

WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASA 8 DWUJĘZYCZNA *English Class B1+*

Starter: A new start at Belmont Academy *(str. 4–9)*

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2) ODTWARZANIE	DOSTATECZNA (3) ROZUMIENIE	DOBRA (4) ZASTOSOWANIE	BARDZO DOBRA (5) ANALIZA	CELUJĄCA (6) OCENIANIE / TWORZENIE
WIEDZA Znajomość środków językowych	Rozpoznaję i wymieniam podstawowe słownictwo z zakresu: członkowie rodziny, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania oraz pozostałe treści z działu.	Wyjaśniam znaczenie poznanych środków językowych i opisuję ich zastosowanie w treściach działu.	Stosuję poznane słownictwo i struktury gramatyczne w zadaniach oraz własnych wypowiedziach dotyczących treści działu.	Analizuję dobór środków językowych do kontekstu, porównuję konstrukcje i uzasadniam ich zastosowanie.	Oceniam poprawność i adekwatność zastosowanych środków językowych oraz tworzę własne wypowiedzi, świadomie dobierając poznane konstrukcje.
ZAKRES TREŚCI	• członkowie rodziny • znajomi i przyjaciele • czynności życia codziennego • szkoła i jej pomieszczenia • przedmioty nauczania • życie szkoły • zainteresowania • formy spędzania czasu wolnego • korzystanie z podstawowych urządzeń elektronicznych • podróżowanie i turystyka • środki transportu • przymiotniki wyrażające opinię • życie prywatne • czas Present Simple • przysłówki częstotliwości • pytania o szczegóły • stopień wyższy i najwyższy przymiotników • czas Present Continuous • czas Past Simple z czasownikami regularnymi i nieregularnymi • czas Present Perfect z określeniami for i since	• członkowie rodziny • znajomi i przyjaciele • czynności życia codziennego • szkoła i jej pomieszczenia • przedmioty nauczania • życie szkoły • zainteresowania • formy spędzania czasu wolnego • korzystanie z podstawowych urządzeń elektronicznych • podróżowanie i turystyka • środki transportu • przymiotniki wyrażające opinię • życie prywatne • czas Present Simple • przysłówki częstotliwości • pytania o szczegóły • stopień wyższy i najwyższy przymiotników • czas Present Continuous • czas Past Simple z czasownikami regularnymi i nieregularnymi • czas Present Perfect z określeniami for i since	• członkowie rodziny • znajomi i przyjaciele • czynności życia codziennego • szkoła i jej pomieszczenia • przedmioty nauczania • życie szkoły • zainteresowania • formy spędzania czasu wolnego • korzystanie z podstawowych urządzeń elektronicznych • podróżowanie i turystyka • środki transportu • przymiotniki wyrażające opinię • życie prywatne • czas Present Simple • przysłówki częstotliwości • pytania o szczegóły • stopień wyższy i najwyższy przymiotników • czas Present Continuous • czas Past Simple z czasownikami regularnymi i nieregularnymi • czas Present Perfect z określeniami for i since	• członkowie rodziny • znajomi i przyjaciele • czynności życia codziennego • szkoła i jej pomieszczenia • przedmioty nauczania • życie szkoły • zainteresowania • formy spędzania czasu wolnego • korzystanie z podstawowych urządzeń elektronicznych • podróżowanie i turystyka • środki transportu • przymiotniki wyrażające opinię • życie prywatne • czas Present Simple • przysłówki częstotliwości • pytania o szczegóły • stopień wyższy i najwyższy przymiotników • czas Present Continuous • czas Past Simple z czasownikami regularnymi i nieregularnymi • czas Present Perfect z określeniami for i since	• członkowie rodziny • znajomi i przyjaciele • czynności życia codziennego • szkoła i jej pomieszczenia • przedmioty nauczania • życie szkoły • zainteresowania • formy spędzania czasu wolnego • korzystanie z podstawowych urządzeń elektronicznych • podróżowanie i turystyka • środki transportu • przymiotniki wyrażające opinię • życie prywatne • czas Present Simple • przysłówki częstotliwości • pytania o szczegóły • stopień wyższy i najwyższy przymiotników • czas Present Continuous • czas Past Simple z czasownikami regularnymi i nieregularnymi • czas Present Perfect z określeniami for i since
UMIEJĘTNOŚCI	• Rozpoznaję w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite i internacjonalizmy. • poprawnie w zadaniach o podstawowym stopniu trudności rozwiązuję zadania na czytanie. • Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mi trudność. • Z pomocą nauczyciela wykonuję w stopniu minimalnym zadania wymagane na ocenę dostateczną: naśladuję, odczytuję i wykonuję zadania.	• Poprawnie w zadaniach o podstawowym stopniu trudności rozwiązuję zadania na czytanie i słuchanie, • Reaguję adekwatnie na zadawane pytania, wykonuję polecenia i stosuję się do instrukcji, • Przedstawiam podstawowe fakty ze swojego życia, • Używając podstawowych zwrotów, opisuję ulubione przedmioty szkolne, • Używając prostych zwrotów, opisuję swoje doświadczenia związane z podróżowaniem, • Używając prostych zwrotów, opisuję swoje osobiste doświadczenia, • Korzystam z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi, • Zapisuję i przekazuję ustnie część	• Wyodrębniam większość informacji z tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. • Poprawnie rozwiązuję zadania na czytanie i słuchanie. • Zachowuję poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	• Poprawnie rozwiązuję zadania na czytanie i słuchanie, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Wykonuję i wydaję instrukcje i polecenia, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Podaję szczegółowe fakty ze swojego życia, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Szczegółowo opisuję ulubione przedmioty szkolne, wyrażam opinie na ich temat, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Używając poznanych zwrotów, opisuję swoje doświadczenia związane z podróżowaniem, uzyskuję informacje na temat podróży od innych uczestników rozmowy, analizując informacje i uzasadniając swój wybór.	• Poprawnie rozwiązuję zadania na czytanie i słuchanie, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. • Wykonuję i wydaję instrukcje i polecenia, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. • Szczegółowo opisuję ulubione przedmioty szkolne, wyrażam opinie na ich temat, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. • Używając poznanych zwrotów, opisuję swoje doświadczenia związane z podróżowaniem,

		informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów,		• Udzielam szczegółowych informacji na temat swoich doświadczeń, pytam o doświadczenia innych osób, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Wyrażam swoje uczucia i emocje, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Szczegółowo opowiadam o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości, analizując informacje i uzasadniając swój wybór.	uzyskuje informacje na temat podróżowania od innych uczestników rozmowy, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. • Oceniam wiarygodność, trafność lub adekwatność informacji i argumentów dotyczących członków rodziny, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, szkoła i jej pomieszczenia i inne treści z działu. • Tworzę rozbudowaną wypowiedź ustną lub pisemną dotyczącą tematów: członkowie rodziny, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, szkoła i jej pomieszczenia i inne treści z działu, łącząc informacje, argumenty i właściwe środki językowe. • Projektuję własną wypowiedź lub prezentację, selekcjonując informacje ze źródeł i uzasadniając ich wybór.
--	--	--	--	--	--

Rozdział 1: Out of your comfort zone *(str. 10–21)*

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2) ODTWARZANIE	DOSTATECZNA (3) ROZUMIENIE	DOBRA (4) ZASTOSOWANIE	BARDZO DOBRA (5) ANALIZA	CELUJĄCA (6) OCENIANIE / TWORZENIE
WIEDZA Znajomość środków językowych	Rozpoznaję i wymieniam podstawowe słownictwo z zakresu: przymiotniki opisujące uczucia i emocje, nowe doświadczenia, doświadczenia osobiste, czynności życia codziennego, problemy w życiu, problemy związane ze zmianą miejsca zamieszkania oraz pozostałe treści z działu.	Wyjaśniam znaczenie poznanych środków językowych i opisuję ich zastosowanie w treściach działu.	Stosuję poznane słownictwo i struktury gramatyczne w zadaniach oraz własnych wypowiedziach dotyczących treści działu.	Analizuję dobór środków językowych do kontekstu, porównuję konstrukcje i uzasadniam ich zastosowanie.	Oceniam poprawność i adekwatność zastosowanych środków językowych oraz tworzę własne wypowiedzi, świadomie dobierając poznane konstrukcje.
ZAKRES TREŚCI	• przymiotniki opisujące uczucia i emocje • nowe doświadczenia, doświadczenia osobiste • czynności życia codziennego • problemy w życiu • problemy związane ze zmianą miejsca zamieszkania • cechy charakteru • osobowość • wyzwania w świecie sportu • czas Present Simple • czas Present Continuous • czas Past Simple • czas Past Continuous • czas Present Perfect	• przymiotniki opisujące uczucia i emocje • nowe doświadczenia, doświadczenia osobiste • czynności życia codziennego • problemy w życiu • problemy związane ze zmianą miejsca zamieszkania • cechy charakteru • osobowość • wyzwania w świecie sportu • czas Present Simple • czas Present Continuous • czas Past Simple • czas Past Continuous • czas Present Perfect	• przymiotniki opisujące uczucia i emocje • nowe doświadczenia, doświadczenia osobiste • czynności życia codziennego • problemy w życiu • problemy związane ze zmianą miejsca zamieszkania • cechy charakteru • osobowość • wyzwania w świecie sportu • czas Present Simple • czas Present Continuous • czas Past Simple • czas Past Continuous • czas Present Perfect	• przymiotniki opisujące uczucia i emocje • nowe doświadczenia, doświadczenia osobiste • czynności życia codziennego • problemy w życiu • problemy związane ze zmianą miejsca zamieszkania • cechy charakteru • osobowość • wyzwania w świecie sportu • czas Present Simple • czas Present Continuous • czas Past Simple • czas Past Continuous • czas Present Perfect	• przymiotniki opisujące uczucia i emocje • nowe doświadczenia, doświadczenia osobiste • czynności życia codziennego • problemy w życiu • problemy związane ze zmianą miejsca zamieszkania • cechy charakteru • osobowość • wyzwania w świecie sportu • czas Present Simple • czas Present Continuous • czas Past Simple • czas Past Continuous • czas Present Perfect
UMIEJĘTNOŚCI	• Rozpoznaję w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite i internacjonalizmy. • Poprawnie w zadaniach o podstawowym stopniu trudności rozwiązuję zadania na czytanie.	• Poprawnie w zadaniach o podstawowym stopniu trudności rozwiązuję zadania na czytanie i słuchanie, • Wyrażam swoje opinie, używając prostych struktur,	• Wyodrębniam większość informacji z tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. • Poprawnie rozwiązuję zadania na czytanie i słuchanie. • Zachowuję poprawność językową na	• Poprawnie rozwiązuję zadania na czytanie i słuchanie, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Wykonuję i wydaję instrukcje i polecenia, analizując informacje i uzasadniając swój wybór.	• Poprawnie rozwiązuję zadania na czytanie i słuchanie, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. • Wykonuję i wydaję instrukcje i polecenia, analizując informacje i uzasadniając swój

	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mi trudność. • Z pomocą nauczyciela wykonuję w stopniu minimalnym zadania wymagane na ocenę dostateczną: naśladuję, odczytuję i wykonuję zadania.	• Wyrażam uczucia i emocje, używając bardzo prostych struktur, • Opisuje czynności z teraźniejszości i przeszłości oraz doświadczenia, używając podstawowego słownictwa i zwrotów, • Opisuję cechy charakteru, używając bardzo prostych struktur, • Wyrażam prośbę, zgodę lub odmowę spełnienia prośby, używając prostych konstrukcji, • Udzielam prostych informacji na temat wypraw i zawodów sportowych, • Wyrażam opinie, uczucia i emocje, używając prostych konstrukcji.	poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	• Prowadzę i podtrzymuję rozmowę, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Używając poznanych zwrotów, wyrażam swoje opinie i pytam o opinie innych osób, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Szczegółowo opisuję uczucia i emocje, pytam o uczucia innych osób, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Szczegółowo opisuję czynności z teraźniejszości i przeszłości oraz doświadczenia, pytam o doświadczenia innych osób, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Udzielam szczegółowych informacji na temat cech charakteru, wyrażam swoje opinie oraz pytam o opinie innych osób, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Wyrażam prośbę, zgodę lub odmowę spełnienia prośby, analizując informacje i uzasadniając swój wybór.	wyбір, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. • Prowadzę i podtrzymuję rozmowę, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. • Używając poznanych zwrotów, wyrażam swoje opinie i pytam o opinie innych osób, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. • Szczegółowo opisuję uczucia i emocje, pytam o uczucia innych osób, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. • Oceniam wiarygodność, trafność lub adekwatność informacji i argumentów z zakresu: przymiotniki opisujące uczucia i emocje, nowe doświadczenia, doświadczenia osobiste, czynności życia codziennego, problemy w życiu i inne treści z działu. • Tworzę rozbudowaną wypowiedź ustną lub pisemną dotyczącą nowych doświadczeń, doświadczeń osobistych, czynności życia codziennego, problemów w życiu i innych treści z działu, łącząc informacje, argumenty i właściwe środki językowe w tym przymiotniki opisujące uczucia i emocje. • Projektuję własną wypowiedź lub prezentację, selekcionując informacje ze źródeł i uzasadniając ich wybór.
--	--	---	---	---	---

Rozdział 2: What a waste! (str. 22–33)

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2) ODTWARZANIE	DOSTATECZNA (3) ROZUMIENIE	DOBRA (4) ZASTOSOWANIE	BARDZO DOBRA (5) ANALIZA	CELUJĄCA (6) OCENIANIE / TWORZENIE
WIEDZA Znajomość środków językowych	Rozpoznaję i wymieniam podstawowe słownictwo dotyczące tematów: świat przyrody, ochrona środowiska naturalnego, alternatywne źródła energii, działania podjęte na rzecz ochrony środowiska naturalnego, uczucia i emocje oraz pozostałe treści z działu.	Wyjaśniam znaczenie poznanych środków językowych i opisuję ich zastosowanie w treściach działu.	Stosuję poznane słownictwo i struktury gramatyczne w zadaniach oraz własnych wypowiedziach dotyczących treści działu.	Analizuję dobór środków językowych do kontekstu, porównuję konstrukcje i uzasadniam ich zastosowanie.	Oceniam poprawność i adekwatność zastosowanych środków językowych oraz tworzę własne wypowiedzi, świadomie dobierając poznane konstrukcje.
ZAKRES TREŚCI	• świat przyrody • ochrona środowiska naturalnego • alternatywne źródła energii • działania podjęte na rzecz ochrony środowiska naturalnego • uczucia i emocje • czas Present Simple • czas Past Perfect • wyrażenie used to • konstrukcja would • pytania rozłączne	• świat przyrody • ochrona środowiska naturalnego • alternatywne źródła energii • działania podjęte na rzecz ochrony środowiska naturalnego • uczucia i emocje • czas Present Simple • czas Past Perfect • wyrażenie used to • konstrukcja would • pytania rozłączne	• świat przyrody • ochrona środowiska naturalnego • alternatywne źródła energii • działania podjęte na rzecz ochrony środowiska naturalnego • uczucia i emocje • czas Present Simple • czas Past Perfect • wyrażenie used to • konstrukcja would • pytania rozłączne	• świat przyrody • ochrona środowiska naturalnego • alternatywne źródła energii • działania podjęte na rzecz ochrony środowiska naturalnego • uczucia i emocje • czas Present Simple • czas Past Perfect • wyrażenie used to • konstrukcja would • pytania rozłączne	• świat przyrody • ochrona środowiska naturalnego • alternatywne źródła energii • działania podjęte na rzecz ochrony środowiska naturalnego • uczucia i emocje • czas Present Simple • czas Past Perfect • wyrażenie used to • konstrukcja would • pytania rozłączne

UMIEJĘTNOŚCI	• Rozpoznaję w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite i internacjonalizmy. W zadaniach o podstawowym stopniu trudności poprawnie rozwiązuję zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mi trudność. • Z pomocą nauczyciela wykonuję w stopniu minimalnym zadania wymagane na ocenę dostateczną: naśladuję, odczytuję i wykonuję zadania.	• Poprawnie w zadaniach o podstawowym stopniu trudności rozwiązuję zadania na czytanie i słuchanie, • Opisuję świat przyrody i podstawowe problemy związane z ochroną środowiska, używając prostych struktur, • Udzielam prostych informacji na temat alternatywnych źródeł energii i działań podejmowanych na rzecz ochrony środowiska, • Wyrażam uczucia i emocje związane z problemami środowiska, używając prostych konstrukcji, • Opisuję proste sytuacje z przeszłości i dawne zwyczaje, wykorzystując poznane konstrukcje, • Zapisuję i przekazuję ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	• Wyodrębniam większość informacji z tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. • Poprawnie rozwiązuję zadania na czytanie i słuchanie. • Zachowuję poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. • Opisuję problemy dotyczące ochrony środowiska oraz przedstawiam sposoby ich rozwiązania. • Przedstawiam informacje o alternatywnych źródłach energii i działaniach na rzecz ochrony środowiska. • Wyrażam opinie i uczucia dotyczące środowiska, używając poznanych konstrukcji. • Stosuję czas Present Simple, Past Perfect, used to, would oraz pytania rozłączne w typowych sytuacjach komunikacyjnych.	• Poprawnie rozwiązuję zadania na czytanie i słuchanie, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Wykonuję i wydaję instrukcje i polecenia, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Szczegółowo opisuję problemy dotyczące ochrony środowiska i działania podejmowane na rzecz jego ochrony, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Porównuję alternatywne źródła energii oraz oceniam ich zastosowanie, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Szczegółowo wyrażam uczucia i emocje oraz pytam o uczucia innych osób, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Stosuję poznane konstrukcje gramatyczne w bardziej złożonych wypowiedziach, analizując ich dobór do kontekstu.	• Poprawnie rozwiązuję zadania na czytanie i słuchanie, analizując informacje i uzasadniając zastosowanych rozwiązań. • Oceniam wiarygodność, trafność lub adekwatność informacji i argumentów dotyczących świata przyrody, ochrony środowiska, alternatywnych źródeł energii i działań na rzecz ochrony środowiska. • Tworzę rozbudowaną wypowiedź ustną lub pisemną dotyczącą problemów środowiska, łącząc informacje, argumenty i właściwe środki językowe. • Porównuję rozwiązania dotyczące ochrony środowiska i uzasadniam własne stanowisko. • Projektuję własną wypowiedź lub prezentację dotyczącą ochrony środowiska lub alternatywnych źródeł energii, selekcjonując informacje ze źródeł i uzasadniając ich wybór.
---------------------	---	--	--	---	--

Rozdział 3: Style challenge! (str. 34–47)

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2) ODTWARZANIE	DOSTATECZNA (3) ROZUMIENIE	DOBRA (4) ZASTOSOWANIE	BARDZO DOBRA (5) ANALIZA	CELUJĄCA (6) OCENIANIE / TWORZENIE
WIEDZA Znajomość środków językowych	Rozpoznaję i wymieniam podstawowe słownictwo z zakresu: ubrania i dodatki, fryzury, styl, wygląd zewnętrzny, osobowość, kolejność przymiotników w zdaniu oraz pozostałe treści z działu.	Wyjaśniam znaczenie poznanych środków językowych i opisuję ich zastosowanie w treściach działu.	Stosuję poznane słownictwo i struktury gramatyczne w zadaniach oraz własnych wypowiedziach dotyczących treści działu.	Analizuję dobór środków językowych do kontekstu, porównuję konstrukcje i uzasadniam ich zastosowanie.	Oceniam poprawność i adekwatność zastosowanych środków językowych oraz tworzę własne wypowiedzi, świadomie dobierając poznane konstrukcje.
ZAKRES TREŚCI	• ubrania i dodatki • fryzury, styl • wygląd zewnętrzny • osobowość • kolejność przymiotników w zdaniu • czasy Present Perfect Simple i Present Perfect Continuous • czasy Present Perfect Simple i Present Perfect Continuous z for i since	• ubrania i dodatki • fryzury, styl • wygląd zewnętrzny • osobowość • kolejność przymiotników w zdaniu • czasy Present Perfect Simple i Present Perfect Continuous • czasy Present Perfect Simple i Present Perfect Continuous z for i since	• ubrania i dodatki • fryzury, styl • wygląd zewnętrzny • osobowość • kolejność przymiotników w zdaniu • czasy Present Perfect Simple i Present Perfect Continuous • czasy Present Perfect Simple i Present Perfect Continuous z for i since	• ubrania i dodatki • fryzury, styl • wygląd zewnętrzny • osobowość • kolejność przymiotników w zdaniu • czasy Present Perfect Simple i Present Perfect Continuous • czasy Present Perfect Simple i Present Perfect Continuous z for i since	• ubrania i dodatki • fryzury, styl • wygląd zewnętrzny • osobowość • kolejność przymiotników w zdaniu • czasy Present Perfect Simple i Present Perfect Continuous • czasy Present Perfect Simple i Present Perfect Continuous z for i since
UMIEJĘTNOŚCI	• Rozpoznaję w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite i internacjonalizmy. W zadaniach o podstawowym stopniu trudności poprawnie rozwiązuję zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mi trudność. • Z pomocą nauczyciela wykonuję w stopniu minimalnym zadania wymagane na ocenę dostateczną: naśladowuję, odczytuję i wykonuję zadania.	• Poprawnie w zadaniach o podstawowym stopniu trudności rozwiązuję zadania na czytanie i słuchanie, • Opisuję wygląd zewnętrzny, styl i ubiór, używając prostych struktur i prostych zwrotów, • Udzielam prostych informacji na temat wydarzeń z przeszłości i swoich doświadczeń, • Opowiadam o czynnościach dnia codziennego, używając prostych struktur, • Opisuję cechy charakteru, używając prostych konstrukcji, • Wyrażam opinie, uczucia i emocje, używając prostych konstrukcji, • Opisuję swoje doświadczenia, używając prostych struktur, • Zapisuję i przekazuję ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	• Wyodrębniam większość informacji z tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. • Poprawnie rozwiązuję zadania na czytanie i słuchanie. • Zachowuję poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	• Poprawnie rozwiązuję zadania na czytanie i słuchanie, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Wykonuję i wydaję instrukcje i polecenia, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Używając poznanych zwrotów, szczegółowo opisuję wygląd zewnętrzny, styl i ubiór, wyrażam i uzasadniam swoje opinie, • Podaję szczegóły na temat wydarzeń z przeszłości i swoich doświadczeń, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Szczegółowo opowiadam o czynnościach dnia codziennego, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Szczegółowo opisuję cechy charakteru, wyrażam i uzasadniam swoje opinie na ich temat, • Wyrażam opinie, uczucia i emocje, używając poznanych konstrukcji, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Prowadzę i podtrzymuję rozmowę, analizując informacje i uzasadniając swój wybór.	• Poprawnie rozwiązuję zadania na czytanie i słuchanie, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. • Wykonuję i wydaję instrukcje i polecenia, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. • Używając poznanych zwrotów, szczegółowo opisuję wygląd zewnętrzny, styl i ubiór, wyrażam i uzasadniam swoje opinie, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. • Podaję szczegóły na temat wydarzeń z przeszłości i swoich doświadczeń, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. • Szczegółowo opowiadam o czynnościach dnia codziennego, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. • Oceniam wiarygodność, trafność lub adekwatność informacji i argumentów dotyczących tematów: ubrania i dodatki, fryzury, styl, wygląd zewnętrzny, osobowość i inne treści z działu. • Tworzę rozbudowaną wypowiedź ustną lub pisemną dotyczącą tematów: ubrania i dodatki, fryzury, styl, wygląd zewnętrzny, osobowość i inne treści z działu, łącząc informacje, argumenty i właściwe środki językowe. • Projektuję własną wypowiedź lub prezentację, selekcjonując informacje ze źródeł i uzasadniając ich wybór.

Rozdział 4: Team work (str. 48–59)

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2) ODTWARZANIE	DOSTATECZNA (3) ROZUMIENIE	DOBRA (4) ZASTOSOWANIE	BARDZO DOBRA (5) ANALIZA	CELUJĄCA (6) OCENIANIE / TWORZENIE
WIEDZA Znajomość środków językowych	Rozpoznaję i wymieniam podstawowe słownictwo z zakresu: praca, zawody, doświadczenie zawodowe, plany na wakacje, sukces zawodowy oraz pozostałe treści z działu.	Wyjaśniam znaczenie poznanych środków językowych i opisuję ich zastosowanie w treściach działu.	Stosuję poznane słownictwo i struktury gramatyczne w zadaniach oraz własnych wypowiedziach dotyczących treści działu.	Analizuję dobór środków językowych do kontekstu, porównuję konstrukcje i uzasadniam ich zastosowanie.	Oceniam poprawność i adekwatność zastosowanych środków językowych oraz tworzę własne wypowiedzi, świadomie dobierając poznane konstrukcje.
ZAKRES TREŚCI	- praca - zawody - doświadczenie zawodowe - plany na wakacje - sukces zawodowy - doświadczenie życiowe - czasy Future Simple, Present Continuous, Present Simple i konstrukcja be going to do wyrażania przyszłości - czas Future Continuous - związki czasowników z przyimkami	- praca - zawody - doświadczenie zawodowe - plany na wakacje - sukces zawodowy - doświadczenie życiowe - czasy Future Simple, Present Continuous, Present Simple i konstrukcja be going to do wyrażania przyszłości - czas Future Continuous - związki czasowników z przyimkami	- praca - zawody - doświadczenie zawodowe - plany na wakacje - sukces zawodowy - doświadczenie życiowe - czasy Future Simple, Present Continuous, Present Simple i konstrukcja be going to do wyrażania przyszłości - czas Future Continuous - związki czasowników z przyimkami	- praca - zawody - doświadczenie zawodowe - plany na wakacje - sukces zawodowy - doświadczenie życiowe - czasy Future Simple, Present Continuous, Present Simple i konstrukcja be going to do wyrażania przyszłości - czas Future Continuous - związki czasowników z przyimkami	- praca - zawody - doświadczenie zawodowe - plany na wakacje - sukces zawodowy - doświadczenie życiowe - czasy Future Simple, Present Continuous, Present Simple i konstrukcja be going to do wyrażania przyszłości - czas Future Continuous - związki czasowników z przyimkami
UMIEJĘTNOŚCI	Rozpoznaję w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite i internacjonalizmy. W zadaniach o podstawowym stopniu trudności poprawnie rozwiązuję zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mi trudność. Z pomocą nauczyciela wykonuję w stopniu minimalnym zadania wymagane na ocenę dostateczną: naśladowuję, odczytuję i wykonuję zadania.	- Poprawnie w zadaniach o podstawowym stopniu trudności rozwiązuję zadania na czytanie i słuchanie, - Opisuję wybrane zawody, - Udzielam prostych informacji na temat czynności związanych z wykonywanymi zawodami, - Wyrażam swoje upodobania, używając prostych konstrukcji, - Prostym językiem przedstawiam plany na przyszłość, - Wypowiadam się na temat cech niezbędnych do wykonywania wybranego zawodu, - Prowadzę rozmowę, stosując proste zwroty, wyjaśniam, instruuję i reaguję na instrukcje, przypominam, - Zapisuję i przekazuję ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	- Wyodrębniam większość informacji z tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. - Poprawnie rozwiązuję zadania na czytanie i słuchanie. - Zachowuję poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	- Poprawnie rozwiązuję zadania na czytanie i słuchanie, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. - Wykonuję i wydaję instrukcje i polecenia, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. - Szczegółowo opisuję różne zawody, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. - Udzielam szczegółowych informacji na temat czynności związanych z różnymi zawodami, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. - Wyrażam swoje upodobania i uzasadniam swój wybór, - Przedstawiam szczegółowe plany na przyszłość i uzasadniam swój wybór, - Szczegółowo opisuję cechy niezbędne do wykonywania różnych zawodów, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. - Prowadzę i podtrzymuję rozmowę, wyjaśnia, instruuję i reaguję na instrukcje, przypominam, używając wszystkich poznanych zwrotów, analizując informacje i uzasadniając swój wybór.	- Poprawnie rozwiązuję zadania na czytanie i słuchanie, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. - Wykonuję i wydaję instrukcje i polecenia, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. - Szczegółowo opisuję różne zawody, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. - Udzielam szczegółowych informacji na temat czynności związanych z różnymi zawodami, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. - Wyrażam swoje upodobania i uzasadniam swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. - Oceniam wiarygodność, trafność lub adekwatność informacji i argumentów z tematów: praca, zawody, doświadczenie zawodowe, plany na wakacje i inne treści z działu. - Tworzę rozbudowaną wypowiedź ustną lub pisemną dotyczącą tematów: praca, zawody, doświadczenie zawodowe, plany na wakacje i inne treści z działu, łącząc informacje, argumenty i właściwe środki językowe. - Projektuję własną wypowiedź lub prezentację, selekcjonując informacje ze źródeł i uzasadniając ich wybór.

Rozdział 5: Light years away (str. 60–71)

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2) ODTWARZANIE	DOSTATECZNA (3) ROZUMIENIE	DOBRA (4) ZASTOSOWANIE	BARDZO DOBRA (5) ANALIZA	CELUJĄCA (6) OCENIANIE / TWORZENIE
WIEDZA Znajomość środków językowych	Rozpoznaję i wymieniam podstawowe słownictwo z zakresu: kosmos, nauka o kosmosie, fakty naukowe, duże liczby, astronomia, podróże kosmiczne oraz pozostałe treści z działu.	Wyjaśniam znaczenie poznanych środków językowych i opisuję ich zastosowanie w treściach działu.	Stosuję poznane słownictwo i struktury gramatyczne w zadaniach oraz własnych wypowiedziach dotyczących treści działu.	Analizuję dobór środków językowych do kontekstu, porównuję konstrukcje i uzasadniam ich zastosowanie.	Oceniam poprawność i adekwatność zastosowanych środków językowych oraz tworzę własne wypowiedzi, świadomie dobierając poznane konstrukcje.
ZAKRES TREŚCI	• kosmos, nauka o kosmosie • fakty naukowe • duże liczby • astronomia • podróże kosmiczne • eksperymenty kosmiczne • nowoczesne technologie • dyscypliny sportowe • życie na stacji kosmicznej • czas Present Simple do opisywania odkryć naukowych związanych z kosmosem • zerowy, pierwszy, drugi i trzeci okres warunkowy • tryb rozkazujący	• kosmos, nauka o kosmosie • fakty naukowe • duże liczby • astronomia • podróże kosmiczne • eksperymenty kosmiczne • nowoczesne technologie • dyscypliny sportowe • życie na stacji kosmicznej • czas Present Simple do opisywania odkryć naukowych związanych z kosmosem • zerowy, pierwszy, drugi i trzeci okres warunkowy • tryb rozkazujący	• kosmos, nauka o kosmosie • fakty naukowe • duże liczby • astronomia • podróże kosmiczne • eksperymenty kosmiczne • nowoczesne technologie • dyscypliny sportowe • życie na stacji kosmicznej • czas Present Simple do opisywania odkryć naukowych związanych z kosmosem • zerowy, pierwszy, drugi i trzeci okres warunkowy • tryb rozkazujący	• kosmos, nauka o kosmosie • fakty naukowe • duże liczby • astronomia • podróże kosmiczne • eksperymenty kosmiczne • nowoczesne technologie • dyscypliny sportowe • życie na stacji kosmicznej • czas Present Simple do opisywania odkryć naukowych związanych z kosmosem • zerowy, pierwszy, drugi i trzeci okres warunkowy • tryb rozkazujący	• kosmos, nauka o kosmosie • fakty naukowe • duże liczby • astronomia • podróże kosmiczne • eksperymenty kosmiczne • nowoczesne technologie • dyscypliny sportowe • życie na stacji kosmicznej • czas Present Simple do opisywania odkryć naukowych związanych z kosmosem • zerowy, pierwszy, drugi i trzeci okres warunkowy • tryb rozkazujący
UMIĘJĘTNOŚCI	• Rozpoznaję w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite i internacjonalizmy. W zadaniach o podstawowym stopniu trudności poprawnie rozwiązuję zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mi trudność. • Z pomocą nauczyciela wykonuję w stopniu minimalnym zadania wymagane na ocenę dostateczną: naśladuję, odczytuję i wykonuję zadania.	• Poprawnie w zadaniach o podstawowym stopniu trudności rozwiązuję zadania na czytanie i słuchanie, • Używając prostych struktur, opisuję odkrycia naukowe związane z kosmosem, • Przedstawiam sytuacje prawdziwe, możliwe i wyimaginowane, używając prostych struktur, • Prostym językiem ostrzegam, nakazuję, zakazuję, instruuję, • Opisuję wyjątkową osobę i prostym językiem wyrażam opinie na jej temat, • Zapisuję i przekazuję ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	• Wyodrębniam większość informacji z tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. • Poprawnie rozwiązuję zadania na czytanie i słuchanie. • Zachowuję poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	• Poprawnie rozwiązuję zadania na czytanie i słuchanie, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Wykonuję i wydaję instrukcje i polecenia, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Używając poznanych zwrotów, opisuję różne fakty naukowe związane z kosmosem, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Przedstawiam sytuacje prawdziwe, możliwe i wyimaginowane, stosując poznane okresy warunkowe, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Prowadząc swobodną rozmowę, ostrzegam, nakazuję, zakazuję, instruuję, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Szczegółowo opisuję wyjątkową osobę, wyrażam opinie na jej temat oraz zadaje szczegółowe pytania na temat opinii innych osób, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Stosuję właściwy styl wypowiedzi, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Zapisuję i przekazuję ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, analizując informacje i uzasadniając swój wybór.	• Poprawnie rozwiązuję zadania na czytanie i słuchanie, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. • Wykonuję i wydaję instrukcje i polecenia, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. • Używając poznanych zwrotów, opisuję różne fakty naukowe związane z kosmosem, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. • Przedstawiam sytuacje prawdziwe, możliwe i wyimaginowane, stosując poznane okresy warunkowe, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. • Prowadząc swobodną rozmowę, ostrzegam, nakazuję, zakazuję, instruuję, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. • Oceniam wiarygodność, trafność lub adekwatność informacji i argumentów dotyczących tematów: kosmos, nauka o kosmosie, fakty naukowe, duże liczby, astronomia i inne treści z działu. • Tworzę rozbudowaną wypowiedź ustną lub pisemną dotyczącą tematów: kosmos, nauka o kosmosie, fakty naukowe, duże liczby, astronomia i inne treści z działu, łącząc informacje, argumenty i właściwe środki językowe. • Projektuję własną wypowiedź lub

					prezentację, selekcjonując informacje ze źródeł i uzasadniając ich wybór.
--	--	--	--	--	---

Rozdział 6: Take a deep breath *(str. 72–85)*

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2) ODTWARZANIE	DOSTATECZNA (3) ROZUMIENIE	DOBRA (4) ZASTOSOWANIE	BARDZO DOBRA (5) ANALIZA	CELUJĄCA (6) OCENIANIE / TWORZENIE
WIEDZA Znajomość środków językowych	Rozpoznaję i wymieniam podstawowe słownictwo z zakresu: problemy zdrowotne, udzielanie pierwszej pomocy, sporty ekstremalne, sport, twórcy i ich dzieła – nagroda Nobla oraz pozostałe treści z działu.	Wyjaśniam znaczenie poznanych środków językowych i opisuję ich zastosowanie w treściach działu.	Stosuję poznane słownictwo i struktury gramatyczne w zadaniach oraz własnych wypowiedziach dotyczących treści działu.	Analizuję dobór środków językowych do kontekstu, porównuję konstrukcje i uzasadniam ich zastosowanie.	Oceńmam poprawność i adekwatność zastosowanych środków językowych oraz tworzę własne wypowiedzi, świadomie dobierając poznane konstrukcje.
ZAKRES TREŚCI	• problemy zdrowotne • udzielanie pierwszej pomocy • sporty ekstremalne • sport • twórcy i ich dzieła – nagroda Nobla • nauka i technika • czas Present Simple do opisu problemów zdrowotnych i sposobów radzenia sobie z przeżębieniem • mowa zależna w zdaniach twierdzących, pytaniach, poleceniach i prośbach • tryb rozkazujący • określenia ilości	• problemy zdrowotne • udzielanie pierwszej pomocy • sporty ekstremalne • sport • twórcy i ich dzieła – nagroda Nobla • nauka i technika • czas Present Simple do opisu problemów zdrowotnych i sposobów radzenia sobie z przeżębieniem • mowa zależna w zdaniach twierdzących, pytaniach, poleceniach i prośbach • tryb rozkazujący • określenia ilości	• problemy zdrowotne • udzielanie pierwszej pomocy • sporty ekstremalne • sport • twórcy i ich dzieła – nagroda Nobla • nauka i technika • czas Present Simple do opisu problemów zdrowotnych i sposobów radzenia sobie z przeżębieniem • mowa zależna w zdaniach twierdzących, pytaniach, poleceniach i prośbach • tryb rozkazujący • określenia ilości	• problemy zdrowotne • udzielanie pierwszej pomocy • sporty ekstremalne • sport • twórcy i ich dzieła – nagroda Nobla • nauka i technika • czas Present Simple do opisu problemów zdrowotnych i sposobów radzenia sobie z przeżębieniem • mowa zależna w zdaniach twierdzących, pytaniach, poleceniach i prośbach • tryb rozkazujący • określenia ilości	• problemy zdrowotne • udzielanie pierwszej pomocy • sporty ekstremalne • sport • twórcy i ich dzieła – nagroda Nobla • nauka i technika • czas Present Simple do opisu problemów zdrowotnych i sposobów radzenia sobie z przeżębieniem • mowa zależna w zdaniach twierdzących, pytaniach, poleceniach i prośbach • tryb rozkazujący • określenia ilości
UMIĘJĘTNOŚCI	• Rozpoznaję w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite i internacjonalizmy. W zadaniach o podstawowym stopniu trudności poprawnie rozwiązuję zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mi trudność. • Z pomocą nauczyciela wykonuję w stopniu minimalnym zadania wymagane na ocenę dostateczną: naśladowę, odczytuję i wykonuję zadania.	• Poprawnie w zadaniach o podstawowym stopniu trudności rozwiązuję zadania na czytanie i słuchanie, • Opisuję problemy zdrowotne, posługując się podstawowym słownictwem, • Opisuję sposoby radzenia sobie z przeżębieniem, • opisuję sposoby udzielania pierwszej pomocy, • Opisuję swoje doświadczenia związane ze sportami ekstremalnymi, używając prostego słownictwa, • Przedstawiam krótko swoje plany na przyszłość, • wyrażam uczucia i emocje, • Zapisuję i przekazuję ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	• Wyodrębniam większość informacji z tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. • Poprawnie rozwiązuję zadania na czytanie i słuchanie. • Zachowuję poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	• Poprawnie rozwiązuję zadania na czytanie i słuchanie, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Wykonuję i wydaję instrukcje i polecenia, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Szczegółowo opisuję różne problemy zdrowotne oraz swoje doświadczenia z nimi związane, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Szczegółowo opisuję różnorodne sposoby radzenia sobie z przeżębieniem, korzystam z własnych doświadczeń, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Opisuję znane mi sposoby udzielania pierwszej pomocy, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Szczegółowo opisuję swoje doświadczenia związane ze sportami ekstremalnymi, wyrażam swoje opinie na temat sportów, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Szczegółowo przedstawiam swoje plany na przyszłość, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Prowadzę rozmowę, wyrażam uczucia i emocje, używając wszystkich poznanych zwrotów, analizując informacje i uzasadniając swój wybór.	• Poprawnie rozwiązuję zadania na czytanie i słuchanie, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. • Wykonuję i wydaję instrukcje i polecenia, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. • Szczegółowo opisuję różne problemy zdrowotne oraz swoje doświadczenia z nimi związane, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. • Szczegółowo opisuję różnorodne sposoby radzenia sobie z przeżębieniem, korzystam z własnych doświadczeń, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. • Opisuję znane mi sposoby udzielania pierwszej pomocy, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. • Oceniam wiarygodność, trafność lub adekwatność informacji i argumentów dotyczących tematów: problemy zdrowotne, udzielanie pierwszej pomocy, sporty ekstremalne, sport i inne treści z działu. • Tworzę rozbudowaną wypowiedź ustną lub pisemną dotyczącą tematów: problemy

					zdrowotne, udzielanie pierwszej pomocy, sporty ekstremalne, sport i inne treści z działu, łącząc informacje, argumenty i właściwe środki językowe. • Projektuję własną wypowiedź lub prezentację, selekcjonując informacje ze źródeł i uzasadniając ich wybór.
--	--	--	--	--	--

Rozdział 7: A clear message (str. 86–97)

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2) ODTWARZANIE	DOSTATECZNA (3) ROZUMIENIE	DOBRA (4) ZASTOSOWANIE	BARDZO DOBRA (5) ANALIZA	CELUJĄCA (6) OCENIANIE / TWORZENIE
WIEDZA Znajomość środków językowych	Rozpoznaję i wymieniam podstawowe słownictwo z zakresu: komunikacja, język migowy, reklamy, rzeczy osobiste, uczenie się oraz pozostałe treści z działu.	Wyjaśniam znaczenie poznanych środków językowych i opisuję ich zastosowanie w treściach działu.	Stosuję poznane słownictwo i struktury gramatyczne w zadaniach oraz własnych wypowiedziach dotyczących treści działu.	Analizuję dobór środków językowych do kontekstu, porównuję konstrukcje i uzasadniam ich zastosowanie.	Oceńmam poprawność i adekwatność zastosowanych środków językowych oraz tworzę własne wypowiedzi, świadomie dobierając poznane konstrukcje.
ZAKRES TREŚCI	• komunikacja • język migowy • reklamy • rzeczy osobiste • uczenie się • zjawisko zmieniania się języków • czas Present Simple do opisu sytuacji komunikacyjnych i sposobów komunikowania się • czasowniki w stronie biernej • zdania w stronie biernej z czasownikiem will • zaimki wskazujące • recenzowanie zdarzeń	• komunikacja • język migowy • reklamy • rzeczy osobiste • uczenie się • zjawisko zmieniania się języków • czas Present Simple do opisu sytuacji komunikacyjnych i sposobów komunikowania się • czasowniki w stronie biernej • zdania w stronie biernej z czasownikiem will • zaimki wskazujące • recenzowanie zdarzeń	• komunikacja • język migowy • reklamy • rzeczy osobiste • uczenie się • zjawisko zmieniania się języków • czas Present Simple do opisu sytuacji komunikacyjnych i sposobów komunikowania się • czasowniki w stronie biernej • zdania w stronie biernej z czasownikiem will • zaimki wskazujące • recenzowanie zdarzeń	• komunikacja • język migowy • reklamy • rzeczy osobiste • uczenie się • zjawisko zmieniania się języków • czas Present Simple do opisu sytuacji komunikacyjnych i sposobów komunikowania się • czasowniki w stronie biernej • zdania w stronie biernej z czasownikiem will • zaimki wskazujące • recenzowanie zdarzeń	• komunikacja • język migowy • reklamy • rzeczy osobiste • uczenie się • zjawisko zmieniania się języków • czas Present Simple do opisu sytuacji komunikacyjnych i sposobów komunikowania się • czasowniki w stronie biernej • zdania w stronie biernej z czasownikiem will • zaimki wskazujące • recenzowanie zdarzeń
UMIEJĘTNOŚCI	• Rozpoznaję w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite i internacjonalizmy. W zadaniach o podstawowym stopniu trudności poprawnie rozwiązuję zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mi trudność. • Z pomocą nauczyciela wykonuję w stopniu minimalnym zadania wymagane na ocenę dostateczną: naśladowuję, odczytuję i wykonuję zadania.	• Poprawnie w zadaniach o podstawowym stopniu trudności rozwiązuję zadania na czytanie i słuchanie, • Opisuję różne sposoby komunikacji, używając prostych zwrotów, • Używając prostych zwrotów, opisuję ulubioną reklamę, • Opisuję sposoby uczenia się, używając prostego słownictwa, • Zapisuję i przekazuję ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	• Wyodrębniam większość informacji z tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. • Poprawnie rozwiązuję zadania na czytanie i słuchanie. • Zachowuję poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	• Poprawnie rozwiązuję zadania na czytanie i słuchanie, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Wykonuję i wydaję instrukcje i polecenia, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Szczegółowo opisuję różne sposoby komunikacji używając poznanych zwrotów, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Udzielam szczegółowych informacji na temat różnych sposobów komunikowania się, w tym języka migowego, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Szczegółowo opisuję swoją ulubioną reklamę, wyrażam i uzasadniam swoją opinię, • Szczegółowo opisuję sposoby uczenia się, uzasadniam wybór swoich sposobów uczenia się, • Wyrażam i szczegółowo uzasadniam swoje opinie, • Prowadzę i podtrzymuję rozmowę, uzyskuję i przekazuję informacje, analizując informacje i uzasadniając swój wybór.	• Poprawnie rozwiązuję zadania na czytanie i słuchanie, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. • Wykonuję i wydaję instrukcje i polecenia, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. • Szczegółowo opisuję różne sposoby komunikacji używając poznanych zwrotów, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. • Udzielam szczegółowych informacji na temat różnych sposobów komunikowania się, w tym języka migowego, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. • Szczegółowo opisuję swoją ulubioną reklamę, wyrażam i uzasadnia swoją opinię, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. • Oceniam wiarygodność, trafność lub adekwatność informacji i argumentów dotyczących tematów: komunikacja, język

					migowy, reklamy, rzeczy osobiste i inne treści z działu. • Tworzę rozbudowaną wypowiedź ustną lub pisemną dotyczącą tematów: komunikacja, język migowy, reklamy, rzeczy osobiste i inne treści z działu, łącząc informacje, argumenty i właściwe środki językowe. • Projektuję własną wypowiedź lub prezentację, selekcjonując informacje ze źródeł i uzasadniając ich wybór.
--	--	--	--	--	---

Rozdział 8: Creative energy! (str. 98–109)

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2) ODTWARZANIE	DOSTATECZNA (3) ROZUMIENIE	DOBRA (4) ZASTOSOWANIE	BARDZO DOBRA (5) ANALIZA	CELUJĄCA (6) OCENIANIE / TWORZENIE
WIEDZA Znajomość środków językowych	Rozpoznaję i wymieniam podstawowe słownictwo z zakresu: sztuka i literatura, twórcy i ich dzieła, artyści, uczestnictwo w kulturze, kultura, media, prasa oraz pozostałe treści z działu.	Wyjaśniam znaczenie poznanych środków językowych i opisuję ich zastosowanie w treściach działu.	Stosuję poznane słownictwo i struktury gramatyczne w zadaniach oraz własnych wypowiedziach dotyczących treści działu.	Analizuję dobór środków językowych do kontekstu, porównuję konstrukcje i uzasadniam ich zastosowanie.	Oceniam poprawność i adekwatność zastosowanych środków językowych oraz tworzę własne wypowiedzi, świadomie dobierając poznane konstrukcje.
ZAKRES TREŚCI	• sztuka i literatura • twórcy i ich dzieła, artyści • uczestnictwo w kulturze, kultura • media • prasa • czasowniki modalne wyrażające umiejętności: can, could, be able to, manage to • czasowniki modalne do wyrażania obowiązków i zakazów: must i have to • zwroty z przymkami	• sztuka i literatura • twórcy i ich dzieła, artyści • uczestnictwo w kulturze, kultura • media • prasa • czasowniki modalne wyrażające umiejętności: can, could, be able to, manage to • czasowniki modalne do wyrażania obowiązków i zakazów: must i have to • zwroty z przymkami	• sztuka i literatura • twórcy i ich dzieła, artyści • uczestnictwo w kulturze, kultura • media • prasa • czasowniki modalne wyrażające umiejętności: can, could, be able to, manage to • czasowniki modalne do wyrażania obowiązków i zakazów: must i have to • zwroty z przymkami	• sztuka i literatura • twórcy i ich dzieła, artyści • uczestnictwo w kulturze, kultura • media • prasa • czasowniki modalne wyrażające umiejętności: can, could, be able to, manage to • czasowniki modalne do wyrażania obowiązków i zakazów: must i have to • zwroty z przymkami	• sztuka i literatura • twórcy i ich dzieła, artyści • uczestnictwo w kulturze, kultura • media • prasa • czasowniki modalne wyrażające umiejętności: can, could, be able to, manage to • czasowniki modalne do wyrażania obowiązków i zakazów: must i have to • zwroty z przymkami
UMIEJĘTNOŚCI	• Rozpoznaję w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite i internacjonalizmy. W zadaniach o podstawowym stopniu trudności poprawnie rozwiązuję zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mi trudność. • Z pomocą nauczyciela wykonuję w stopniu minimalnym zadania wymagane na ocenę dostateczną: naśladuję, odczytuję i wykonuję zadania.	• Poprawnie w zadaniach o podstawowym stopniu trudności rozwiązuję zadania na czytanie i słuchanie, • Opisuję dzieła sztuki, używając prostych zwrotów, • Opisuję sławnych artystów, • Używając prostych zdań, opowiadam o swoich doświadczeniach związanych z czytelnictwem, • Wyrażam opinie, uczucia i emocje, używając prostych konstrukcji, • Krótko opisuję ulubioną książkę i film, używając prostych zwrotów, • Opisuję swoje upodobania, uczucia i emocje, używając prostych struktur, • Zapisuję i przekazuję ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	• Wyodrębniam większość informacji z tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. • Poprawnie rozwiązuję zadania na czytanie i słuchanie. • Zachowuję poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	• Poprawnie rozwiązuję zadania na czytanie i słuchanie, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Wykonuję i wydaję instrukcje i polecenia, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Udzielam szczegółowych informacji na temat dzieł sztuki, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Szczegółowo opowiadam o sławnych artystach, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Szczegółowo opowiadam o swoich doświadczeniach związanych z czytelnictwem, opisuję swoje upodobania, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Wyrażam szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pytam o opinie innych, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Szczegółowo opisuję swoje ulubione książki i filmy, wyrażam i uzasadnia opinie na ich temat, • Używając poznanych zwrotów, opisuję	• Poprawnie rozwiązuję zadania na czytanie i słuchanie, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. • Wykonuję i wydaję instrukcje i polecenia, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. • Udzielam szczegółowych informacji na tema dzieł sztuki, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. • Szczegółowo opowiadam o sławnych artystach, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. • Szczegółowo opowiadam o swoich doświadczeniach związanych z czytelnictwem, opisuję swoje upodobania, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. • Oceniam wiarygodność, trafność lub adekwatność informacji i argumentów

				swoje upodobania, uczucia i emocje, stosując właściwe zwroty, analizując informacje i uzasadniając swój wybór.	dotyczących tematów: sztuka i literatura, twórcy i ich dzieła, artyści, uczestnictwo w kulturze, kultura, media i inne treści z działu. • Tworzę rozbudowaną wypowiedź ustną lub pisemną dotyczącą tematów: sztuka i literatura, twórcy i ich dzieła, artyści, uczestnictwo w kulturze, kultura, media i inne treści z działu, łącząc informacje, argumenty i właściwe środki językowe. • Projektuję własną wypowiedź lub prezentację, selekcionując informacje ze źródeł i uzasadniając ich wybór.
--	--	--	--	--	---

Rozdział 9: Let's get together *(str. 110–125)*

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2) ODTWARZANIE	DOSTATECZNA (3) ROZUMIENIE	DOBRA (4) ZASTOSOWANIE	BARDZO DOBRA (5) ANALIZA	CELUJĄCA (6) OCENIANIE / TWORZENIE
WIEDZA Znajomość środków językowych	Rozpoznaję i wymieniam podstawowe słownictwo z zakresu: święta i uroczystości, atrakcje turystyczne, życie prywatne, zapraszanie gości, problemy osobiste oraz pozostałe treści z działu.	Wyjaśniam znaczenie poznanych środków językowych i opisuję ich zastosowanie w treściach działu.	Stosuję poznane słownictwo i struktury gramatyczne w zadaniach oraz własnych wypowiedziach dotyczących treści działu.	Analizuję dobór środków językowych do kontekstu, porównuję konstrukcje i uzasadniam ich zastosowanie.	Oceniam poprawność i adekwatność zastosowanych środków językowych oraz tworzę własne wypowiedzi, świadomie dobierając poznane konstrukcje.
ZAKRES TREŚCI	• święta i uroczystości • atrakcje turystyczne • życie prywatne • zapraszanie gości • problemy osobiste • formy spędzania czasu wolnego • podobieństwa i różnice językowe • wydarzenia i zjawiska społeczne • czasy Present Simple i Past Simple do opisywania świąt i uroczystości • zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące • pytania bezpośrednie i pośrednie • różne sposoby wyrażania przyszłości • język nieformalny	• święta i uroczystości • atrakcje turystyczne • życie prywatne • zapraszanie gości • problemy osobiste • formy spędzania czasu wolnego • podobieństwa i różnice językowe • wydarzenia i zjawiska społeczne • czasy Present Simple i Past Simple do opisywania świąt i uroczystości • zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące • pytania bezpośrednie i pośrednie • różne sposoby wyrażania przyszłości • język nieformalny	• święta i uroczystości • atrakcje turystyczne • życie prywatne • zapraszanie gości • problemy osobiste • formy spędzania czasu wolnego • podobieństwa i różnice językowe • wydarzenia i zjawiska społeczne • czasy Present Simple i Past Simple do opisywania świąt i uroczystości • zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące • pytania bezpośrednie i pośrednie • różne sposoby wyrażania przyszłości • język nieformalny	• święta i uroczystości • atrakcje turystyczne • życie prywatne • zapraszanie gości • problemy osobiste • formy spędzania czasu wolnego • podobieństwa i różnice językowe • wydarzenia i zjawiska społeczne • czasy Present Simple i Past Simple do opisywania świąt i uroczystości • zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące • pytania bezpośrednie i pośrednie • różne sposoby wyrażania przyszłości • język nieformalny	• święta i uroczystości • atrakcje turystyczne • życie prywatne • zapraszanie gości • problemy osobiste • formy spędzania czasu wolnego • podobieństwa i różnice językowe • wydarzenia i zjawiska społeczne • czasy Present Simple i Past Simple do opisywania świąt i uroczystości • zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące • pytania bezpośrednie i pośrednie • różne sposoby wyrażania przyszłości • język nieformalny
UMIĘJĘTNOŚCI	• Rozpoznaję w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite i internacjonalizmy. W zadaniach o podstawowym stopniu trudności poprawnie rozwiązuję zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mi trudność. • Z pomocą nauczyciela wykonuję w stopniu minimalnym zadania wymagane na ocenę dostateczną: naśladuję, odczytuję i wykonuję zadania.	• Poprawnie w zadaniach o podstawowym stopniu trudności rozwiązuję zadania na czytanie i słuchanie, • Reaguję adekwatnie na zadawane pytania, wykonuję polecenia i stosuję się do instrukcji, • Opowiadam o różnych uroczystościach i świętach, używając podstawowych zwrotów, • Używając prostych zwrotów, przedstawiam plany na przyszłość, • Opisuję atrakcje turystyczne, używając prostych zwrotów, • Udziałem podstawowych informacji o zapożyczeniach językowych, opowiadam o swoich	• Wyodrębniam większość informacji z tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. • Poprawnie rozwiązuję zadania na czytanie i słuchanie. • Zachowuję poprawność językową na poziomie umożliwiający dobrą komunikację.	• Poprawnie rozwiązuję zadania na czytanie i słuchanie, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Wykonuję i wydaję instrukcje i polecenia, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Szczegółowo opowiadam o różnych uroczystościach i świętach, wyrażam swoje preferencje i uzasadnia swój wybór, używając poznanych zwrotów, • Używając poznanych zwrotów, przedstawiam plany na przyszłość, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Szczegółowo opisuję atrakcje turystyczne, analizując informacje i uzasadniając swój wybór.	• Poprawnie rozwiązuję zadania na czytanie i słuchanie, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. • Wykonuję i wydaję instrukcje i polecenia, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. • Szczegółowo opowiadam o różnych uroczystościach i świętach, wyrażam swoje preferencje i uzasadnia swój wybór, używając poznanych zwrotów, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. • Używając poznanych zwrotów, przedstawiam plany na przyszłość, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych

		doświadczeniach, • Używając prostych zwrotów, opisuję swoje uczucia i emocje, • Zapisuję i przekazuję ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.		• Szczegółowo opowiadam o zapożyczeniach językowych, opisuję swoje doświadczenia, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Udzielam szczegółowych informacji na temat swoich uczuć i emocji, analizując informacje i uzasadniając swój wybór. • Prowadzę i podtrzymuję rozmowę, analizując informacje i uzasadniając swój wybór.	rozwiązań. • Szczegółowo opisuję atrakcje turystyczne, analizując informacje i uzasadniając swój wybór, a następnie oceniam trafność zastosowanych rozwiązań. • Oceniam wiarygodność, trafność lub adekwatność informacji i argumentów dotyczących tematów: święta i uroczystości, atrakcje turystyczne, życie prywatne, zapraszanie gości i inne treści z działu. • Tworzę rozbudowaną wypowiedź ustną lub pisemną dotyczącą tematów: święta i uroczystości, atrakcje turystyczne, życie prywatne, zapraszanie gości i inne treści z działu, łącząc informacje, argumenty i właściwe środki językowe. • Projektuję własną wypowiedź lub prezentację, selekcjonując informacje ze źródeł i uzasadniając ich wybór.
--	--	---	--	--	--

