezbłędnie odpowiadam na pytania o swoje dane personalne, udzielam szczegółowych informacji o sobie, uzyskuję i udzielam informacji o innych osobach, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • stosuję właściwy styl wypowiedzi, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • samodzielnie zadaję pytania w celu uzyskania informacji, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • wyczerpująco odpowiadam na zadawane pytania, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • zapisuję i przekazuję ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, analizując informacje i uzasadniając swój wybór.	wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • używając poznanych zwrotów opisuję swoje upodobania i zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • szczegółowo i bezbłędnie odpowiadam na pytania o swoje dane personalne, udzielam szczegółowych informacji o sobie, uzyskuję i udzielam informacji o innych osobach, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • stosuję właściwy styl wypowiedzi, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • samodzielnie zadaję pytania w celu uzyskania informacji, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • wyczerpująco odpowiadam na zadawane pytania, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • zapisuję i przekazuję ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • Tworzę samodzielną wypowiedź ustną lub pisemną dotyczącą treści działu, łącząc informacje, argumenty i poznane środki językowe. • Oceniam poprawność, trafność i adekwatność zastosowanych środków językowych w wypowiedziach własnych i cudzych.

English Class A2+, rozdział 2: Friends and family

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2) ODTWARZANIE	DOSTATECZNA (3) ROZUMIENIE	DOBRA (4) ZASTOSOWANIE	BARDZO DOBRA (5) ANALIZA	CELUJĄCA (6) OCENIANIE / TWORZENIE
WIEDZA Znajomość środków językowych	Rozpoznaję i wymieniam podstawowe słownictwo oraz poznane struktury gramatyczne z zakresu: wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste, czynności życia codziennego, uczucia i emocje, rodzina, problemy, cechy charakteru, znajomi i przyjaciele, umiejętności i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego, czas Present Simple, czas Present Continuous, przymiotniki zakończone na -ing i -ed, przyimki związane z czasem.	Wyjaśniam znaczenie poznanych środków językowych i opisuję ich zastosowanie w treściach działu.	Stosuję poznane słownictwo i struktury gramatyczne w zadaniach oraz własnych wypowiedziach dotyczących treści działu.	Analizuję dobór środków językowych i struktur gramatycznych do kontekstu, porównuję konstrukcje i uzasadniam ich zastosowanie.	Oceniam poprawność i adekwatność zastosowanych środków językowych oraz tworzę własne wypowiedzi, świadomie dobierając poznane konstrukcje.
ZAKRES TREŚCI	• wygląd zewnętrzny • rzeczy osobiste • czynności życia codziennego • uczucia i emocje • rodzina • problemy • cechy charakteru • znajomi i przyjaciele • umiejętności i zainteresowania • formy spędzania czasu wolnego • czas Present Simple • czas Present Continuous • przymiotniki zakończone na -ing i -ed • przyimki związane z czasem	• wygląd zewnętrzny • rzeczy osobiste • czynności życia codziennego • uczucia i emocje • rodzina • problemy • cechy charakteru • znajomi i przyjaciele • umiejętności i zainteresowania • formy spędzania czasu wolnego • czas Present Simple • czas Present Continuous • przymiotniki zakończone na -ing i -ed • przyimki związane z czasem	• wygląd zewnętrzny • rzeczy osobiste • czynności życia codziennego • uczucia i emocje • rodzina • problemy • cechy charakteru • znajomi i przyjaciele • umiejętności i zainteresowania • formy spędzania czasu wolnego • czas Present Simple • czas Present Continuous • przymiotniki zakończone na -ing i -ed • przyimki związane z czasem	• wygląd zewnętrzny • rzeczy osobiste • czynności życia codziennego • uczucia i emocje • rodzina • problemy • cechy charakteru • znajomi i przyjaciele • umiejętności i zainteresowania • formy spędzania czasu wolnego • czas Present Simple • czas Present Continuous • przymiotniki zakończone na -ing i -ed • przyimki związane z czasem	• wygląd zewnętrzny • rzeczy osobiste • czynności życia codziennego • uczucia i emocje • rodzina • problemy • cechy charakteru • znajomi i przyjaciele • umiejętności i zainteresowania • formy spędzania czasu wolnego • czas Present Simple • czas Present Continuous • przymiotniki zakończone na -ing i -ed • przyimki związane z czasem
UMIEJĘTNOŚCI	• W tekście czytany rozumie pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mi trudność. • Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuję, odczytuję, wykonuję zadania z pomocą innych osób.	• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • przedstawiam siebie i inne osoby, opisuję ludzi używając prostych struktur, • opisuję swoje upodobania używając prostych struktur, • wzorując się na podręczniku i używając bardzo podstawowych zwrotów opowiadam o wykonywanych czynnościach, • wyrażam opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji, • udzielam prostych informacji o sobie, • zapisuję i przekazuję ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuję i wydaję instrukcje i polecenia, • szczegółowo przedstawiam siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaję szczegóły na ich temat, • swobodnie prowadzę i podtrzymuję rozmowę, • szczegółowo i swobodnie, używając poznanych zwrotów opisuję swoje upodobania i zainteresowania oraz wykonywane czynności, • udzielam szczegółowych informacji o sobie, uzyskuję i udzielam informacji o innych osobach, • stosuję właściwy styl wypowiedzi, • wyczerpująco odpowiadam na pytania, • zapisuję i przekazuję ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • wykonuję i wydaję instrukcje i polecenia, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • szczegółowo przedstawiam siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaję szczegóły na ich temat, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • swobodnie prowadzę i podtrzymuję rozmowę, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • szczegółowo i swobodnie, używając poznanych zwrotów opisuję swoje upodobania i zainteresowania oraz wykonywane czynności, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • udzielam szczegółowych informacji o sobie, uzyskuję i udzielam informacji o innych osobach, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • stosuję właściwy styl wypowiedzi, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • wyczerpująco odpowiadam na pytania, analizując informacje i uzasadniając swój wybór.	• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • wykonuję i wydaję instrukcje i polecenia, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • szczegółowo przedstawiam siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaję szczegóły na ich temat, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • swobodnie prowadzę i podtrzymuję rozmowę, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • szczegółowo i swobodnie, używając poznanych zwrotów opisuję swoje upodobania i zainteresowania oraz wykonywane czynności, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • udzielam szczegółowych informacji o sobie, uzyskuję i udzielam informacji o

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2) ODTWARZANIE	DOSTATECZNA (3) ROZUMIENIE	DOBRA (4) ZASTOSOWANIE	BARDZO DOBRA (5) ANALIZA	CELUJĄCA (6) OCENIANIE / TWORZENIE
				• zapisuję i przekazuję ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, analizując informacje i uzasadniając swój wybór.	innych osobach, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • stosuję właściwy styl wypowiedzi, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • wyczerpująco odpowiadam na pytania, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • zapisuję i przekazuję ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • Tworzę samodzielną wypowiedź ustną lub pisemną dotyczącą treści działu, łącząc informacje, argumenty i poznane środki językowe. • Oceniam poprawność, trafność i adekwatność zastosowanych środków językowych w wypowiedziach własnych i cudzych.

English Class A2+, rozdział 3: Animal magic

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2) ODTWARZANIE	DOSTATECZNA (3) ROZUMIENIE	DOBRA (4) ZASTOSOWANIE	BARDZO DOBRA (5) ANALIZA	CELUJĄCA (6) OCENIANIE / TWORZENIE
WIEDZA Znajomość środków językowych	Rozpoznaję i wymieniam podstawowe słownictwo oraz poznane struktury gramatyczne z zakresu: zwierzęta, formy spędzania czasu wolnego, okresy życia, cechy charakteru, życie prywatne, problemy, zawody i czynności z nimi związane, książki, świat przyrody, czas Past Simple dla czasownika 'to be' oraz czasowników regularnych, czas Present Simple do opisu stanów i doświadczeń.	Wyjaśniam znaczenie poznanych środków językowych i opisuję ich zastosowanie w treściach działu.	Stosuję poznane słownictwo i struktury gramatyczne w zadaniach oraz własnych wypowiedziach dotyczących treści działu.	Analizuję dobór środków językowych i struktur gramatycznych do kontekstu, porównuję konstrukcje i uzasadniam ich zastosowanie.	Oceniam poprawność i adekwatność zastosowanych środków językowych oraz tworzę własne wypowiedzi, świadomie dobierając poznane konstrukcje.
ZAKRES TREŚCI	• zwierzęta • formy spędzania czasu wolnego • okresy życia • cechy charakteru • życie prywatne • problemy • zawody i czynności z nimi związane • książki • świat przyrody • czas Past Simple dla czasownika 'to be' oraz czasowników regularnych • czas Present Simple do opisu stanów i doświadczeń	• zwierzęta • formy spędzania czasu wolnego • okresy życia • cechy charakteru • życie prywatne • problemy • zawody i czynności z nimi związane • książki • świat przyrody • czas Past Simple dla czasownika 'to be' oraz czasowników regularnych • czas Present Simple do opisu stanów i doświadczeń	• zwierzęta • formy spędzania czasu wolnego • okresy życia • cechy charakteru • życie prywatne • problemy • zawody i czynności z nimi związane • książki • świat przyrody • czas Past Simple dla czasownika 'to be' oraz czasowników regularnych • czas Present Simple do opisu stanów i doświadczeń	• zwierzęta • formy spędzania czasu wolnego • okresy życia • cechy charakteru • życie prywatne • problemy • zawody i czynności z nimi związane • książki • świat przyrody • czas Past Simple dla czasownika 'to be' oraz czasowników regularnych • czas Present Simple do opisu stanów i doświadczeń	• zwierzęta • formy spędzania czasu wolnego • okresy życia • cechy charakteru • życie prywatne • problemy • zawody i czynności z nimi związane • książki • świat przyrody • czas Past Simple dla czasownika 'to be' oraz czasowników regularnych • czas Present Simple do opisu stanów i doświadczeń

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2) ODTWARZANIE	DOSTATECZNA (3) ROZUMIENIE	DOBRA (4) ZASTOSOWANIE	BARDZO DOBRA (5) ANALIZA	CELUJĄCA (6) OCENIANIE / TWORZENIE
UMIEJĘTNOŚCI	• W tekście czytany rozumie pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, proste, międzynarodowe. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają trudność. • Z pomocą nauczyciela wykonuje zadania w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • w prostych zdaniach opisuje zwierzęta, • wzorując się na podręczniku w prostych zdaniach opowiada o wydarzeniach z przeszłości, • wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów prowadzi krótką rozmowę, • opisuje cechy charakteru używając prostych struktur, • wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji z podręcznika, • udziela bardzo prostych informacji o innych ludziach, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • samodzielnie udziela szczegółowych informacji na temat zwierząt posługując się poznany słownictwem i konstrukcjami, • szczegółowo, opowiada o wydarzeniach z przeszłości używając właściwego stylu wypowiedzi i poznane słownictwo, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy, • używając poznanych zwrotów opisuje cechy charakteru i popiera je konkretnymi przykładami, • swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji, • przedstawia osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • samodzielnie udziela szczegółowych informacji na temat zwierząt posługując się poznany słownictwem i konstrukcjami, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • szczegółowo, opowiada o wydarzeniach z przeszłości używając właściwego stylu wypowiedzi i poznane słownictwo, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • używając poznanych zwrotów opisuje cechy charakteru i popiera je konkretnymi przykładami, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • przedstawia osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, analizując informacje i uzasadniając swój wybór.	• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • samodzielnie udziela szczegółowych informacji na temat zwierząt posługując się poznany słownictwem i konstrukcjami, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • szczegółowo, opowiada o wydarzeniach z przeszłości używając właściwego stylu wypowiedzi i poznane słownictwo, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • używając poznanych zwrotów opisuje cechy charakteru i popiera je konkretnymi przykładami, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • przedstawia osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • Tworzę samodzielną wypowiedź ustną lub pisemną dotyczącą treści działu, łącząc informacje, argumenty i poznane środki językowe. • Oceniam poprawność, trafność i adekwatność zastosowanych środków językowych w wypowiedziach własnych i cudzych.

English Class A2+, rozdział 4: New technology

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2) ODTWARZANIE	DOSTATECZNA (3) ROZUMIENIE	DOBRA (4) ZASTOSOWANIE	BARDZO DOBRA (5) ANALIZA	CELUJĄCA (6) OCENIANIE / TWORZENIE
WIEDZA Znajomość środków językowych	Rozpoznaję i wymieniam podstawowe słownictwo oraz poznane struktury gramatyczne z zakresu: formy spędzania czasu wolnego, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, problemy, wynalazki, czas Past simple z czasownikami nieregularnymi, różne formy czasowników, zdania przydawkowe.	Wyjaśniam znaczenie poznanych środków językowych i opisuję ich zastosowanie w treściach działu.	Stosuję poznane słownictwo i struktury gramatyczne w zadaniach oraz własnych wypowiedziach dotyczących treści działu.	Analizuję dobór środków językowych i struktur gramatycznych do kontekstu, porównuję konstrukcje i uzasadniam ich zastosowanie.	Oceniam poprawność i adekwatność zastosowanych środków językowych oraz tworzę własne wypowiedzi, świadomie dobierając poznane konstrukcje.
ZAKRES TREŚCI	• formy spędzania czasu wolnego • korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych • problemy • wynalazki, • czas Past simple z czasownikami nieregularnymi • różne formy czasowników • zdania przydawkowe	• formy spędzania czasu wolnego • korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych • problemy • wynalazki, • czas Past simple z czasownikami nieregularnymi • różne formy czasowników • zdania przydawkowe	• formy spędzania czasu wolnego • korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych • problemy • wynalazki, • czas Past simple z czasownikami nieregularnymi • różne formy czasowników • zdania przydawkowe	• formy spędzania czasu wolnego • korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych • problemy • wynalazki, • czas Past simple z czasownikami nieregularnymi • różne formy czasowników • zdania przydawkowe	• formy spędzania czasu wolnego • korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych • problemy • wynalazki, • czas Past simple z czasownikami nieregularnymi • różne formy czasowników • zdania przydawkowe
UMIEJĘTNOŚCI	• W tekście czytany rozumie pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, proste, międzynarodowe. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. • Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladując, odczytując, wykonując zadania z pomocą innych osób.	• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • w prostych zdaniach opisuje swoje upodobania korzystając z tekstu w podręczniku, • krótko opowiada o zjawiskach i doświadczeniach używając prostych struktur, • wzorując się na podręczniku w prostej formie opisuje swoje upodobania, • udzielam prostych informacji na temat wydarzeń z przeszłości, • wyrażam opinie, uczucia i emocje używając bardzo prostych konstrukcji, • w prostych zdaniach, wzorując się na podręczniku opisuję wybranych ludzi, • w bardzo prostych zdaniach opisuję najnowsze rozwiązania technologiczne, • zapisuję i przekazuję ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuję i wydaję instrukcje i polecenia • szczegółowo opisuję swoje upodobania i zainteresowania oraz wykonywane czynności stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty, • szczegółowo opisuję zjawiska i doświadczenia, stosując właściwe słownictwo, • podaję szczegóły na temat wydarzeń i faktów z przeszłości, • szczegółowo i swobodnie wyrażam opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji, • swobodnie prowadzę i podtrzymuję rozmowę, • udzielam szczegółowych informacji o innych osobach, • szczegółowo opisuję najnowsze rozwiązania technologiczne oraz problemy z nimi związane, • stosuję właściwy styl wypowiedzi, • zapisuję i przekazuję ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • wykonuję i wydaję instrukcje i polecenia, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • szczegółowo opisuję swoje upodobania i zainteresowania oraz wykonywane czynności stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • szczegółowo opisuję zjawiska i doświadczenia, stosując właściwe słownictwo, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • podaję szczegóły na temat wydarzeń i faktów z przeszłości, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • szczegółowo i swobodnie wyrażam opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • swobodnie prowadzę i podtrzymuję rozmowę, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • udzielam szczegółowych informacji o innych osobach, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • szczegółowo opisuję najnowsze rozwiązania technologiczne oraz problemy z nimi związane, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • stosuję właściwy styl wypowiedzi, analizując informacje i uzasadniając swój wybór.	• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • wykonuję i wydaję instrukcje i polecenia, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • szczegółowo opisuję swoje upodobania i zainteresowania oraz wykonywane czynności stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • szczegółowo opisuję zjawiska i doświadczenia, stosując właściwe słownictwo, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • podaję szczegóły na temat wydarzeń i faktów z przeszłości, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • szczegółowo i swobodnie wyrażam opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • swobodnie prowadzę i podtrzymuję rozmowę, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań.

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2) ODTWARZANIE	DOSTATECZNA (3) ROZUMIENIE	DOBRA (4) ZASTOSOWANIE	BARDZO DOBRA (5) ANALIZA	CELUJĄCA (6) OCENIANIE / TWORZENIE
				• zapisuję i przekazuję ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, analizując informacje i uzasadniając swój wybór.	ocenając trafność zastosowanych rozwiązań. • udzielam szczegółowych informacji o innych osobach, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. • szczegółowo opisuję najnowsze rozwiązania technologiczne oraz problemy z nimi związane, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. • stosuję właściwy styl wypowiedzi, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. • zapisuję i przekazuję ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. • Tworzę samodzielną wypowiedź ustną lub pisemną dotyczącą treści działu, łącząc informacje, argumenty i poznane środki językowe. • Oceniam poprawność, trafność i adekwatność zastosowanych środków językowych w wypowiedziach własnych i cudzych.

English Class A2+, rozdział 5: My home, my town

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2) ODTWARZANIE	DOSTATECZNA (3) ROZUMIENIE	DOBRA (4) ZASTOSOWANIE	BARDZO DOBRA (5) ANALIZA	CELUJĄCA (6) OCENIANIE / TWORZENIE
WIEDZA Znajomość środków językowych	Rozpoznaję i wymieniam podstawowe słownictwo oraz poznane struktury gramatyczne z zakresu: pomieszczenia i wyposażenie domu, obowiązki domowe, problemy, uczucia i emocje, zwiedzanie, miejsca w mieście, podróżowanie, miejsca zamieszkania, czas Present Simple do opisu miejsc oraz swoich obowiązków, czasowniki modalne 'can', 'have to' i 'must', przysłówki sposobu.	Wyjaśniam znaczenie poznanych środków językowych i opisuję ich zastosowanie w treściach działu.	Stosuję poznane słownictwo i struktury gramatyczne w zadaniach oraz własnych wypowiedziach dotyczących treści działu.	Analizuję dobór środków językowych i struktur gramatycznych do kontekstu, porównuję konstrukcje i uzasadniam ich zastosowanie.	Oceniam poprawność i adekwatność zastosowanych środków językowych oraz tworzę własne wypowiedzi, świadomie dobierając poznane konstrukcje.
ZAKRES TREŚCI	• pomieszczenia i wyposażenie domu • obowiązki domowe • problemy • uczucia i emocje • zwiedzanie • miejsca w mieście • podróżowanie • miejsca zamieszkania, • czas Present Simple do opisu miejsc oraz swoich obowiązków	• pomieszczenia i wyposażenie domu • obowiązki domowe • problemy • uczucia i emocje • zwiedzanie • miejsca w mieście • podróżowanie • miejsca zamieszkania, • czas Present Simple do opisu miejsc oraz swoich obowiązków	• pomieszczenia i wyposażenie domu • obowiązki domowe • problemy • uczucia i emocje • zwiedzanie • miejsca w mieście • podróżowanie • miejsca zamieszkania, • czas Present Simple do opisu miejsc oraz swoich obowiązków	• pomieszczenia i wyposażenie domu • obowiązki domowe • problemy • uczucia i emocje • zwiedzanie • miejsca w mieście • podróżowanie • miejsca zamieszkania, • czas Present Simple do opisu miejsc oraz swoich obowiązków	

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2) ODTWARZANIE	DOSTATECZNA (3) ROZUMIENIE	DOBRA (4) ZASTOSOWANIE	BARDZO DOBRA (5) ANALIZA	CELUJĄCA (6) OCENIANIE / TWORZENIE
	• czasowniki modalne 'can', 'have to' i 'must' • przysłówki sposobu	• czasowniki modalne 'can', 'have to' i 'must' • przysłówki sposobu	• czasowniki modalne 'can', 'have to' i 'must' • przysłówki sposobu	• czasowniki modalne 'can', 'have to' i 'must' • przysłówki sposobu	• czasowniki modalne 'can', 'have to' i 'must' • przysłówki sposobu
UMIEJĘTNOŚCI	• W tekście czytany rozumie pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mi trudność. • Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuję, odczytuję, wykonuję zadania z pomocą innych osób.	• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • w prostych zdaniach opisuje miejsca, zadaje proste pytania dotyczące ciekawych miejscowości, popełnia liczne błędy, • w prostych zdaniach udzielam prostych informacji o swoich obowiązkach, • proponuję, przyjmuję i odrzucam propozycje używając prostych konstrukcji, • proszę o radę i udzielam rady używając bardzo prostych konstrukcji, • nawiązuję kontakty towarzyskie stosując proste zwroty grzecznościowe wzorując się na podręczniku, • zapisuję i przekazuję ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuję i wydaję instrukcje i polecenia, • samodzielnie i szczegółowo opisuję miejsca, zadaje szczegółowe pytania na temat ciekawostek turystycznych, • używając poznanego słownictwa udzielam szczegółowych informacji o swoich obowiązkach, uzyskuję i udzielam informacji na temat innych osób, • proponuję, przyjmuję i odrzucam propozycje, prowadzę proste negocjacje używając bogatego słownictwa, • proszę o radę i udzielam rady, • swobodnie prowadzę i podtrzymuję rozmowę, nawiązuję kontakty towarzyskie, • stosuję właściwy styl wypowiedzi, • zapisuję i przekazuję ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • wykonuję i wydaję instrukcje i polecenia, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • samodzielnie i szczegółowo opisuję miejsca, zadaje szczegółowe pytania na temat ciekawostek turystycznych, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • używając poznanego słownictwa udzielam szczegółowych informacji o swoich obowiązkach, uzyskuję i udzielam informacji na temat innych osób, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • proponuję, przyjmuję i odrzucam propozycje, prowadzę proste negocjacje używając bogatego słownictwa, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • proszę o radę i udzielam rady, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • swobodnie prowadzę i podtrzymuję rozmowę, nawiązuję kontakty towarzyskie, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • stosuję właściwy styl wypowiedzi, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • zapisuję i przekazuję ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, analizując informacje i uzasadniając swój wybór.	• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • wykonuję i wydaję instrukcje i polecenia, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • samodzielnie i szczegółowo opisuję miejsca, zadaje szczegółowe pytania na temat ciekawostek turystycznych, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • używając poznanego słownictwa udzielam szczegółowych informacji o swoich obowiązkach, uzyskuję i udzielam informacji na temat innych osób, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • proponuję, przyjmuję i odrzucam propozycje, prowadzę proste negocjacje używając bogatego słownictwa, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • proszę o radę i udzielam rady, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • swobodnie prowadzę i podtrzymuję rozmowę, nawiązuję kontakty towarzyskie, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • stosuję właściwy styl wypowiedzi, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • zapisuję i przekazuję ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • Tworzę samodzielną wypowiedź ustną lub pisemną dotyczącą treści działu, łącząc informacje, argumenty i poznane środki językowe. • Oceniam poprawność, trafność i adekwatność zastosowanych środków językowych w wypowiedziach własnych i cudzych.

English Class A2+, rozdział 6: Take care

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2) ODTWARZANIE	DOSTATECZNA (3) ROZUMIENIE	DOBRA (4) ZASTOSOWANIE	BARDZO DOBRA (5) ANALIZA	CELUJĄCA (6) OCENIANIE / TWORZENIE
WIEDZA Znajomość środków językowych	Rozpoznaję i wymieniam podstawowe słownictwo oraz poznane struktury gramatyczne z zakresu: części ciała, choroby i urazy, artykuły spożywcze, zdrowie, posiłki i ich przygotowanie, miejsce zamieszkania, czasy Present Simple i Past Simple i używa ich do opisywania doświadczeń, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i określenia ilości, czas Past Continuous, czasowniki frazowe.	Wyjaśniam znaczenie poznanych środków językowych i opisuję ich zastosowanie w treściach działu.	Stosuję poznane słownictwo i struktury gramatyczne w zadaniach oraz własnych wypowiedziach dotyczących treści działu.	Analizuję dobór środków językowych i struktur gramatycznych do kontekstu, porównuję konstrukcje i uzasadniam ich zastosowanie.	Oceniam poprawność i adekwatność zastosowanych środków językowych oraz tworzę własne wypowiedzi, świadomie dobierając poznane konstrukcje.
ZAKRES TREŚCI	• części ciała • choroby i urazy • artykuły spożywcze • zdrowie • posiłki i ich przygotowanie • miejsce zamieszkania • czasy Present Simple i Past Simple i używa ich do opisywania doświadczeń • rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i określenia ilości • czas Past Continuous • czasowniki frazowe	• części ciała • choroby i urazy • artykuły spożywcze • zdrowie • posiłki i ich przygotowanie • miejsce zamieszkania • czasy Present Simple i Past Simple i używa ich do opisywania doświadczeń • rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i określenia ilości • czas Past Continuous • czasowniki frazowe	• części ciała • choroby i urazy • artykuły spożywcze • zdrowie • posiłki i ich przygotowanie • miejsce zamieszkania • czasy Present Simple i Past Simple i używa ich do opisywania doświadczeń • rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i określenia ilości • czas Past Continuous • czasowniki frazowe	• części ciała • choroby i urazy • artykuły spożywcze • zdrowie • posiłki i ich przygotowanie • miejsce zamieszkania • czasy Present Simple i Past Simple i używa ich do opisywania doświadczeń • rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i określenia ilości • czas Past Continuous • czasowniki frazowe	• części ciała • choroby i urazy • artykuły spożywcze • zdrowie • posiłki i ich przygotowanie • miejsce zamieszkania • czasy Present Simple i Past Simple i używa ich do opisywania doświadczeń • rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i określenia ilości • czas Past Continuous • czasowniki frazowe
UMIEJĘTNOŚCI	• W tekście czytany rozumie pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mi trudność. • Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuję, odczytuję, wykonuję zadania z pomocą innych osób.	• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • w prostych zdaniach, wzorując się na podręczniku opisuję swoje upodobania żywieniowe, • korzystając z podręcznika opowiadam o swoich doświadczeniach związanych z urazami i wypadkami, • prostymi zdaniami i korzystając z podręcznika udzielam prostych informacji o swoich dolegliwościach i chorobach, • prostymi zdaniami odpowiadam na pytania dotyczące samopoczucia i stanu zdrowia, • korzystając z tekstu w podręczniku, używając prostych zwrotów piszę ofertę pracy, • zapisuję i przekazuję ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuję i wydaję instrukcje i polecenia, • przekazuję wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat swoich upodobań żywieniowych , • samodzielnie i szczegółowo opisuję swoje doświadczenia związane z urazami i wypadkami oraz zadaję szczegółowe pytania na temat doświadczeń innych osób • udzielam szczegółowych informacji o swoich dolegliwościach i chorobach, • swobodnie prowadzę i podtrzymuję rozmowę dotyczącą samopoczucia i stanu zdrowia, • stosuję właściwy styl wypowiedzi, • zapisuję i przekazuję ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • wykonuję i wydaję instrukcje i polecenia, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • przekazuję wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat swoich upodobań żywieniowych , analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • samodzielnie i szczegółowo opisuję swoje doświadczenia związane z urazami i wypadkami oraz zadaję szczegółowe pytania na temat doświadczeń innych osób, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • udzielam szczegółowych informacji o swoich dolegliwościach i chorobach, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • swobodnie prowadzę i podtrzymuję rozmowę dotyczącą samopoczucia i stanu zdrowia, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • stosuję właściwy styl wypowiedzi, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • zapisuję i przekazuję ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, analizując informacje i uzasadniając swój wybór.	• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • wykonuję i wydaję instrukcje i polecenia, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • przekazuję wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat swoich upodobań żywieniowych , analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • samodzielnie i szczegółowo opisuję swoje doświadczenia związane z urazami i wypadkami oraz zadaję szczegółowe pytania na temat doświadczeń innych osób, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • udzielam szczegółowych informacji o swoich dolegliwościach i chorobach, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • swobodnie prowadzę i podtrzymuję rozmowę dotyczącą samopoczucia i stanu zdrowia, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań.

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2) ODTWARZANIE	DOSTATECZNA (3) ROZUMIENIE	DOBRA (4) ZASTOSOWANIE	BARDZO DOBRA (5) ANALIZA	CELUJĄCA (6) OCENIANIE / TWORZENIE
					ocenając trafność zastosowanych rozwiązań. • stosuję właściwy styl wypowiedzi, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. • zapisuję i przekazuję ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. • Tworzę samodzielną wypowiedź ustną lub pisemną dotyczącą treści działu, łącząc informacje, argumenty i poznane środki językowe. • Oceniam poprawność, trafność i adekwatność zastosowanych środków językowych w wypowiedziach własnych i cudzych.

English Class A2+, rozdział 7: Shopping around

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2) ODTWARZANIE	DOSTATECZNA (3) ROZUMIENIE	DOBRA (4) ZASTOSOWANIE	BARDZO DOBRA (5) ANALIZA	CELUJĄCA (6) OCENIANIE / TWORZENIE
WIEDZA Znajomość środków językowych	Rozpoznaję i wymieniam podstawowe słownictwo oraz poznane struktury gramatyczne z zakresu: zakupy i usługi, rodzaje sklepów, towary i ich cechy, formy spędzania czasu wolnego, miejsca w mieście, czas Present Simple do opisu sklepów i produktów, czas Present Continuous i konstrukcję going to do wyrażania planów i intencji, czas Past Simple do przedstawienia wydarzeń, stopniowanie przymiotników.	Wyjaśniam znaczenie poznanych środków językowych i opisuję ich zastosowanie w treściach działu.	Stosuję poznane słownictwo i struktury gramatyczne w zadaniach oraz własnych wypowiedziach dotyczących treści działu.	Analizuję dobór środków językowych i struktur gramatycznych do kontekstu, porównuję konstrukcje i uzasadniam ich zastosowanie.	Oceniam poprawność i adekwatność zastosowanych środków językowych oraz tworzę własne wypowiedzi, świadomie dobierając poznane konstrukcje.
ZAKRES TREŚCI	- zakupy i usługi - rodzaje sklepów - towary i ich cechy - formy spędzania czasu wolnego - miejsca w mieście - czas Present Simple do opisu sklepów i produktów - czas Present Continuous i konstrukcję going to do wyrażania planów i intencji - czas Past Simple do przedstawienia wydarzeń - stopniowanie przymiotników	- zakupy i usługi - rodzaje sklepów - towary i ich cechy - formy spędzania czasu wolnego - miejsca w mieście - czas Present Simple do opisu sklepów i produktów - czas Present Continuous i konstrukcję going to do wyrażania planów i intencji - czas Past Simple do przedstawienia wydarzeń - stopniowanie przymiotników	- zakupy i usługi - rodzaje sklepów - towary i ich cechy - formy spędzania czasu wolnego - miejsca w mieście - czas Present Simple do opisu sklepów i produktów - czas Present Continuous i konstrukcję going to do wyrażania planów i intencji - czas Past Simple do przedstawienia wydarzeń - stopniowanie przymiotników	- zakupy i usługi - rodzaje sklepów - towary i ich cechy - formy spędzania czasu wolnego - miejsca w mieście - czas Present Simple do opisu sklepów i produktów - czas Present Continuous i konstrukcję going to do wyrażania planów i intencji - czas Past Simple do przedstawienia wydarzeń - stopniowanie przymiotników	- zakupy i usługi - rodzaje sklepów - towary i ich cechy - formy spędzania czasu wolnego - miejsca w mieście - czas Present Simple do opisu sklepów i produktów - czas Present Continuous i konstrukcję going to do wyrażania planów i intencji - czas Past Simple do przedstawienia wydarzeń - stopniowanie przymiotników
UMIEJĘTNOŚCI	- W tekście czytany rozumie pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, proste, międzynarodowe. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mi trudność. - Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym	- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w prostych zdaniach opisuje sklepy, zadaje proste pytania dotyczące produktów, - krótko opisuje produkty, - prostymi zdaniami opisuje centra handlowe w swojej okolicy,	- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, - samodzielnie i szczegółowo opisuje sklepy i zadaje szczegółowe pytania na temat produktów dostępnych w danym sklepie,	- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. - wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. - samodzielnie i szczegółowo opisuje sklepy i zadaje szczegółowe pytania na temat produktów dostępnych w danym	- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. - wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań.

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2) ODTWARZANIE	DOSTATECZNA (3) ROZUMIENIE	DOBRA (4) ZASTOSOWANIE	BARDZO DOBRA (5) ANALIZA	CELUJĄCA (6) OCENIANIE / TWORZENIE
	umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladowuję, odczytuję, wykonuję zadania z pomocą innych osób.	• korzystając z podręcznika, w bardzo prostych zdaniach proponuję i przyjmuję propozycje, • wzorując się na podręczniku zapraszam, przyjmuję lub odrzucam zaproszenie, • zapisuję i przekazuję ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	• szczegółowo opisuję produkty i porównuję je ze sobą, • swobodnie i szczegółowo opisuję swoje ulubione centra handlowe, porównuję je ze sobą i wyrażam opinie na ich temat, • proponuję, przyjmuję propozycje, prowadzę proste negocjacje stosując poznane zwroty, • zapraszam i odpowiadam na zaproszenie stosując właściwy styl wypowiedzi, • zapisuję i przekazuję ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	sklepie, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • szczegółowo opisuję produkty i porównuję je ze sobą, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • swobodnie i szczegółowo opisuję swoje ulubione centra handlowe, porównuję je ze sobą i wyrażam opinie na ich temat, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • proponuję, przyjmuję propozycje, prowadzę proste negocjacje stosując poznane zwroty, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • zapraszam i odpowiadam na zaproszenie stosując właściwy styl wypowiedzi, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • zapisuję i przekazuję ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, analizując informacje i uzasadniając swój wybór.	• samodzielnie i szczegółowo opisuję sklepy i zadaję szczegółowe pytania na temat produktów dostępnych w danym sklepie, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • szczegółowo opisuję produkty i porównuję je ze sobą, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • swobodnie i szczegółowo opisuję swoje ulubione centra handlowe, porównuję je ze sobą i wyrażam opinie na ich temat, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • proponuję, przyjmuję propozycje, prowadzę proste negocjacje stosując poznane zwroty, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • zapraszam i odpowiadam na zaproszenie stosując właściwy styl wypowiedzi, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • zapisuję i przekazuję ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • Tworzę samodzielną wypowiedź ustną lub pisemną dotyczącą treści działu, łącząc informacje, argumenty i poznane środki językowe. • Oceniam poprawność, trafność i adekwatność zastosowanych środków językowych w wypowiedziach własnych i cudzych.

English Class A2+, rozdział 8: Learning to work

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2) ODTWARZANIE	DOSTATECZNA (3) ROZUMIENIE	DOBRA (4) ZASTOSOWANIE	BARDZO DOBRA (5) ANALIZA	CELUJĄCA (6) OCENIANIE / TWORZENIE
WIEDZA Znajomość środków językowych	Rozpoznaję i wymieniam podstawowe słownictwo oraz poznane struktury gramatyczne z zakresu: popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, uczenie się, edukacja, szkoła, oceny szkolne, uczucia i emocje, rodzina, praca, zakupy i usługi, czas Present Simple do opisu czynności związane z wykonywaniem konkretnych zawodów, czas Future Simple do wyrażania przewidywań na	Wyjaśniam znaczenie poznanych środków językowych i opisuję ich zastosowanie w treściach działu.	Stosuję poznane słownictwo i struktury gramatyczne w zadaniach oraz własnych wypowiedziach dotyczących treści działu.	Analizuję dobór środków językowych i struktur gramatycznych do kontekstu, porównuję konstrukcje i uzasadniam ich zastosowanie.	Oceniam poprawność i adekwatność zastosowanych środków językowych oraz tworzę własne wypowiedzi, świadomie dobierając poznane konstrukcje.

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2) ODTWARZANIE	DOSTATECZNA (3) ROZUMIENIE	DOBRA (4) ZASTOSOWANIE	BARDZO DOBRA (5) ANALIZA	CELUJĄCA (6) OCENIANIE / TWORZENIE
	przyszłość, czas Past Simple do przedstawiania wydarzeń, pierwszy tryb warunkowy, związki przymiotników z przymkami, różne konstrukcje służące do wyrażania przyszłości.				
ZAKRES TREŚCI	• popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki • uczenie się • edukacja, szkoła • oceny szkolne • uczucia i emocje • rodzina • praca • zakupy i usługi • czas Present Simple do opisu czynności związane z wykonywaniem konkretnych zawodów • czas Future Simple do wyrażania przewidywań na przyszłość • czas Past Simple do przedstawiania wydarzeń • pierwszy tryb warunkowy • związki przymiotników z przymkami • różne konstrukcje służące do wyrażania przyszłości	• popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki • uczenie się • edukacja, szkoła • oceny szkolne • uczucia i emocje • rodzina • praca • zakupy i usługi • czas Present Simple do opisu czynności związane z wykonywaniem konkretnych zawodów • czas Future Simple do wyrażania przewidywań na przyszłość • czas Past Simple do przedstawiania wydarzeń • pierwszy tryb warunkowy • związki przymiotników z przymkami • różne konstrukcje służące do wyrażania przyszłości	• popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki • uczenie się • edukacja, szkoła • oceny szkolne • uczucia i emocje • rodzina • praca • zakupy i usługi • czas Present Simple do opisu czynności związane z wykonywaniem konkretnych zawodów • czas Future Simple do wyrażania przewidywań na przyszłość • czas Past Simple do przedstawiania wydarzeń • pierwszy tryb warunkowy • związki przymiotników z przymkami • różne konstrukcje służące do wyrażania przyszłości	• popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki • uczenie się • edukacja, szkoła • oceny szkolne • uczucia i emocje • rodzina • praca • zakupy i usługi • czas Present Simple do opisu czynności związane z wykonywaniem konkretnych zawodów • czas Future Simple do wyrażania przewidywań na przyszłość • czas Past Simple do przedstawiania wydarzeń • pierwszy tryb warunkowy • związki przymiotników z przymkami • różne konstrukcje służące do wyrażania przyszłości	• popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki • uczenie się • edukacja, szkoła • oceny szkolne • uczucia i emocje • rodzina • praca • zakupy i usługi • czas Present Simple do opisu czynności związane z wykonywaniem konkretnych zawodów • czas Future Simple do wyrażania przewidywań na przyszłość • czas Past Simple do przedstawiania wydarzeń • pierwszy tryb warunkowy • związki przymiotników z przymkami • różne konstrukcje służące do wyrażania przyszłości
UMIEJĘTNOŚCI	• W tekście czytany rozumie pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, proste, międzynarodowe. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. • Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • w prostych zdaniach udziela informacji na temat poznanych zawodów oraz krótko opisuje czynności z nimi związane, • w prostych zdaniach wyraża przewidywania na przyszłość, • opisuje zagadnienia związane ze szkołą używając bardzo prostych zwrotów, • korzystając z podręcznika i używając bardzo prostych zwrotów wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje, • korzystając z podręcznika i używając bardzo prostych zwrotów prosi o radę i udziela rady, • korzystając z podręcznika i używając bardzo prostych zwrotów zaprasza, przyjmuje lub odrzuca zaproszenie, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • udziela szczegółowych informacji o zawodach i czynnościach z nimi związanych, uzyskuje i udziela informacji o preferencjach zawodowych innych osób, • stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo, wyraża plany i przewidywania na przyszłość, uzasadnia swoje wypowiedzi korzystając z poznanych zwrotów, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę dotyczącą zagadnień związanych ze szkołą, • wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia, • prosi o radę i udziela rady używając właściwych zwrotów, • zaprasza i odpowiada na zaproszenie stosując właściwy styl wypowiedzi, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • udziela szczegółowych informacji o zawodach i czynnościach z nimi związanych, uzyskuje i udziela informacji o preferencjach zawodowych innych osób, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • wyraża plany i przewidywania na przyszłość, uzasadnia swoje wypowiedzi korzystając z poznanych zwrotów, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę dotyczącą zagadnień związanych ze szkołą, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • prosi o radę i udziela rady używając właściwych zwrotów, analizując informacje i uzasadniając swój wybór.	• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • udziela szczegółowych informacji o zawodach i czynnościach z nimi związanych, uzyskuje i udziela informacji o preferencjach zawodowych innych osób, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • wyraża plany i przewidywania na przyszłość, uzasadnia swoje wypowiedzi korzystając z poznanych zwrotów, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę dotyczącą zagadnień związanych ze szkołą, analizując

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2) ODTWARZANIE	DOSTATECZNA (3) ROZUMIENIE	DOBRA (4) ZASTOSOWANIE	BARDZO DOBRA (5) ANALIZA	CELUJĄCA (6) OCENIANIE / TWORZENIE
				• zapraszam i odpowiadam na zaproszenie stosując właściwy styl wypowiedzi, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • zapisuję i przekazuję ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, analizując informacje i uzasadniając swój wybór.	informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • wyrażam upodobania, opinie, uczucia i emocje stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • proszę o radę i udzielam rady używając właściwych zwrotów, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • zapraszam i odpowiadam na zaproszenie stosując właściwy styl wypowiedzi, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • zapisuję i przekazuję ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • Tworzę samodzielną wypowiedź ustną lub pisemną dotyczącą treści działu, łącząc informacje, argumenty i poznane środki językowe. • Oceniam poprawność, trafność i adekwatność zastosowanych środków językowych w wypowiedziach własnych i cudzych.

English Class A2+, rozdział 9: Close to nature

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2) ODTWARZANIE	DOSTATECZNA (3) ROZUMIENIE	DOBRA (4) ZASTOSOWANIE	BARDZO DOBRA (5) ANALIZA	CELUJĄCA (6) OCENIANIE / TWORZENIE
WIEDZA Znajomość środków językowych	Rozpoznaję i wymieniam podstawowe słownictwo oraz poznane struktury gramatyczne z zakresu: świat przyrody, podróżowanie i turystyka, krajobrazy, dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy i uprawianie sportu, wydarzenia, czas Present Simple do opisu miejsc, czas Past Simple do opisu doświadczeń, czas Present Perfect do przekazywania informacji o ostatnich wydarzeniach, różnica w użyciu czasu Past Simple i Present Perfect.	Wyjaśniam znaczenie poznanych środków językowych i opisuję ich zastosowanie w treściach działu.	Stosuję poznane słownictwo i struktury gramatyczne w zadaniach oraz własnych wypowiedziach dotyczących treści działu.	Analizuję dobór środków językowych i struktur gramatycznych do kontekstu, porównuję konstrukcje i uzasadniam ich zastosowanie.	Oceniam poprawność i adekwatność zastosowanych środków językowych oraz tworzę własne wypowiedzi, świadomie dobierając poznane konstrukcje.
ZAKRES TREŚCI	• świat przyrody • podróżowanie i turystyka • krajobrazy • dyscypliny sportowe • sprzęt sportowy i uprawianie sportu • wydarzenia	• świat przyrody • podróżowanie i turystyka • krajobrazy • dyscypliny sportowe • sprzęt sportowy i uprawianie sportu • wydarzenia	• świat przyrody • podróżowanie i turystyka • krajobrazy • dyscypliny sportowe • sprzęt sportowy i uprawianie sportu • wydarzenia • czas Present Simple do opisu miejsc	• świat przyrody • podróżowanie i turystyka • krajobrazy • dyscypliny sportowe • sprzęt sportowy i uprawianie sportu • wydarzenia • czas Present Simple do opisu miejsc	• świat przyrody • podróżowanie i turystyka • krajobrazy • dyscypliny sportowe • sprzęt sportowy i uprawianie sportu • wydarzenia • czas Present Simple do opisu miejsc • czas Past Simple do opisu doświadczeń

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2) ODTWARZANIE	DOSTATECZNA (3) ROZUMIENIE	DOBRA (4) ZASTOSOWANIE	BARDZO DOBRA (5) ANALIZA	CELUJĄCA (6) OCENIANIE / TWORZENIE
	• czas Present Simple do opisu miejsc • czas Past Simple do opisu doświadczeń • czas Present Perfect do przekazywania informacji o ostatnich wydarzeniach • różnica w użyciu czasu Past Simple i Present Perfect	• czas Present Simple do opisu miejsc • czas Past Simple do opisu doświadczeń • czas Present Perfect do przekazywania informacji o ostatnich wydarzeniach • różnica w użyciu czasu Past Simple i Present Perfect	• czas Past Simple do opisu doświadczeń • czas Present Perfect do przekazywania informacji o ostatnich wydarzeniach • różnica w użyciu czasu Past Simple i Present Perfect	• czas Past Simple do opisu doświadczeń • czas Present Perfect do przekazywania informacji o ostatnich wydarzeniach • różnica w użyciu czasu Past Simple i Present Perfect	• czas Present Perfect do przekazywania informacji o ostatnich wydarzeniach • różnica w użyciu czasu Past Simple i Present Perfect
UMIEJĘTNOŚCI	• W tekście czytany rozumie pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, proste, międzynarodowe. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. • Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • w prostych zdaniach opisuje miejsca ciekawe turystycznie, • prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem, • używając prostych zdań opowiada o wydarzeniach z przeszłości, • używając bardzo prostego języka wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji, • wzorując się na tekście z podręcznika pyta o pozwolenie, • korzystając z podręcznika i używając bardzo prostego języka wyraża prośby, • opisuje swoje upodobania, uczucia i emocje używając bardzo prostych struktur, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • udzielam prostych informacji o problemach związanych z ochroną środowiska	• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • szczegółowo opisuje miejsca ciekawe turystycznie, uzasadnia swój wybór, • udzielam szczegółowych informacji na temat swoich doświadczeń związanych z podróżowaniem, używając poznane słownictwo i właściwe konstrukcje, • swobodnie i szczegółowo opowiada o wydarzeniach z przeszłości, • wyrażam szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pytam o opinie innych, • pytam o pozwolenie, udzielam i odmawiam pozwolenia podając powód swojej decyzji, • wyrażam prośby, zgodę lub odmowę spełnienia prośby, • używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania, uczucia i emocje, • podaję szczegóły na temat problemów związanych z ochroną środowiska, • swobodnie prowadzę i podtrzymuję rozmowę, • zapisuję i przekazuję ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • szczegółowo opisuje miejsca ciekawe turystycznie, uzasadnia swój wybór, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • udzielam szczegółowych informacji na temat swoich doświadczeń związanych z podróżowaniem, używając poznane słownictwo i właściwe konstrukcje, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • swobodnie i szczegółowo opowiada o wydarzeniach z przeszłości, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • wyrażam szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pytam o opinie innych, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • pytam o pozwolenie, udzielam i odmawiam pozwolenia podając powód swojej decyzji, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • wyrażam prośby, zgodę lub odmowę spełnienia prośby, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania, uczucia i emocje, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • podaję szczegóły na temat problemów związanych z ochroną środowiska, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • swobodnie prowadzę i podtrzymuję rozmowę, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • zapisuję i przekazuję ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, analizując informacje i uzasadniając swój wybór.	• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • szczegółowo opisuje miejsca ciekawe turystycznie, uzasadnia swój wybór, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • udzielam szczegółowych informacji na temat swoich doświadczeń związanych z podróżowaniem, używając poznane słownictwo i właściwe konstrukcje, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • swobodnie i szczegółowo opowiada o wydarzeniach z przeszłości, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • wyrażam szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pytam o opinie innych, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • pytam o pozwolenie, udzielam i odmawiam pozwolenia podając powód swojej decyzji, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • wyrażam prośby, zgodę lub odmowę spełnienia prośby, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania, uczucia i emocje, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • podaję szczegóły na temat problemów związanych z ochroną środowiska, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań.

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2) ODTWARZANIE	DOSTATECZNA (3) ROZUMIENIE	DOBRA (4) ZASTOSOWANIE	BARDZO DOBRA (5) ANALIZA	CELUJĄCA (6) OCENIANIE / TWORZENIE
					• swobodnie prowadzę i podtrzymuję rozmowę, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • zapisuję i przekazuję ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniając trafność zastosowanych rozwiązań. • Tworzę samodzielną wypowiedź ustną lub pisemną dotyczącą treści działu, łącząc informacje, argumenty i poznane środki językowe. • Oceniam poprawność, trafność i adekwatność zastosowanych środków językowych w wypowiedziach własnych i cudzych.