

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

„MAXIMAL LEICHT 1” – klasa VII szkoły podstawowej (drugi język obcy, poziom A1)

Nr	Kolejna lekcja / temat	Zakres treści i struktury gramatyczne	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
0	Kapitel 0 – Deutsch oder was?	Internacjonalizmy; nazwy własne; miasta i atrakcje DACHL.	- rozpoznaję niemieckie internacjonalizmy w prostych przykładach - wskazuję wybrane miasta i nazwy własne związane z obszarem niemieckojęzycznym	- wymieniam przykłady internacjonalizmów z życia codziennego - opisuję krótko, czego dotyczy prosty podpis lub tytuł	- stosuję rozpoznane internacjonalizmy do odczytania znaczenia prostych wypowiedzi - porównuję wybrane podobieństwa między językiem polskim i niemieckim	- analizuję prosty materiał językowy i wyodrębniam informacje o krajach DACHL - wyjaśniam znaczenie wybranych podobieństw językowych	- samodzielnie tworzę krótkie tytuły lub podpisy po niemiecku - wyszukuję i prezentuję dodatkowe informacje o wybranym miejscu DACHL
1	Kapitel 1 – Lektion 1A: Powitania, pożegnania i samopoczucie	Powitania i pożegnania; pytanie o samopoczucie; odpowiedź; wymowa i akcent.	- rozpoznaję podstawowe powitania i pożegnania - wskazuję proste określenia samopoczucia	- opisuję, kiedy stosuję podstawowe powitania i pożegnania - formułuję pytanie o samopoczucie i prostą odpowiedź	- stosuję właściwe powitanie i pożegnanie w typowej sytuacji - prowadzę krótki dialog według wzoru	- rozdzielam styl formalny i nieformalny oraz uzasadniam wybór zwrotu - poprawnie akcentuję poznane wyrażenia	- samodzielnie tworzę i rozwijam dialog sytuacyjny - tworzę krótką wypowiedź w stylu nieformalnym
2	Kapitel 1 – Lektion 1B: Dane osobowe, wiek, liczby 0–13	Dane osobowe; liczby 0–13; sein, heißen, wohnen; ich/du; przyimek in; krótkie i długie samogłoski.	- wymieniam podstawowe dane osobowe i liczby 0–13 - rozpoznaję formy sein, heißen, wohnen	- podaję imię i wiek oraz pytam o te informacje - opisuję podstawowe użycie przyimka in	- stosuję sein, heißen i wohnen w prostych zdaniach - prowadzę krótką rozmowę zapoznawczą	- analizuję prosty tekst słuchany/czytany i wyszukuję szczegółowe informacje - poprawnie wymawiam krótkie i długie samogłoski	- samodzielnie rozwijam rozmowę o danych osobowych - łączę informacje z kilku źródeł i tworzę spójną autoprezentację
3	Kapitel 1 – Lektion 1C: Pochodzenie i miejsce zamieszkania	Miejsce zamieszkania i pochodzenie; liczby 14–20; wohnen, kommen, heißen, sein; woher; er/sie; aus/in; wymowa h.	- wskazuję liczby 14–20 i podstawowe określenia miejsca zamieszkania - rozpoznaję er/sie, woher oraz przyimki aus/in	- opisuję miejsce zamieszkania i pochodzenie prostymi zdaniami - formułuję pytania i odpowiedzi o pochodzenie	- stosuję poprawne formy poznanych czasowników i przyimków - przedstawiam koleżankę lub kolegę	- analizuję tekst i wyodrębniam informacje o kilku osobach - poprawnie wymawiam głoskę h	- samodzielnie prowadzę rozmowę o pochodzeniu i miejscu zamieszkania - przekazuję informacje z czatu lub innego materiału w języku niemieckim
4	Kapitel 1 – Lektion 1D: Kraje, alfabet, e-mail i rozmowa telefoniczna	Nazwy państw i skróty; alfabet; aus/in; rodzina i przyjaciele; dane kontaktowe; zwroty telefoniczne i grzecznościowe; ä, ö, ü.	- wymieniam wybrane państwa i litery alfabetu niemieckiego - rozpoznaję podstawowe dane kontaktowe	- przeliterowuję imię, nazwisko lub prosty adres e-mail - podaję, skąd pochodzę i gdzie mieszkam	- stosuję aus/in oraz poznane zwroty w rozmowie - przekazuję informacje z prostego materiału wizualnego	- analizuję rozmowę i doбирам właściwe zwroty formalne lub nieformalne - poprawnie wymawiam ä, ö, ü	- samodzielnie prowadzę rozmowę telefoniczną lub przygotowuję autoprezentację - tworzę krótką wypowiedź audiowizualną i wyciągam z niej wnioski
5	Kapitel 1 – Mein Wortschatz: Powtórzenie słownictwa	Powitania, znajomość, rodzina i przyjaciele, kraje, pytania na w, aus/bei/in/von, samopoczucie.	- wymieniam podstawowe słownictwo z działu - rozpoznaję poznane zwroty	- opisuję znaczenie poznanych słów i zwrotów - dobieram słownictwo do typowej sytuacji	- stosuję słownictwo w krótkich wypowiedziach - uzyskuję i przekazuję podstawowe informacje	- analizuję kontekst i doбирам właściwe wyrażenia - porównuję wybrane zwyczaje językowe polskie i niemieckie	- samodzielnie wykorzystuję słownictwo w samodzielnej rozmowie - tworzę spójną wypowiedź łączącą kilka zakresów tematycznych

6	Kapitel 1 – Meine Grammatik: Szyk zdania i zaimki	Szyk zdania oznajmującego i pytającego; czasownik w l. pojedynczej; dopełniacz imion; ich/du/er/sie; meine/deine; in/aus.	- wymieniam poznane konstrukcje gramatyczne - rozpoznaję poprawny szyk prostego zdania	- wyjaśniam różnicę między zdaniem oznajmującym i pytającym - opisuję funkcję podstawowych zaimków i przymków	- stosuję poprawny szyk oraz formy czasowników w prostych zdaniach - stosuję ich/du/er/sie i meine/deine	- analizuję błędy w prostych zdaniach i poprawiam je - uzasadniam wybór poznanej konstrukcji	- samodzielnie tworzę wypowiedź wykorzystującą różne poznane konstrukcje - tworzę własne przykłady i wyjaśniam zastosowane reguły
7	Kapitel 1 – Landeskunde / Aus dem Alltag: Powitania w DACHL i w Polsce	Lokalne formy powitań i pożegnań; zwroty przy zawieraniu znajomości.	- wskazuję przykłady lokalnych powitań i pożegnań - rozpoznaję kontekst prostych wypowiedzi	- opisuję podstawowe różnice między wybranymi formami powitań - dobieram zwrot do sytuacji	- stosuję poznane zwroty w dialogu - porównuję wybrane przykłady polskie i niemieckie	- analizuję kontekst i wyjaśniam dobór formy językowej - wyszukuję dodatkowe informacje na mapie lub w źródle	- prezentuję samodzielnie ciekawostkę językowo-kulturową - tworzę krótką wypowiedź porównawczą
8	Kapitel 1 – Das kann ich schon: Utrwalenie i samoocena	Słownictwo i gramatyka rozdziału 1; samoocena.	- wymieniam, co potrafię z działu 1 - wskazuję obszary wymagające powtórzenia	- opisuję swoje mocne strony i trudności - wyjaśniam, czego potrzebuję do dalszej nauki	- stosuję poznane słownictwo i gramatykę w zadaniach - sprawdzam swoje rozwiązania	- analizuję własne błędy i określam sposób ich poprawy - formułuję konkretne cele dalszej nauki	- samodzielnie planuję sposób uzupełnienia braków - tworzę własne zadanie utrwalające wybrany zakres
9	Kapitel 2 – Lektion 2A: Zainteresowania, umiejętności i opinie	Hobby i zainteresowania; aktywności w czasie wolnym; wyrażanie upodobań i opinii; pytania Ja/Nein; mögen, finden; intonacja.	- wymieniam podstawowe hobby i aktywności - rozpoznaję pytanie o rozstrzygnięcie	- opisuję proste zainteresowania i umiejętności - formułuję pytania o upodobania i opinie	- stosuję mögen i finden w prostych wypowiedziach - prowadzę krótką rozmowę o hobby	- analizuję wypowiedź słuchaną i wyodrębniam szczegóły - poprawnie intonuję zdania	- samodzielnie rozwijam dialog o zainteresowaniach - tworzę rozbudowaną wypowiedź o hobby własnym lub innej osoby
10	Kapitel 2 – Lektion 2B: Czas wolny, gern i spółniki	Aktywności w czasie wolnym; upodobania; gern; und, oder, aber; akcent wyrazowy.	- wymieniam podstawowe aktywności - rozpoznaję znaczenie gern i spółników	- opisuję swoje upodobania za pomocą prostych zdań - wyjaśniam funkcję und, oder, aber	- stosuję gern oraz spółniki w zdaniach - opisuję upodobania innej osoby	- analizuję dłuższą wypowiedź i wyodrębniam główne informacje - poprawnie stosuję akcent wyrazowy	- tworzę samodzielną wypowiedź o czasie wolnym - porównuję upodobania kilku osób i formułuję wnioski
11	Kapitel 2 – Lektion 2C: Hobby, języki obce i e-mail	Zainteresowania i hobby; nazwy języków; stopień znajomości języka; czasowniki w l. mnogiej.	- wymieniam nazwy podstawowych hobby i języków - rozpoznaję podstawowe formy liczby mnogiej	- opisuję swoje hobby i znajomość języków - wyjaśniam podstawowe określenia poziomu znajomości języka	- stosuję czasowniki w liczbie mnogiej - piszę krótki e-mail o czasie wolnym	- analizuję e-mail i wyszukuję informacje szczegółowe - porównuję sposoby opisywania znajomości języków	- tworzę bogatszy e-mail z informacjami o sobie - samodzielnie formułuję wypowiedź o znajomości języków obcych
12	Kapitel 2 – Lektion 2D: Dane kontaktowe i liczby powyżej 20	Dane osobowe; numer telefonu, adres i e-mail; liczby powyżej 20.	- wymieniam liczby powyżej 20 i podstawowe dane kontaktowe - rozpoznaję pytania o dane osobowe	- podaję numer telefonu i podstawowe dane - opisuję sposób zapisywania danych kontaktowych	- stosuję liczby i zwroty w rozmowie - pytam o dane i odpowiadam na pytania	- analizuję formularz lub rozmowę i wyodrębniam szczegółowe dane - samodzielnie i poprawnie przekazuję dane samodzielnie	- samodzielnie prowadzę rozmowę dotyczącą danych osobowych - tworzę poprawnie wypełniony formularz kontaktowy
13	Kapitel 2 – Mein Wortschatz: Czas wolny, sport i dane osobowe	Zajęcia w czasie wolnym; upodobania; sport; dane osobowe; zwroty grzecznościowe.	- wymieniam podstawowe słownictwo - rozpoznaję poznane zwroty	- opisuję znaczenie słów w typowym kontekście - dobieram właściwe słownictwo do sytuacji	- stosuję słownictwo w rozmowie i krótkiej wypowiedzi - użytkuję i przekazuję informacje	- analizuję kontekst wypowiedzi i dobieram precyzyjne wyrażenia - porównuję wybrane sposoby komunikowania się	- samodzielnie wykorzystuję słownictwo w rozmowie - tworzę spójną wypowiedź obejmującą kilka zakresów
14	Kapitel 2 – Meine Grammatik: Pytania, mögen, gern i przeczenie	Szyk pytań Ja/Nein; odmiana czasowników, w tym mögen i finden; gern; nein/nicht; liczba mnoga.	- rozpoznaję podstawowe konstrukcje - wymieniam formy poznanych	- wyjaśniam szyk pytania i funkcję gern - rozdzielam nein i nicht w prostych przykładach	- stosuję poznane konstrukcje w zdaniach - tworzę pytania i odpowiedzi	- analizuję błędy i poprawiam konstrukcje - uzasadniam zastosowanie	- samodzielnie tworzę zestaw pytań i odpowiedzi - wykorzystuję konstrukcje

			czasowników			wybranej formy	gramatyczne w dłuższej wypowiedzi
15	Kapitel 2 – Landeskunde / Aus dem Alltag: Znane osoby z DACHL	Biogramy słynnych osób z krajów DACHL; formularz z danymi osobowymi.	- wskazuję podstawowe informacje z biogramu - rozpoznaję dane osobowe	- opisuję podstawowe informacje o wybranej osobie - uzupełniam formularz	- wykorzystuję informacje z biogramu do krótkiej wypowiedzi - porównuję informacje o dwóch osobach	- analizuję biogram i wyodrębniam informacje szczegółowe - formułuję wnioski na podstawie danych	- samodzielnie wyszukuję informacje i tworzę krótki biogram - prezentuję wybraną osobę z DACHL
16	Kapitel 2 – Das kann ich: Utrwalenie i samoocena	Słownictwo i gramatyka rozdziału 2; samoocena.	- wymieniam opanowane elementy - wskazuję trudności	- opisuję własne postępy - wyjaśniam, czego muszę się nauczyć	- stosuję materiał rozdziału w zadaniach - sprawdzam poprawność odpowiedzi	- analizuję błędy i planuję ich poprawę - ustalam konkretny cel dalszej nauki	- samodzielnie przygotowuję sposób utrwalenia materiału - tworzę własne ćwiczenie lub mini-test
17	Kapitel 3 – Lektion 3A: Szkoła i przedmioty	Pomieszczenia w szkole; przedmioty szkolne; rzeczownik w mianowniku.	- wymieniam podstawowe pomieszczenia i przedmioty - rozpoznaję nazwy przedmiotów szkolnych	- opisuję, gdzie znajdują się wybrane pomieszczenia - nazywam przedmioty szkolne w prostych zdaniach	- stosuję rzeczowniki z właściwym rodzajnikiem w mianowniku - opisuję, jaki przedmiot lubię	- analizuję wypowiedź słuchaną i wyodrębniam informacje - porównuję plan lub układ szkoły na podstawie materiału	- tworzę samodzielny opis szkoły - projektuję krótką prezentację wybranych pomieszczeń i przedmiotów
18	Kapitel 3 – Lektion 3B: Plan lekcji, godziny i haben	Plan lekcji; czas oficjalny; haben; szyk przestawny.	- wymieniam podstawowe określenia czasu i przedmiotów - rozpoznaję formy haben	- podaję godzinę w wariantach oficjalnym - opisuję prosty plan lekcji	- stosuję haben i szyk przestawny - piszę e-mail według wzoru	- analizuję plan lekcji i wyciągam informacje szczegółowe - uzasadniam kolejność elementów w zdaniu	- samodzielnie przedstawiam swój plan lekcji - tworzę e-mail z informacjami o swojej szkole
19	Kapitel 3 – Lektion 3C: Przybory szkolne, kolory i kein	Przybory szkolne; kolory; rodzajnik nieokreślony w mianowniku; kein w mianowniku.	- wymieniam podstawowe przybory i kolory - rozpoznaję ein/eine oraz kein/keine	- opisuję kolor i podstawowe cechy przyboru - wyjaśniam znaczenie prostego przeczenia	- stosuję rodzajniki i kein w zdaniach - opisuję swoje przybory szkolne	- analizuję poprawność konstrukcji i poprawiam błędy - dobieram właściwą formę do rodzaju rzeczownika	- tworzę samodzielny opis wyposażenia szkolnego - projektuję grę lub zadanie utrwalające słownictwo
20	Kapitel 3 – Lektion 3D: Nauczyciele, cechy i aktywności	Nauczyciele; cechy charakteru; aktywności na lekcjach; forma grzecznościowa; arbeiten, rechnen, unterrichten.	- wymieniam podstawowe nazwy nauczycieli i cechy - rozpoznaję formy poznanych czasowników	- opisuję nauczyciela prostymi zdaniami - wyjaśniam znaczenie formy grzecznościowej	- stosuję arbeiten, rechnen, unterrichten w odpowiednich formach - opisuję, co robi się na wybranych lekcjach	- analizuję wypowiedź słuchaną i wyodrębniam szczegóły - porównuję cechy i aktywności różnych nauczycieli	- tworzę rozbudowany opis wybranego nauczyciela - samodzielnie przedstawiam, co robi się na poszczególnych lekcjach
21	Kapitel 3 – Mein Wortschatz: Życie szkoły	Życie szkoły; pomieszczenia; przedmioty; przybory; nauczyciele; cechy; kolory.	- wymieniam podstawowe słownictwo szkolne - rozpoznaję nazwy pomieszczeń, przedmiotów i przyborów	- opisuję znaczenie słów w typowym kontekście - dobieram słownictwo do sytuacji szkolnej	- stosuję słownictwo w wypowiedziach o szkole - samodzielnie odpowiadam na proste pytania	- analizuję wypowiedź o szkole i dobieram precyzyjne słownictwo - porównuję wybrane elementy szkoły	- tworzę spójny opis swojej szkoły - samodzielnie rozwijam rozmowę o życiu szkolnym
22	Kapitel 3 – Meine Grammatik: Szyk, czasowniki, rodzajniki i kein	Szyk prosty i przestawny; odmiana czasowników w I. poj. i mnogiej; forma grzecznościowa; rodzajniki; kein w mianowniku.	- rozpoznaję podstawowe konstrukcje - wymieniam formy rodzajników i czasowników	- wyjaśniam różnicę między szykiem prostym i przestawnym - opisuję funkcję rodzajników i kein	- stosuję poznane reguły w zdaniach - buduję zdania w I. pojedynczej i mnogiej	- analizuję błędy i poprawiam zdania - uzasadniam wybór formy gramatycznej	- samodzielnie tworzę wypowiedź wykorzystującą różne konstrukcje - tworzę własne przykłady i objaśniam reguły
23	Kapitel 3 – Landeskunde / Aus dem Alltag: Oceny i czas w DACHL	Oceny szkolne w krajach DACHL; podawanie czasu.	wskazuję podstawowe informacje o skali ocen	- opisuję podstawowe różnice między skalami ocen - podaję godzinę	- stosuję słownictwo dotyczące szkoły i czasu - porównuję prostą	- analizuję informacje o ocenianiu i czasie - wyjaśniam wybrane różnice kulturowe	- samodzielnie prezentuję wybraną ciekawostkę - tworzę krótkie

			• rozpoznają pełne godziny		sytuację szkolną w Polsce i DACHL		zestawienie porównawcze
24	Kapitel 3 – Das kann ich schon: Utrwalenie i samoocena	Słownictwo i gramatyka rozdziału 3; samoocena.	• wymieniam opanowane elementy • wskazuję trudności	• opisuję postęp i obszary do poprawy • wyjaśniam, czego potrzebuję	• stosuję materiał w zadaniach • sprawdzam rozwiązania	• analizuję błędy i planuję poprawę • formułuję cel dalszej nauki	• samodzielnie planuję powtórzenie • tworzę własne zadanie utrwalające
25	Kapitel 4 – Lektion 4A: Rodzina i relacje	Członkowie rodziny; relacje rodzinne; wymowa o/ö/u/ü.	• wymieniam podstawowych członków rodziny • rozpoznają proste relacje rodzinne	• opisuję podstawowe relacje w rodzinie • wyjaśniam znaczenie prostych określeń	• stosuję słownictwo do opisu drzewa genealogicznego • poprawnie rozróżniam o–ö oraz u–ü	• analizuję tekst i uzupełniam drzewo genealogiczne • wyjaśniam zależności rodzinne	• tworzę samodzielny opis rodziny • przygotowuję własne zadanie lub krzyżówkę
26	Kapitel 4 – Lektion 4B: Zwierzęta, ich möchte i biernik	Zwierzęta; ich möchte; rodzajniki określone i nieokreślone w bierniku; kein; zaimki dzierżawcze w I. poj. w bierniku.	• wymieniam kilka nazw zwierząt • rozpoznają podstawowe formy biernika	• opisuję zwierzę i wyrażam prostą opinię • wyjaśniam znaczenie ich möchte	• stosuję rodzajniki, kein i zaimki dzierżawcze w bierniku • wyrażam upodobania dotyczące zwierząt	• analizuję zdania i poprawiam błędy w bierniku • przeprowadzam prosty wywiad	• tworzę rozbudowaną wypowiedź o zwierzętach • samodzielnie prowadzę rozmowę i uzasadniam wybór
27	Kapitel 4 – Lektion 4C: Uczucia, relacje i zaimki osobowe w bierniku	Uczucia i relacje; zaimki osobowe w bierniku; język forum internetowego.	• wymieniam podstawowe określenia uczuć • rozpoznają zaimki osobowe w bierniku	• opisuję proste relacje między osobami • wyjaśniam znaczenie podstawowych wyrażań	• stosuję zaimki osobowe w bierniku • prowadzę krótki wywiad	• analizuję wpis na forum i określę jego temat • poprawiam błędne konstrukcje	• tworzę własny krótki wpis lub dialog • samodzielnie odgrywam scenkę dotyczącą relacji
28	Kapitel 4 – Lektion 4D: Zawody, aktywności i fahren	Nazwy zawodów; aktywności zawodowe; formy żeńskie i męskie; fahren.	• wymieniam podstawowe zawody • rozpoznają formy męskie i żeńskie	• opisuję zawód i typowe aktywności • wyjaśniam prostą różnicę między formą męską i żeńską	• stosuję fahren i słownictwo zawodowe • mówię, kim chcę zostać	• analizuję tekst o zawodach i wyodrębniam informacje • sprawdzam i poprawiam rozwiązania na podstawie nagrania	• tworzę samodzielny opis wymarzonego zawodu • przygotowuję komentarz lub krótką wypowiedź z własną opinią
29	Kapitel 4 – Mein Wortschatz: Rodzina, zawody, środowisko	Miejsca pracy; zawody; aktywności zawodowe; rodzina; uczucia; zwierzęta; środowisko.	• wymieniam podstawowe słownictwo • rozpoznają poznane określenia	• opisuję znaczenie słów w kontekście • dobieram słownictwo do sytuacji	• stosuję słownictwo w wypowiedzi o rodzinie i zawodach • uzyskuję i przekazuję informacje	• analizuję kontekst i dobieram precyzyjne określenia • porównuję informacje o kilku osobach	• tworzę spójną wypowiedź o rodzinie i zawodach • samodzielnie rozwijam rozmowę na temat przyszłości zawodowej
30	Kapitel 4 – Meine Grammatik: fahren, zawody i biernik	fahren; nazwy zawodów w rodzaju męskim i żeńskim; rzeczownik, zaimek dzierżawczy i osobowy w bierniku.	• rozpoznają podstawowe formy gramatyczne • wymieniam formy fahren	• wyjaśniam podstawowe zasady tworzenia form zawodów • opisuję funkcję biernika	• stosuję fahren i biernik w prostych zdaniach • dobieram poprawne formy rzeczowników i zaimków	• analizuję błędy i poprawiam konstrukcje • uzasadniam wybór formy	• samodzielnie tworzę wypowiedzi wykorzystujące biernik • tworzę własne przykłady i wyjaśniam reguły
31	Kapitel 4 – Landeskunde / Aus dem Alltag: Zwierzęta w filmach	Zwierzęta w filmach; zwroty grzecznościowe; słownictwo filmowe.	• wskazuję znane zwierzęta występujące w filmach • rozpoznają podstawowe zwroty grzecznościowe	• opisuję prostą informację o filmie • wyjaśniam znaczenie wybranych zwrotów	• stosuję słownictwo w krótkiej wypowiedzi • przedstawiam wybrane zwierzę filmowe	• analizuję materiał i wyodrębniam informacje • formułuję wnioski na podstawie źródła	• samodzielnie wyszukuję informacje i prezentuję je • tworzę krótką wypowiedź o wybranym filmie
32	Kapitel 4 – Das kann ich schon: Utrwalenie i samoocena	Słownictwo i gramatyka rozdziału 4; samoocena.	• wymieniam opanowane elementy • wskazuję trudności	• opisuję własne postępy • wyjaśniam, co wymaga powtórzenia	• stosuję materiał rozdziału w zadaniach • sprawdzam rozwiązania	• analizuję błędy i planuję ich poprawę • formułuję konkretny cel	• samodzielnie planuję powtórzenie • tworzę własne zadanie utrwalające
33	Kapitel 5 – Lektion 5A: Posiłki, produkty i essen	Posiłki; produkty spożywcze i potrawy; essen.	• wymieniam podstawowe posiłki i produkty	• opisuję, co jem i piję • wyjaśniam znaczenie	• stosuję essen w prostych wypowiedziach	• analizuję tekst i wyszukuję informacje o posiłkach	• tworzę rozbudowaną wypowiedź o

			• rozpoznają formy essen	podstawowych nazw potraw	• rozmawiam o tym, co chętnie jem i piję	• porównuję upodobania kulinarne	ulubionych produktach • samodzielnie rozwijam rozmowę o jedzeniu
34	Kapitel 5 – Lektion 5B: Potrawy, es gibt, möchte i biernik	Potrawy; es gibt; möchte; rzeczownik w bierniku; krótka i długa samogłoska o.	• wymieniam podstawowe potrawy • rozpoznaję es gibt i möchte	• opisuję proste menu • wyjaśniam podstawowe użycie biernika	• stosuję es gibt, möchte i biernik • mówię, co lubię i co chciałbym zjeść	• analizuję nagranie i wyodrębniam informacje • poprawnie rozróżniam krótką i długą samogłoskę o	• tworzę samodzielne menu • korzystam ze słownika i uzasadniam dobór potraw
35	Kapitel 5 – Lektion 5C: Potrawy, opinie, nehmen i głód/pragnienie	Potrawy; opinie; nehmen; wyrażanie głodu i pragnienia; zaimki dzierżawcze I. mn. w mianowniku.	• wymieniam podstawowe potrawy i określenia głodu • rozpoznaję formy nehmen	• opisuję smak lub opinię prostymi słowami • wyjaśniam podstawowe zwroty dotyczące głodu i pragnienia	• stosuję nehmen i pytania o upodobania • wyrażam opinię o potrawie	• analizuję wypowiedzi i wyodrębniam informacje • dobieram precyzyjne przymiotniki	• tworzę samodzielny opis swoich upodobań kulinarnych • prowadzę swobodny dialog o jedzeniu
36	Kapitel 5 – Lektion 5D: Napoje, ceny i restauracja	Napoje; ceny; karta dań; zwroty restauracyjne; szkolne przekąski; zaimki dzierżawcze I. mn. w bierniku.	• wymieniam podstawowe napoje i określenia cen • rozpoznaję podstawowe zwroty restauracyjne	• podaję cenę i zamawiam prostą potrawę • opisuję ulubioną przekąskę	• stosuję zwroty restauracyjne i biernik • prowadzę dialog klient–obsługa	• analizuję kartę dań i wybieram informacje potrzebne do zamówienia • samodzielnie i poprawnie reaguję na zmianę sytuacji	• samodzielnie korzystam z karty dań i prowadzę rozmowę • tworzę własną kartę dań lub scenkę restauracyjną
37	Kapitel 5 – Mein Wortschatz: Jedzenie, napoje i restauracja	Oceny i upodobania; napoje; głód i pragnienie; lokal; ceny; produkty; posiłki; potrawy.	• wymieniam podstawowe słownictwo kulinarne • rozpoznaję zwroty restauracyjne	• opisuję znaczenie słów w typowych sytuacjach • dobieram słownictwo do kontekstu	• stosuję słownictwo w rozmowie i wypowiedzi • zamawiam danie i wyrażam upodobania	• analizuję kartę dań lub dialog i dobieram precyzyjne słownictwo • porównuję wybrane zwyczaje kulinarne	• samodzielnie wykorzystuję słownictwo w dialogu • tworzę spójną wypowiedź kulinarną
38	Kapitel 5 – Meine Grammatik: essen, nehmen, möchte, es gibt	essen i nehmen; möchte; zaimki dzierżawcze I. mn.; es gibt; biernik.	• rozpoznaję podstawowe formy gramatyczne • wymieniam poznane czasowniki i konstrukcje	• wyjaśniam podstawowe zastosowanie möchte i es gibt • opisuję funkcję biernika	• stosuję essen, nehmen, möchte, es gibt i zaimki dzierżawcze • buduję poprawne zdania	• analizuję błędy i poprawiam konstrukcje • uzasadniam wybór formy	• samodzielnie tworzę wypowiedź z różnymi konstrukcjami • tworzę własne przykłady i objaśniam reguły
39	Kapitel 5 – Landeskunde / Aus dem Alltag: Specjały DACHL	Charakterystyczne potrawy krajów DACHL; zwroty przy zamawianiu street food.	• wskazuję przykłady potraw krajów DACHL • rozpoznaję podstawowe zwroty zamawiania	• opisuję wybraną potrawę • wyjaśniam podstawowe różnice kulinarne	• stosuję zwroty potrzebne do zamówienia • porównuję wybrane potrawy	• analizuję informacje o tradycjach kulinarnych • wyjaśniam wybrane różnice kulturowe	• samodzielnie prezentuję potrawę lub zwyczaj kulinarny • samodzielnie odgrywam scenkę zamawiania street food
40	Kapitel 5 – Das kann ich schon: Utrwalenie i samoocena	Słownictwo i gramatyka rozdziału 5; samoocena.	• wymieniam opanowane elementy • wskazuję trudności	• opisuję swoje postępy • wyjaśniam, co wymaga powtórzenia	• stosuję materiał rozdziału w zadaniach • sprawdzam rozwiązania	• analizuję błędy i planuję poprawę • formułuję cel dalszej nauki	• samodzielnie planuję powtórzenie • tworzę własne zadanie utrwalające
41	Powtórzenie i utrwalenie materiału – Kapitel 1	Zakres materiału odpowiedni do aktualnych potrzeb zespołu klasowego.	• wskazuję poznane słownictwo i konstrukcje, które wymagają utrwalenia	• opisuję, co już potrafię i czego jeszcze się uczę	• stosuję poznane środki językowe w zadaniach	• analizuję własne błędy i wybieram sposób poprawy	• tworzę lub wykonuję samodzielne zadanie podsumowujące
42	Powtórzenie i utrwalenie materiału – Kapitel 2	Zakres materiału odpowiedni do aktualnych potrzeb zespołu klasowego.	• wskazuję poznane słownictwo i konstrukcje, które wymagają utrwalenia	• opisuję, co już potrafię i czego jeszcze się uczę	• stosuję poznane środki językowe w zadaniach	• analizuję własne błędy i wybieram sposób poprawy	• tworzę lub wykonuję samodzielne zadanie podsumowujące
43	Powtórzenie i utrwalenie materiału – Kapitel 3	Zakres materiału odpowiedni do aktualnych potrzeb zespołu klasowego.	• wskazuję poznane słownictwo i konstrukcje, które wymagają utrwalenia	• opisuję, co już potrafię i czego jeszcze się uczę	• stosuję poznane środki językowe w zadaniach	• analizuję własne błędy i wybieram sposób poprawy	• tworzę lub wykonuję samodzielne zadanie podsumowujące
44	Powtórzenie i utrwalenie	Zakres materiału odpowiedni	• wskazuję poznane	• opisuję, co już	• stosuję poznane	• analizuję własne	• tworzę lub wykonuję

	materiału – Kąpitel 4	do aktualnych potrzeb zespołu klasowego.	słownictwo i konstrukcje, które wymagają utrwalenia	potrafię i czego jeszcze się uczyć	środki językowe w zadaniach	błędy i wybieram sposób poprawy	samodzielne zadanie podsumowujące
45	Powtórzenie i utrwalenie materiału – Kąpitel 5	Zakres materiału odpowiedni do aktualnych potrzeb zespołu klasowego.	• wskazuję poznane słownictwo i konstrukcje, które wymagają utrwalenia	• opisuję, co już potrafię i czego jeszcze się uczyć	• stosuję poznane środki językowe w zadaniach	• analizuję własne błędy i wybieram sposób poprawy	• tworzę lub wykonuję samodzielne zadanie podsumowujące
46	Lekcja utrwalająca / przygotowanie do sprawdzianu – zakres bieżący	Zakres materiału odpowiedni do aktualnych potrzeb zespołu klasowego.	• wskazuję poznane słownictwo i konstrukcje, które wymagają utrwalenia	• opisuję, co już potrafię i czego jeszcze się uczyć	• stosuję poznane środki językowe w zadaniach	• analizuję własne błędy i wybieram sposób poprawy	• tworzę lub wykonuję samodzielne zadanie podsumowujące
47	Lekcja podsumowująca rok – komunikacja i samoocena	Zakres materiału odpowiedni do aktualnych potrzeb zespołu klasowego.	• wskazuję poznane słownictwo i konstrukcje, które wymagają utrwalenia	• opisuję, co już potrafię i czego jeszcze się uczyć	• stosuję poznane środki językowe w zadaniach	• analizuję własne błędy i wybieram sposób poprawy	• tworzę lub wykonuję samodzielne zadanie podsumowujące

PODSUMOWANIE

- Wymagania na poszczególne oceny są hierarchiczne: uczeń osiągający wyższy poziom spełnia również wymagania poziomów niższych.
- Zapisy wykorzystują czasowniki operacyjne i opisują to, co uczeń wykonuje: rozpoznaje, wskazuje, wymienia, opisuje, wyjaśnia, stosuje, analizuje, uzasadnia, tworzy.
- Ocena bieżąca powinna odnosić się do konkretnych wymagań, a uczeń powinien otrzymywać informację, co już opanował, nad czym powinien pracować i jak może osiągnąć wyższy poziom.

- Wymagania odnoszą się do osiągnięć edukacyjnych ucznia – jego wiedzy i umiejętności – a nie do zachowania, postawy ani zaangażowania.
- Każdy zapis został sformułowany jako możliwe do zaobserwowania i zweryfikowania działanie ucznia.