

WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASA 8 OGÓLNA *Repetitorium ósmoklasisty cz. 2*

Nauka i technika

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2)	DOSTATECZNA (3)	DOBRA (4)	BARDZO DOBRA (5)	CELUJĄCA (6)
WIEDZA Znajomość środków językowych	Wymieniam i rozpoznaję podstawowe słownictwo dotyczące nauki, techniki, urządzeń i wynalazków; rozpoznaję podstawowe przykłady strony biernej.	Rozpoznaję i wyjaśniam znaczenie poznanego słownictwa oraz rozróżniam stronę czynną i bierną w typowych przykładach.	Stosuję poznane słownictwo i stronę bierną w zadaniach oraz własnych wypowiedziach.	Analizuję użycie strony biernej i dobieram właściwe konstrukcje do kontekstu; precyzyjnie wykorzystuję słownictwo tematyczne.	Oceniam poprawność i adekwatność użycia poznanych środków językowych oraz tworzę własne wypowiedzi z ich świadomym zastosowaniem.
ZAKRES TREŚCI	- słownictwo z działu „nauka i technika” - strona bierna	- słownictwo z działu „nauka i technika” - strona bierna	- słownictwo z działu „nauka i technika” - strona bierna	- słownictwo z działu „nauka i technika” - strona bierna	- słownictwo z działu „nauka i technika” - strona bierna
UMIEJĘTNOŚCI	- Wykonuję proste zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem, korzystając ze wskazówek. - Krótko opisuję przedmioty i zjawiska oraz czynności związane z technologią. - Przekazuję podstawowe informacje o nowoczesnych technologiach i wynalazkach. - Piszę krótką wiadomość z prośbą o pomoc, opisując przedmiot i podając potrzebne informacje.	- Rozwiązuję typowe zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Opisuję przedmioty, zjawiska i czynności związane z technologią oraz uzasadniam proste opinie. - Przekazuję informacje o korzystaniu z technologii i wynalazkach oraz pytam o opinię rozmówcy. - Piszę wiadomość z prośbą o pomoc, zachowując odpowiednią formę wypowiedzi.	- Samodzielnie rozwiązuję zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Szczegółowo opisuję technologie i wynalazki, wykorzystując zdania złożone. - Uzyskuję i przekazuję informacje oraz uzasadniam opinie w rozmowie dotyczącej technologii. - Piszę spójną wiadomość z prośbą o pomoc i poprawnie przekazuję informacje z materiałów w języku polskim i obcym.	- Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuję zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Analizuję informacje o technologiach i wynalazkach oraz uzasadniam własne stanowisko. - Sprawnie przekazuję i porównuję informacje w rozmowie dotyczącej technologii.	- Oceniam wiarygodność i znaczenie informacji o technologiach i wynalazkach. - Tworzę rozbudowaną wypowiedź ustną, w której porównuję rozwiązania technologiczne i uzasadniam stanowisko. - Projektuję prezentację dotyczącą robotów lub wynalazków i selekcjonuję informacje ze źródeł w języku obcym. - Tworzę spójną wiadomość lub inną wypowiedź dotyczącą problemu technicznego, poprawnie przekazując informacje.

Sport

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2)	DOSTATECZNA (3)	DOBRA (4)	BARDZO DOBRA (5)	CELUJĄCA (6)
WIEDZA Znajomość środków językowych	Wymieniam i rozpoznaję podstawowe słownictwo związane ze sportem oraz rozpoznaję podstawowe użycia czasu Past Perfect.	Opisuję znaczenie poznanego słownictwa, wyjaśniam podstawowe informacje kulturowe i poprawnie rozpoznaję użycie Past Perfect.	Stosuję słownictwo sportowe i Past Perfect w zadaniach oraz w wypowiedziach o doświadczeniach i wydarzeniach sportowych.	Analizuję relacje czasowe w wypowiedziach i wykorzystuję Past Perfect w bardziej złożonych kontekstach; porównuję informacje kulturowe.	Oceniam poprawność i adekwatność środków językowych oraz tworzę rozbudowane wypowiedzi dotyczące sportu, wykorzystując wiedzę językową i kulturową.
ZAKRES TREŚCI	- słownictwo z działu „sport” - czas Past Perfect	- słownictwo z działu „sport” - czas Past Perfect	- słownictwo z działu „sport” - czas Past Perfect	- słownictwo z działu „sport” - czas Past Perfect	- słownictwo z działu „sport” - czas Past Perfect
UMIEJĘTNOŚCI	- Wykonuję proste zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Krótko opisuję swoje doświadczenia sportowe oraz wyrażam podstawowe opinie i emocje. - Przekazuję podstawowe informacje o sporcie i wydarzeniach sportowych. - Piszę krótki e-mail o wydarzeniu sportowym, przekazując podstawowe informacje.	- Rozwiązuję typowe zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Opisuję doświadczenia i wydarzenia sportowe oraz uzasadniam opinie. - Przekazuję i uzyskuję informacje w rozmowie o sporcie i uprawianiu sportu. - Piszę spójny e-mail o wydarzeniu sportowym i stosuję odpowiednią formę wypowiedzi.	- Samodzielnie rozwiązuję zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Szczegółowo opisuję doświadczenia i wydarzenia sportowe, używając zdań złożonych. - Porównuję informacje i uzasadniam opinie dotyczące sportu i wydarzeń sportowych.	- Analizuję i bezbłędnie interpretuję informacje ze słuchania i czytania. - Tworzę rozbudowane wypowiedzi o doświadczeniach i wydarzeniach sportowych oraz uzasadniam stanowisko. - Oceniam przedstawione argumenty dotyczące uprawiania sportu i formułuję własne stanowisko. - Tworzę prezentację o niecodziennych sportach i selekcjonuję informacje ze źródeł w języku obcym.	- Oceniam informacje i argumenty dotyczące uprawiania sportu. - Tworzę rozbudowaną wypowiedź o doświadczeniach i wydarzeniach sportowych, łącząc informacje i argumenty. - Projektuję prezentację o niecodziennym sporcie, selekcjonuję źródła i uzasadniam wybór informacji. - Tworzę spójny e-mail lub inną wypowiedź dotyczącą wydarzenia sportowego, świadomie dobierając środki językowe.

Praca

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2)	DOSTATECZNA (3)	DOBRA (4)	BARDZO DOBRA (5)	CELUJĄCA (6)
WIEDZA Znajomość środków językowych	Wymieniam i rozpoznaję podstawowe słownictwo dotyczące pracy i zawodów; rozpoznaję podstawowe przykłady pytań pośrednich i mowy zależnej.	Wyjaśniam znaczenie poznanego słownictwa oraz opisuję podstawowe zasady tworzenia pytań pośrednich i mowy zależnej.	Stosuję słownictwo, pytania pośrednie i mowę zależną w typowych zadaniach oraz w wypowiedziach o pracy i zawodach.	Analizuję konstrukcje gramatyczne i dobieram właściwą formę do sytuacji komunikacyjnej; samodzielnie wykorzystuję je w dłuższych wypowiedziach.	Oceniam poprawność i adekwatność zastosowanych konstrukcji oraz tworzę rozbudowane wypowiedzi o pracy, planach, intencjach i zawodach.
ZAKRES TREŚCI	- słownictwo z działu „praca” - pytania pośrednie - mowa zależna	- słownictwo z działu „praca” - pytania pośrednie - mowa zależna	- słownictwo z działu „praca” - pytania pośrednie - mowa zależna	- słownictwo z działu „praca” - pytania pośrednie - mowa zależna	- słownictwo z działu „praca” - pytania pośrednie - mowa zależna
UMIEJĘTNOŚCI	- Wykonuję proste zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Krótko opisuję drogę do szkoły, pracę i wybrane zawody. - Przekazuję podstawowe informacje o zawodach oraz wyrażam prostą opinię. - Piszę krótki wpis na blogu o planach, marzeniach lub nadziejach związanych z pracą.	- Rozwiązuję typowe zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Opisuję drogę do szkoły i pracy oraz wybrane zawody, uzasadniając opinie. - Uzyskuję i przekazuję informacje w rozmowie o zawodach i planach zawodowych. - Piszę spójny wpis na blogu o planach związanych z pracą, stosując odpowiednią formę.	- Samodzielnie rozwiązuję zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Szczegółowo opisuję pracę i zawody oraz wyrażam i uzasadniam opinie. - Stosuję złożone konstrukcje podczas rozmowy o zawodach, planach i przyszłości. - Samodzielnie piszę rozbudowany wpis na blogu, przekazując informacje, intencje, marzenia i plany.	- Analizuję informacje zawarte w tekstach i nagraniach dotyczących pracy i zawodów. - Tworzę rozbudowane wypowiedzi o pracy, planach i przyszłości oraz argumentuję własne stanowisko. - Oceniam informacje i argumenty przedstawiane w rozmowie o zawodach i planach zawodowych. - Tworzę spójny tekst lub prezentację dotyczącą pracy i przyszłości, świadomie dobierając środki językowe.	- Oceniam informacje i argumenty dotyczące wyboru zawodu oraz planów zawodowych. - Tworzę rozbudowaną wypowiedź o pracy, intencjach, marzeniach, nadziejach i planach na przyszłość. - Projektuję prezentację dotyczącą wybranego zawodu lub ścieżki zawodowej, selekcionując informacje ze źródeł. - Tworzę spójny tekst na blog lub forum, łącząc opis, informacje i argumentację.

Zakupy i usługi

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2)	DOSTATECZNA (3)	DOBRA (4)	BARDZO DOBRA (5)	CELUJĄCA (6)
WIEDZA Znajomość środków językowych	Wymieniam i rozpoznaję podstawowe słownictwo związane z zakupami i usługami oraz rozpoznaję podstawowe użycia zaimków one/ones, another, other, the other.	Opisuję i wyjaśniam znaczenie poznanego słownictwa oraz rozróżniam zastosowanie wskazanych zaimków w typowych zdaniach.	Stosuję słownictwo i zaimki w zadaniach oraz w wypowiedziach dotyczących sklepów, zakupów, usług i restauracji.	Analizuję kontekst wypowiedzi i samodzielnie dobieram właściwe środki językowe; szczegółowo przedstawiam i uzasadniam opinie dotyczące zakupów i usług.	Oceniam adekwatność użytych środków językowych oraz tworzę rozbudowane wypowiedzi, np. wpis na forum, wykorzystując słownictwo i konstrukcje z działu.
ZAKRES TREŚCI	- słownictwo z działu „zakupy i usługi” - zaimki: one/ones, another, other, the other	- słownictwo z działu „zakupy i usługi” - zaimki: one/ones, another, other, the other	- słownictwo z działu „zakupy i usługi” - zaimki: one/ones, another, other, the other	- słownictwo z działu „zakupy i usługi” - zaimki: one/ones, another, other, the other	- słownictwo z działu „zakupy i usługi” - zaimki: one/ones, another, other, the other
UMIEJĘTNOŚCI	- Wykonuję proste zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Opisuję podstawowe przedmioty i sytuacje związane z zakupami, sklepami i restauracją. - Przekazuję podstawowe informacje, wyrażam opinię i pytam o opinię rozmówcy. - Piszę krótki wpis na forum, w którym proszę o opinię i opisuję przedmiot lub usługę.	- Rozwiązuję typowe zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Opisuję zakupy, przedmioty, zwyczaje zakupowe i wydawanie pieniędzy oraz uzasadniam opinie. - Uzyskuję i przekazuję informacje w rozmowach dotyczących sklepów, restauracji i usług. - Piszę spójny wpis na forum, przekazując informacje i wyrażając własną opinię.	- Samodzielnie rozwiązuję zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Szczegółowo opisuję przedmioty, zakupy i usługi oraz uzasadniam własne stanowisko. - Porównuję możliwości zakupowe i samodzielnie prowadzę rozmowę dotyczącą usług. - Piszę rozbudowany wpis na forum i przygotowuję prezentację dotyczącą robotów lub innych rozwiązań technicznych związanych z codziennym życiem.	- Analizuję informacje zawarte w tekstach i nagraniach dotyczących zakupów i usług. - Oceniam rozwiązania i argumenty związane z zakupami, wydawaniem pieniędzy i korzystaniem z usług. - Tworzę rozbudowane wypowiedzi ustne, w których porównuję możliwości i uzasadniam wybór. - Tworzę spójny wpis na forum oraz prezentację, selekcionując i wykorzystując informacje ze źródeł w języku obcym.	- Oceniam oferty i rozwiązania związane z zakupami oraz usługami, uzasadniając wybór. - Projektuję wypowiedź lub dialog dotyczący zakupu, reklamacji albo wyboru usługi. - Tworzę rozbudowany wpis na forum, w którym przedstawiam fakty, porównuję możliwości i argumentuję wybór. - Tworzę prezentację dotyczącą wybranego rozwiązania lub usługi i selekcionuję informacje ze źródeł.

Kultura

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2)	DOSTATECZNA (3)	DOBRA (4)	BARDZO DOBRA (5)	CELUJĄCA (6)
WIEDZA Znajomość środków językowych	Wymieniam i rozpoznaję podstawowe słownictwo dotyczące kultury oraz rozpoznaję podstawowe przykłady zdań przydawkowych.	Opisuję znaczenie poznanego słownictwa i wyjaśniam podstawową funkcję zdań przydawkowych w typowych wypowiedziach.	Stosuję słownictwo i zdania przydawkowe w zadaniach oraz w wypowiedziach o muzyce, filmach, twórcach i dziełach sztuki.	Analizuję budowę i funkcję zdań przydawkowych; samodzielnie i szczegółowo opisuję oraz uzasadniam opinie dotyczące kultury.	Oceniam treść i formę wypowiedzi dotyczących kultury oraz tworzę rozbudowane wypowiedzi, np. recenzję filmu, świadomie dobierając środki językowe.
ZAKRES TREŚCI	- słownictwo z działu „kultura” - zдания przydawkowe	- słownictwo z działu „kultura” - zдания przydawkowe	- słownictwo z działu „kultura” - zдания przydawkowe	- słownictwo z działu „kultura” - zдания przydawkowe	- słownictwo z działu „kultura” - zдания przydawkowe
UMIEJĘTNOŚCI	- Wykonuję proste zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Krótko opisuję ulubiony gatunek muzyczny, twórcę, dzieło sztuki lub film. - Wyrażam i uzasadniam podstawowe opinie oraz upodobania dotyczące kultury. - Piszę krótki wpis na blogu zawierający prostą recenzję filmu.	- Rozwiązuję typowe zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Opisuję muzykę, twórców, dzieła sztuki i filmy oraz uzasadniam opinie. - Uzyskuję i przekazuję informacje w rozmowach dotyczących kultury. - Piszę spójny wpis na blogu, w którym recenzuję film i uzasadniam opinię.	- Samodzielnie rozwiązuję zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Szczegółowo opisuję wybrane zjawiska kultury, używając zdań złożonych. - Porównuję twórców i dzieła oraz samodzielnie uzasadniam własne stanowisko. - Piszę rozbudowaną recenzję filmu i poprawnie przekazuję informacje z materiałów audiowizualnych.	- Analizuję i interpretuję informacje o kulturze zawarte w tekstach i nagraniach. - Oceniam dzieła lub przedstawione opinie i argumentuję własne stanowisko. - Tworzę rozbudowane wypowiedzi o muzyce, filmie, twórcach i dziełach sztuki. - Tworzę spójną recenzję filmu lub inną wypowiedź dotyczącą kultury, świadomie dobierając środki językowe.	- Oceniam dzieło kultury lub przedstawioną opinię, podając argumenty. - Tworzę rozbudowaną wypowiedź porównującą twórców, dzieła lub gatunki kultury. - Projektuję recenzję lub prezentację dotyczącą filmu, muzyki albo dzieła sztuki, selekcionując informacje. - Tworzę spójną wypowiedź o kulturze, łącząc opis, interpretację i argumentację.

Życie społeczne

OBSZAR	DOPUSZCZAJĄCA (2)	DOSTATECZNA (3)	DOBRA (4)	BARDZO DOBRA (5)	CELUJĄCA (6)
WIEDZA Znajomość środków językowych	Wymieniam i rozpoznaję podstawowe słownictwo dotyczące życia społecznego, problemów, zdrowia i szkoły; rozpoznaję podstawowe informacje kulturowe i zdania okolicznikowe czasu.	Opisuję znaczenie poznanego słownictwa, wyjaśniam podstawowe informacje kulturowe i rozpoznaję relacje czasowe wyrażane w zdaniach okolicznikowych czasu.	Stosuję poznane słownictwo i zdania okolicznikowe czasu w zadaniach oraz w wypowiedziach dotyczących życia społecznego, zdrowia i edukacji.	Analizuję informacje i relacje czasowe, samodzielnie dobieram środki językowe oraz szczegółowo opisuję i uzasadniam opinie dotyczące problemów społecznych i zdrowotnych.	Oceniam przedstawione rozwiązania i argumenty oraz tworzę rozbudowane wypowiedzi, np. zaproszenie, prezentację lub wypowiedź dotyczącą bezpieczeństwa, prawa i życia społecznego.
ZAKRES TREŚCI	- słownictwo z działów: życie społeczne; życie prywatne – problemy; zdrowie – tryb życia, samopoczucie, choroby i ich leczenie; edukacja – życie szkoły - podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności posługujących się danym językiem obcym nowożytnym - zдания okolicznikowe czasu	- słownictwo z działów: życie społeczne; życie prywatne – problemy; zdrowie – tryb życia, samopoczucie, choroby i ich leczenie; edukacja – życie szkoły - podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności posługujących się danym językiem obcym nowożytnym - zдания okolicznikowe czasu	- słownictwo z działów: życie społeczne; życie prywatne – problemy; zdrowie – tryb życia, samopoczucie, choroby i ich leczenie; edukacja – życie szkoły - podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności posługujących się danym językiem obcym nowożytnym - zдания okolicznikowe czasu	- słownictwo z działów: życie społeczne; życie prywatne – problemy; zdrowie – tryb życia, samopoczucie, choroby i ich leczenie; edukacja – życie szkoły - podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności posługujących się danym językiem obcym nowożytnym - zдания okolicznikowe czasu	- słownictwo z działów: życie społeczne; życie prywatne – problemy; zdrowie – tryb życia, samopoczucie, choroby i ich leczenie; edukacja – życie szkoły - podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności posługujących się danym językiem obcym nowożytnym - zдания okolicznikowe czasu
UMIEJĘTNOŚCI	- Wykonuję proste zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Krótko opisuję wybrane problemy społeczne, zdrowie, życie szkoły i bezpieczeństwo. - Przekazuję podstawowe informacje, wyrażam opinie i pytam o opinię rozmówcy. - Piszę krótkie zaproszenie na imprezę charytatywną i przekazuję podstawowe informacje.	- Rozwiązuję typowe zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Opisuję zjawiska, przedstawiam fakty i uzasadniam opinie dotyczące zdrowia, uzależnień i życia społecznego. - Uzyskuję i przekazuję informacje w rozmowach o życiu społecznym, bezpieczeństwie, monitoringu i prawie. - Piszę spójne zaproszenie na imprezę charytatywną oraz przekazuję informacje z materiałów audiowizualnych.	- Samodzielnie rozwiązuję zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. - Szczegółowo opisuję problemy społeczne i zdrowotne, wykorzystując zdania złożone. - Analizuję informacje i uzasadniam opinie w rozmowach o bezpieczeństwie, prawie i monitoringu. - Piszę samodzielne zaproszenie i opracowuję prezentację o filmie lub serialu dotyczącym stróżów prawa, korzystając ze źródeł w języku obcym.	- Analizuję i interpretuję informacje dotyczące życia społecznego, zdrowia, bezpieczeństwa i prawa. - Oceniam przedstawione rozwiązania i argumenty oraz uzasadniam własne stanowisko. - Tworzę rozbudowane wypowiedzi dotyczące problemów społecznych, uzależnień, bezpieczeństwa i prawa. - Tworzę prezentację lub inną rozbudowaną wypowiedź na temat filmu	- Oceniam rozwiązania i argumenty dotyczące problemów społecznych, zdrowia, bezpieczeństwa i prawa. - Tworzę rozbudowaną wypowiedź, w której analizuję i uzasadniam stanowisko dotyczące uzależnień lub bezpieczeństwa. - Projektuję prezentację dotyczącą filmu lub serialu o stróżach prawa, selekcionując i oceniając informacje ze źródeł. - Tworzę spójną wypowiedź lub

				lub serialu o stróżach prawa, selekcjonując informacje ze źródeł.	zaproszenie, łącząc informacje, argumenty i odpowiednią formę komunikacyjną.
--	--	--	--	---	--

