

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

MAXIMAL 2 – poziom II.2 | podział na lekcje/tematy i struktury gramatyczne

Nr	Dział	Lekcja / temat	Zakres treści i struktury gramatyczne	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
1	0	Nach den Ferien	Wakacje, kraje i miasta, zainteresowania, czas wolny, szkoła; sein w Präteritum, czasowniki regularne w I.poj., pytania otwarte.	rozpoznają i wymieniają podstawowe słownictwo dotyczące: nach den Ferien; rozpoznają podstawowe formy gramatyczne.	opisują podstawowe elementy tematu „Nach den Ferien” i wyjaśniają znaczenie poznanych form; rozpoznają ich zastosowanie w prostych przykładach.	stosują poznane słownictwo i struktury (Wakacje, kraje i miasta, zainteresowania, czas wolny, szkoła; sein w Präteritum, czasowniki regularne w I.poj., pytania otwarte.) w typowych sytuacjach komunikacyjnych; tworzą proste poprawne zdania.	analizują użycie poznanych środków językowych, poprawiają typowe błędy i uzasadniają dobór form w wypowiedzi dotyczącej „Nach den Ferien”.	samodzielnie tworzą spójną wypowiedź dotyczącą „Nach den Ferien”, celowo wykorzystując poznane struktury (Wakacje, kraje i miasta, zainteresowania, czas wolny, szkoła; sein w Präteritum, czasowniki regularne w I.poj., pytania otwarte.) oraz dodatkowe środki językowe.
2	0	Wo warst du in den Ferien?	Miejsca wakacyjnego wypoczynku; nazwy krajów i miast; sein w Präteritum; pytania Wo? Was?	rozpoznają i wymieniają podstawowe słownictwo dotyczące: wo warst du in den ferien?; rozpoznają podstawowe formy gramatyczne.	opisują podstawowe elementy tematu „Wo warst du in den Ferien?” i wyjaśniają znaczenie poznanych form; rozpoznają ich zastosowanie w prostych przykładach.	stosują poznane słownictwo i struktury (Miejsca wakacyjnego wypoczynku; nazwy krajów i miast; sein w Präteritum; pytania Wo? Was?) w typowych sytuacjach komunikacyjnych; tworzą proste poprawne zdania.	analizują użycie poznanych środków językowych, poprawiają typowe błędy i uzasadniają dobór form w wypowiedzi dotyczącej „Wo warst du in den Ferien?”.	samodzielnie tworzą spójną wypowiedź dotyczącą „Wo warst du in den Ferien?”, celowo wykorzystując poznane struktury (Miejsca wakacyjnego wypoczynku; nazwy krajów i miast; sein w Präteritum; pytania Wo? Was?) oraz dodatkowe środki językowe.
3	0	Meine Ferienaktivitäten	Aktywności i hobby; czasowniki związane z czasem wolnym; formy czasowników w przeszłości.	rozpoznają i wymieniają podstawowe słownictwo dotyczące: meine Ferienaktivitäten; rozpoznają podstawowe formy gramatyczne.	opisują podstawowe elementy tematu „Meine Ferienaktivitäten” i wyjaśniają znaczenie poznanych form; rozpoznają ich zastosowanie w prostych przykładach.	stosują poznane słownictwo i struktury (Aktywności i hobby; czasowniki związane z czasem wolnym; formy czasowników w przeszłości.) w typowych sytuacjach komunikacyjnych; tworzą proste poprawne zdania.	analizują użycie poznanych środków językowych, poprawiają typowe błędy i uzasadniają dobór form w wypowiedzi dotyczącej „Meine Ferienaktivitäten”.	samodzielnie tworzą spójną wypowiedź dotyczącą „Meine Ferienaktivitäten”, celowo wykorzystując poznane struktury (Aktywności i hobby; czasowniki związane z czasem wolnym; formy czasowników w przeszłości.) oraz dodatkowe środki językowe.
4	0	Zurück in der Schule	Przedmioty, lekcje, nauczyciele i zadania domowe; pytania i odpowiedzi dotyczące szkoły.	rozpoznają i wymieniają podstawowe słownictwo dotyczące: zurück in der Schule; rozpoznają podstawowe formy gramatyczne.	opisują podstawowe elementy tematu „Zurück in der Schule” i wyjaśniają znaczenie poznanych form; rozpoznają ich zastosowanie w prostych przykładach.	stosują poznane słownictwo i struktury (Przedmioty, lekcje, nauczyciele i zadania domowe; pytania i odpowiedzi dotyczące szkoły.) w typowych sytuacjach komunikacyjnych; tworzą proste poprawne zdania.	analizują użycie poznanych środków językowych, poprawiają typowe błędy i uzasadniają dobór form w wypowiedzi dotyczącej „Zurück in der Schule”.	samodzielnie tworzą spójną wypowiedź dotyczącą „Zurück in der Schule”, celowo wykorzystując poznane struktury (Przedmioty, lekcje, nauczyciele i zadania domowe; pytania i odpowiedzi dotyczące szkoły.) oraz dodatkowe środki językowe.
5	0	Nach den Ferien – Wiederholung	Utrwalenie słownictwa i struktur; opis wakacji i zainteresowań; praca z mapą/zdjęciem.	rozpoznają i wymieniają podstawowe słownictwo dotyczące: nach den Ferien – Wiederholung; rozpoznają podstawowe formy gramatyczne.	opisują podstawowe elementy tematu „Nach den Ferien – Wiederholung” i wyjaśniają znaczenie poznanych form; rozpoznają ich zastosowanie w prostych przykładach.	stosują poznane słownictwo i struktury (Utrwalenie słownictwa i struktur; opis wakacji i zainteresowań; praca z mapą/zdjęciem.) w typowych sytuacjach komunikacyjnych; tworzą proste poprawne zdania.	analizują użycie poznanych środków językowych, poprawiają typowe błędy i uzasadniają dobór form w wypowiedzi dotyczącej „Nach den Ferien – Wiederholung”.	samodzielnie tworzą spójną wypowiedź dotyczącą „Nach den Ferien – Wiederholung”, celowo wykorzystując poznane struktury (Utrwalenie słownictwa i struktur; opis wakacji i zainteresowań; praca z mapą/zdjęciem.) oraz dodatkowe środki językowe.
6	1	Meine Familie	Członkowie rodziny i relacje rodzinne; sein i haben w Präteritum.	rozpoznają i wymieniają podstawowe słownictwo dotyczące: meine Familie;	opisują podstawowe elementy tematu „Meine Familie” i wyjaśniają	stosują poznane słownictwo i struktury (Członkowie rodziny i	analizują użycie poznanych środków językowych, poprawiają typowe błędy i	samodzielnie tworzą spójną wypowiedź dotyczącą „Meine Familie”, celowo

				rozpoznają podstawowe formy gramatyczne.	znaczenie poznanych form; rozpoznają ich zastosowanie w prostych przykładach.	relacje rodzinne; sein i haben w Präteritum.) w typowych sytuacjach komunikacyjnych; tworzę proste poprawne zdania.	uzasadniam dobór form w wypowiedzi dotyczącej „Meine Familie”.	wykorzystując poznane struktury (Członkowie rodziny i relacje rodzinne; sein i haben w Präteritum.) oraz dodatkowe środki językowe.
7	1	Meine Familienmitglieder	Opis osób i relacji; zaimki osobowe w bierniku.	rozpoznają i wymieniam podstawowe słownictwo dotyczące: meine Familienmitglieder; rozpoznają podstawowe formy gramatyczne.	opisuję podstawowe elementy tematu „Meine Familienmitglieder” i wyjaśniam znaczenie poznanych form; rozpoznają ich zastosowanie w prostych przykładach.	stosuję poznane słownictwo i struktury (Opis osób i relacji; zaimki osobowe w bierniku.) w typowych sytuacjach komunikacyjnych; tworzę proste poprawne zdania.	analizuję użycie poznanych środków językowych, poprawiam typowe błędy i uzasadniam dobór form w wypowiedzi dotyczącej „Meine Familienmitglieder”.	samodzielnie tworzę spójną wypowiedź dotyczącą „Meine Familienmitglieder”, celowo wykorzystując poznane struktury (Opis osób i relacji; zaimki osobowe w bierniku.) oraz dodatkowe środki językowe.
8	1	Berufe in der Familie	Zawody i aktywności zawodowe; sein/haben w Präteritum; czasowniki nieregularne.	rozpoznają i wymieniam podstawowe słownictwo dotyczące: Berufe in der Familie; rozpoznają podstawowe formy gramatyczne.	opisuję podstawowe elementy tematu „Berufe in der Familie” i wyjaśniam znaczenie poznanych form; rozpoznają ich zastosowanie w prostych przykładach.	stosuję poznane słownictwo i struktury (Zawody i aktywności zawodowe; sein/haben w Präteritum; czasowniki nieregularne.) w typowych sytuacjach komunikacyjnych; tworzę proste poprawne zdania.	analizuję użycie poznanych środków językowych, poprawiam typowe błędy i uzasadniam dobór form w wypowiedzi dotyczącej „Berufe in der Familie”.	samodzielnie tworzę spójną wypowiedź dotyczącą „Berufe in der Familie”, celowo wykorzystując poznane struktury (Zawody i aktywności zawodowe; sein/haben w Präteritum; czasowniki nieregularne.) oraz dodatkowe środki językowe.
9	1	Haustiere	Zwierzęta domowe i ich czynności; fahren, schlafen, waschen; zaimki osobowe w bierniku.	rozpoznają i wymieniam podstawowe słownictwo dotyczące: Haustiere; rozpoznają podstawowe formy gramatyczne.	opisuję podstawowe elementy tematu „Haustiere” i wyjaśniam znaczenie poznanych form; rozpoznają ich zastosowanie w prostych przykładach.	stosuję poznane słownictwo i struktury (Zwierzęta domowe i ich czynności; fahren, schlafen, waschen; zaimki osobowe w bierniku.) w typowych sytuacjach komunikacyjnych; tworzę proste poprawne zdania.	analizuję użycie poznanych środków językowych, poprawiam typowe błędy i uzasadniam dobór form w wypowiedzi dotyczącej „Haustiere”.	samodzielnie tworzę spójną wypowiedź dotyczącą „Haustiere”, celowo wykorzystując poznane struktury (Zwierzęta domowe i ich czynności; fahren, schlafen, waschen; zaimki osobowe w bierniku.) oraz dodatkowe środki językowe.
10	1	Familie, Berufe und Umwelt – Wiederholung	Powtórzenie materiału; opis rodziny, zawodów i działań na rzecz środowiska.	rozpoznają i wymieniam podstawowe słownictwo dotyczące: Familie, Berufe und Umwelt – Wiederholung; rozpoznają podstawowe formy gramatyczne.	opisuję podstawowe elementy tematu „Familie, Berufe und Umwelt – Wiederholung” i wyjaśniam znaczenie poznanych form; rozpoznają ich zastosowanie w prostych przykładach.	stosuję poznane słownictwo i struktury (Powtórzenie materiału; opis rodziny, zawodów i działań na rzecz środowiska.) w typowych sytuacjach komunikacyjnych; tworzę proste poprawne zdania.	analizuję użycie poznanych środków językowych, poprawiam typowe błędy i uzasadniam dobór form w wypowiedzi dotyczącej „Familie, Berufe und Umwelt – Wiederholung”.	samodzielnie tworzę spójną wypowiedź dotyczącą „Familie, Berufe und Umwelt – Wiederholung”, celowo wykorzystując poznane struktury (Powtórzenie materiału; opis rodziny, zawodów i działań na rzecz środowiska.) oraz dodatkowe środki językowe.
11	2	Mein Zuhause	Pomieszczenia, wyposażenie i cechy domu; können, müssen.	rozpoznają i wymieniam podstawowe słownictwo dotyczące: mein Zuhause; rozpoznają podstawowe formy gramatyczne.	opisuję podstawowe elementy tematu „Mein Zuhause” i wyjaśniam znaczenie poznanych form; rozpoznają ich zastosowanie w prostych przykładach.	stosuję poznane słownictwo i struktury (Pomieszczenia, wyposażenie i cechy domu; können, müssen.) w typowych sytuacjach komunikacyjnych; tworzę proste poprawne zdania.	analizuję użycie poznanych środków językowych, poprawiam typowe błędy i uzasadniam dobór form w wypowiedzi dotyczącej „Mein Zuhause”.	samodzielnie tworzę spójną wypowiedź dotyczącą „Mein Zuhause”, celowo wykorzystując poznane struktury (Pomieszczenia, wyposażenie i cechy domu; können, müssen.) oraz dodatkowe środki językowe.
12	2	Wo ist was?	Meble i sprzęty; określanie położenia; przyimki lokalne z celownikiem i biernikiem.	rozpoznają i wymieniam podstawowe słownictwo dotyczące: wo ist was?; rozpoznają podstawowe formy gramatyczne.	opisuję podstawowe elementy tematu „Wo ist was?” i wyjaśniam znaczenie poznanych form; rozpoznają ich zastosowanie w prostych przykładach.	stosuję poznane słownictwo i struktury (Meble i sprzęty; określanie położenia; przyimki lokalne z celownikiem i biernikiem.) w typowych sytuacjach komunikacyjnych; tworzę proste poprawne zdania.	analizuję użycie poznanych środków językowych, poprawiam typowe błędy i uzasadniam dobór form w wypowiedzi dotyczącej „Wo ist was?”.	samodzielnie tworzę spójną wypowiedź dotyczącą „Wo ist was?”, celowo wykorzystując poznane struktury (Meble i sprzęty; określanie położenia; przyimki lokalne z celownikiem i biernikiem.) oraz dodatkowe środki językowe.
13	2	Hausarbeit	Obowiązki domowe; czasowniki	rozpoznają i wymieniam	opisuję podstawowe	stosuję poznane	analizuję użycie poznanych	samodzielnie tworzę spójną

			modalne können/müssen; zdania z denn.	podstawowe słownictwo dotyczące: Hausarbeit; rozpoznaję podstawowe formy gramatyczne.	elementy tematu „Hausarbeit” i wyjaśniam znaczenie poznanych form; rozpoznaję ich zastosowanie w prostych przykładach.	słownictwo i struktury (Obowiązki domowe; czasowniki modalne können/müssen; zdania z denn.) w typowych sytuacjach komunikacyjnych; tworzę proste poprawne zdania.	środków językowych, poprawiam typowe błędy i uzasadniam dobór form w wypowiedzi dotyczącej „Hausarbeit”.	wypowiedź dotyczącą „Hausarbeit”, celowo wykorzystując poznane struktury (Obowiązki domowe; czasowniki modalne können/müssen; zdania z denn.) oraz dodatkowe środki językowe.
14	2	Mach das! – Imperativ	Polecenia i prośby; tryb rozkazujący du, ihr, Sie.	rozpoznaję i wymieniam podstawowe słownictwo dotyczące: mach das! – Imperativ; rozpoznaję podstawowe formy gramatyczne.	opisuję podstawowe elementy tematu „Mach das! – Imperativ” i wyjaśniam znaczenie poznanych form; rozpoznaję ich zastosowanie w prostych przykładach.	stosuję poznane słownictwo i struktury (Polecenia i prośby; tryb rozkazujący du, ihr, Sie.) w typowych sytuacjach komunikacyjnych; tworzę proste poprawne zdania.	analizuję użycie poznanych środków językowych, poprawiam typowe błędy i uzasadniam dobór form w wypowiedzi dotyczącej „Mach das! – Imperativ”.	samodzielnie tworzę spójną wypowiedź dotyczącą „Mach das! – Imperativ”, celowo wykorzystując poznane struktury (Polecenia i prośby; tryb rozkazujący du, ihr, Sie.) oraz dodatkowe środki językowe.
15	2	Unser ideales Zuhause – Wiederholung	Opis domu, położenia przedmiotów i obowiązków; utrwalenie struktur.	rozpoznaję i wymieniam podstawowe słownictwo dotyczące: unser ideales Zuhause – Wiederholung; rozpoznaję podstawowe formy gramatyczne.	opisuję podstawowe elementy tematu „Unser ideales Zuhause – Wiederholung” i wyjaśniam znaczenie poznanych form; rozpoznaję ich zastosowanie w prostych przykładach.	stosuję poznane słownictwo i struktury (Opis domu, położenia przedmiotów i obowiązków; utrwalenie struktur.) w typowych sytuacjach komunikacyjnych; tworzę proste poprawne zdania.	analizuję użycie poznanych środków językowych, poprawiam typowe błędy i uzasadniam dobór form w wypowiedzi dotyczącej „Unser ideales Zuhause – Wiederholung”.	samodzielnie tworzę spójną wypowiedź dotyczącą „Unser ideales Zuhause – Wiederholung”, celowo wykorzystując poznane struktury (Opis domu, położenia przedmiotów i obowiązków; utrwalenie struktur.) oraz dodatkowe środki językowe.
16	3	Mein Tagesablauf	Codzienne czynności i pory dnia; czasowniki rozdzielnie złożone.	rozpoznaję i wymieniam podstawowe słownictwo dotyczące: mein Tagesablauf; rozpoznaję podstawowe formy gramatyczne.	opisuję podstawowe elementy tematu „Mein Tagesablauf” i wyjaśniam znaczenie poznanych form; rozpoznaję ich zastosowanie w prostych przykładach.	stosuję poznane słownictwo i struktury (Codzienne czynności i pory dnia; czasowniki rozdzielnie złożone.) w typowych sytuacjach komunikacyjnych; tworzę proste poprawne zdania.	analizuję użycie poznanych środków językowych, poprawiam typowe błędy i uzasadniam dobór form w wypowiedzi dotyczącej „Mein Tagesablauf”.	samodzielnie tworzę spójną wypowiedź dotyczącą „Mein Tagesablauf”, celowo wykorzystując poznane struktury (Codzienne czynności i pory dnia; czasowniki rozdzielnie złożone.) oraz dodatkowe środki językowe.
17	3	Wie spät ist es?	Podawanie godziny i planowanie dnia; wyrażenia czasu.	rozpoznaję i wymieniam podstawowe słownictwo dotyczące: wie spät ist es?; rozpoznaję podstawowe formy gramatyczne.	opisuję podstawowe elementy tematu „Wie spät ist es?” i wyjaśniam znaczenie poznanych form; rozpoznaję ich zastosowanie w prostych przykładach.	stosuję poznane słownictwo i struktury (Podawanie godziny i planowanie dnia; wyrażenia czasu.) w typowych sytuacjach komunikacyjnych; tworzę proste poprawne zdania.	analizuję użycie poznanych środków językowych, poprawiam typowe błędy i uzasadniam dobór form w wypowiedzi dotyczącej „Wie spät ist es?”.	samodzielnie tworzę spójną wypowiedź dotyczącą „Wie spät ist es?”, celowo wykorzystując poznane struktury (Podawanie godziny i planowanie dnia; wyrażenia czasu.) oraz dodatkowe środki językowe.
18	3	Was habe ich gemacht?	Czas przeszły Perfekt z haben; czasowniki regularne, rozdzielnie złożone, -ieren i be-.	rozpoznaję i wymieniam podstawowe słownictwo dotyczące: was habe ich gemacht?; rozpoznaję podstawowe formy gramatyczne.	opisuję podstawowe elementy tematu „Was habe ich gemacht?” i wyjaśniam znaczenie poznanych form; rozpoznaję ich zastosowanie w prostych przykładach.	stosuję poznane słownictwo i struktury (Czas przeszły Perfekt z haben; czasowniki regularne, rozdzielnie złożone, -ieren i be-) w typowych sytuacjach komunikacyjnych; tworzę proste poprawne zdania.	analizuję użycie poznanych środków językowych, poprawiam typowe błędy i uzasadniam dobór form w wypowiedzi dotyczącej „Was habe ich gemacht?”.	samodzielnie tworzę spójną wypowiedź dotyczącą „Was habe ich gemacht?”, celowo wykorzystując poznane struktury (Czas przeszły Perfekt z haben; czasowniki regularne, rozdzielnie złożone, -ieren i be-) oraz dodatkowe środki językowe.
19	3	Darf ich? Will ich?	Czasowniki modalne dürfen i wollen; pytanie o pozwolenie i wyrażanie zamiaru.	rozpoznaję i wymieniam podstawowe słownictwo dotyczące: darf ich? will ich?; rozpoznaję podstawowe formy gramatyczne.	opisuję podstawowe elementy tematu „Darf ich? Will ich?” i wyjaśniam znaczenie poznanych form; rozpoznaję ich zastosowanie w prostych przykładach.	stosuję poznane słownictwo i struktury (Czasowniki modalne dürfen i wollen; pytanie o pozwolenie i wyrażanie zamiaru.) w typowych sytuacjach komunikacyjnych; tworzę proste poprawne zdania.	analizuję użycie poznanych środków językowych, poprawiam typowe błędy i uzasadniam dobór form w wypowiedzi dotyczącej „Darf ich? Will ich?”.	samodzielnie tworzę spójną wypowiedź dotyczącą „Darf ich? Will ich?”, celowo wykorzystując poznane struktury (Czasowniki modalne dürfen i wollen; pytanie o pozwolenie i wyrażanie zamiaru.) oraz dodatkowe środki językowe.
20	3	Wem hilfst du? – Wiederholung	wer → wem; przyimki lokalne; opis dnia w teraźniejszości i	rozpoznaję i wymieniam podstawowe słownictwo	opisuję podstawowe elementy tematu „Wem	stosuję poznane słownictwo i struktury	analizuję użycie poznanych środków językowych,	samodzielnie tworzę spójną wypowiedź dotyczącą „Wem

			przeszłości.	dotyczące: wem hilfst du? – Wiederholung; rozpoznaję podstawowe formy gramatyczne.	hilfst du? – Wiederholung" i wyjaśniam znaczenie poznanych form; rozpoznaję ich zastosowanie w prostych przykładach.	(wer → wem; przyimki lokalne; opis dnia w teraźniejszości i przeszłości.) w typowych sytuacjach komunikacyjnych; tworzę proste poprawne zdania.	poprawiam typowe błędy i uzasadniam dobór form w wypowiedzi dotyczącej „Wem hilfst du? – Wiederholung”.	hilfst du? – Wiederholung”, celowo wykorzystując poznane struktury (wer → wem; przyimki lokalne; opis dnia w teraźniejszości i przeszłości.) oraz dodatkowe środki językowe.
21	4	Wir fahren nach Berlin!	Środki transportu i podróżowanie; mit, zu; Perfekt z sein.	rozpoznaję i wymieniam podstawowe słownictwo dotyczące: wir fahren nach Berlin!; rozpoznaję podstawowe formy gramatyczne.	opisuję podstawowe elementy tematu „Wir fahren nach Berlin!” i wyjaśniam znaczenie poznanych form; rozpoznaję ich zastosowanie w prostych przykładach.	stosuję poznane słownictwo i struktury (Środki transportu i podróżowanie; mit, zu; Perfekt z sein.) w typowych sytuacjach komunikacyjnych; tworzę proste poprawne zdania.	analizuję użycie poznanych środków językowych, poprawiam typowe błędy i uzasadniam dobór form w wypowiedzi dotyczącej „Wir fahren nach Berlin!”.	samodzielnie tworzę spójną wypowiedź dotyczącą „Wir fahren nach Berlin!”, celowo wykorzystując poznane struktury (Środki transportu i podróżowanie; mit, zu; Perfekt z sein.) oraz dodatkowe środki językowe.
22	4	Wie komme ich zum Bahnhof?	Pytanie o drogę i wskazywanie drogi; przyimki i wyrażenia kierunkowe.	rozpoznaję i wymieniam podstawowe słownictwo dotyczące: wie komme ich zum Bahnhof?; rozpoznaję podstawowe formy gramatyczne.	opisuję podstawowe elementy tematu „Wie komme ich zum Bahnhof?” i wyjaśniam znaczenie poznanych form; rozpoznaję ich zastosowanie w prostych przykładach.	stosuję poznane słownictwo i struktury (Pytanie o drogę i wskazywanie drogi; przyimki i wyrażenia kierunkowe.) w typowych sytuacjach komunikacyjnych; tworzę proste poprawne zdania.	analizuję użycie poznanych środków językowych, poprawiam typowe błędy i uzasadniam dobór form w wypowiedzi dotyczącej „Wie komme ich zum Bahnhof?”.	samodzielnie tworzę spójną wypowiedź dotyczącą „Wie komme ich zum Bahnhof?”, celowo wykorzystując poznane struktury (Pytanie o drogę i wskazywanie drogi; przyimki i wyrażenia kierunkowe.) oraz dodatkowe środki językowe.
23	4	Fahrkarten und Fahrpläne	Bilety, ceny, odjazdy i przyjazdy; mit/zu; zaimek dzierżawczy w celowniku.	rozpoznaję i wymieniam podstawowe słownictwo dotyczące: Fahrkarten und Fahrpläne; rozpoznaję podstawowe formy gramatyczne.	opisuję podstawowe elementy tematu „Fahrkarten und Fahrpläne” i wyjaśniam znaczenie poznanych form; rozpoznaję ich zastosowanie w prostych przykładach.	stosuję poznane słownictwo i struktury (Bilety, ceny, odjazdy i przyjazdy; mit/zu; zaimek dzierżawczy w celowniku.) w typowych sytuacjach komunikacyjnych; tworzę proste poprawne zdania.	analizuję użycie poznanych środków językowych, poprawiam typowe błędy i uzasadniam dobór form w wypowiedzi dotyczącej „Fahrkarten und Fahrpläne”.	samodzielnie tworzę spójną wypowiedź dotyczącą „Fahrkarten und Fahrpläne”, celowo wykorzystując poznane struktury (Bilety, ceny, odjazdy i przyjazdy; mit/zu; zaimek dzierżawczy w celowniku.) oraz dodatkowe środki językowe.
24	4	Berlin und Sehenswürdigkeiten	Zwiedzanie i atrakcje; Perfekt z czasownikami nieregularnymi.	rozpoznaję i wymieniam podstawowe słownictwo dotyczące: Berlin und Sehenswürdigkeiten; rozpoznaję podstawowe formy gramatyczne.	opisuję podstawowe elementy tematu „Berlin und Sehenswürdigkeiten” i wyjaśniam znaczenie poznanych form; rozpoznaję ich zastosowanie w prostych przykładach.	stosuję poznane słownictwo i struktury (Zwiedzanie i atrakcje; Perfekt z czasownikami nieregularnymi.) w typowych sytuacjach komunikacyjnych; tworzę proste poprawne zdania.	analizuję użycie poznanych środków językowych, poprawiam typowe błędy i uzasadniam dobór form w wypowiedzi dotyczącej „Berlin und Sehenswürdigkeiten”.	samodzielnie tworzę spójną wypowiedź dotyczącą „Berlin und Sehenswürdigkeiten”, celowo wykorzystując poznane struktury (Zwiedzanie i atrakcje; Perfekt z czasownikami nieregularnymi.) oraz dodatkowe środki językowe.
25	4	Unsere Reise – Wiederholung	Planowanie wycieczki, opis trasy i relacjonowanie podróży; utrwalenie gramatyki.	rozpoznaję i wymieniam podstawowe słownictwo dotyczące: unsere Reise – Wiederholung; rozpoznaję podstawowe formy gramatyczne.	opisuję podstawowe elementy tematu „Unsere Reise – Wiederholung” i wyjaśniam znaczenie poznanych form; rozpoznaję ich zastosowanie w prostych przykładach.	stosuję poznane słownictwo i struktury (Planowanie wycieczki, opis trasy i relacjonowanie podróży; utrwalenie gramatyki.) w typowych sytuacjach komunikacyjnych; tworzę proste poprawne zdania.	analizuję użycie poznanych środków językowych, poprawiam typowe błędy i uzasadniam dobór form w wypowiedzi dotyczącej „Unsere Reise – Wiederholung”.	samodzielnie tworzę spójną wypowiedź dotyczącą „Unsere Reise – Wiederholung”, celowo wykorzystując poznane struktury (Planowanie wycieczki, opis trasy i relacjonowanie podróży; utrwalenie gramatyki.) oraz dodatkowe środki językowe.
26	5	Ich habe Geburtstag	Urodziny, daty, zapraszanie; einladen, werden; liczebniki porządkowe.	rozpoznaję i wymieniam podstawowe słownictwo dotyczące: ich habe Geburtstag; rozpoznaję podstawowe formy gramatyczne.	opisuję podstawowe elementy tematu „Ich habe Geburtstag” i wyjaśniam znaczenie poznanych form; rozpoznaję ich zastosowanie w prostych przykładach.	stosuję poznane słownictwo i struktury (Urodziny, daty, zapraszanie; einladen, werden; liczebniki porządkowe.) w typowych sytuacjach komunikacyjnych; tworzę proste poprawne zdania.	analizuję użycie poznanych środków językowych, poprawiam typowe błędy i uzasadniam dobór form w wypowiedzi dotyczącej „Ich habe Geburtstag”.	samodzielnie tworzę spójną wypowiedź dotyczącą „Ich habe Geburtstag”, celowo wykorzystując poznane struktury (Urodziny, daty, zapraszanie; einladen, werden; liczebniki porządkowe.) oraz dodatkowe środki językowe.

27	5	Was soll ich schenken?	Prezenty i propozycje; sollen; für + biernik.	rozpoznają i wymieniają podstawowe słownictwo dotyczące: was soll ich schenken?; rozpoznają podstawowe formy gramatyczne.	opisują podstawowe elementy tematu „Was soll ich schenken?“ i wyjaśniają znaczenie poznanych form; rozpoznają ich zastosowanie w prostych przykładach.	stosują poznane słownictwo i struktury (Prezenty i propozycje; sollen; für + biernik.) w typowych sytuacjach komunikacyjnych; tworzą proste poprawne zdania.	analizują użycie poznanych środków językowych, poprawiam typowe błędy i uzasadniam dobór form w wypowiedzi dotyczącej „Was soll ich schenken?“.	samodzielnie tworzę spójną wypowiedź dotyczącą „Was soll ich schenken?“, celowo wykorzystując poznane struktury (Prezenty i propozycje; sollen; für + biernik.) oraz dodatkowe środki językowe.
28	5	Welcher Pullover?	Ubrania, akcesoria, stylizacje; welcher w mianowniku.	rozpoznają i wymieniają podstawowe słownictwo dotyczące: welcher Pullover?; rozpoznają podstawowe formy gramatyczne.	opisują podstawowe elementy tematu „Welcher Pullover?“ i wyjaśniają znaczenie poznanych form; rozpoznają ich zastosowanie w prostych przykładach.	stosują poznane słownictwo i struktury (Ubrania, akcesoria, stylizacje; welcher w mianowniku.) w typowych sytuacjach komunikacyjnych; tworzą proste poprawne zdania.	analizują użycie poznanych środków językowych, poprawiam typowe błędy i uzasadniam dobór form w wypowiedzi dotyczącej „Welcher Pullover?“.	samodzielnie tworzę spójną wypowiedź dotyczącą „Welcher Pullover?“, celowo wykorzystując poznane struktury (Ubrania, akcesoria, stylizacje; welcher w mianowniku.) oraz dodatkowe środki językowe.
29	5	Ich lade dich ein!	Zaproszenia, życzenia i podziękowania; zaimki osobowe w bierniku i celowniku.	rozpoznają i wymieniają podstawowe słownictwo dotyczące: ich lade dich ein!; rozpoznają podstawowe formy gramatyczne.	opisują podstawowe elementy tematu „Ich lade dich ein!“ i wyjaśniają znaczenie poznanych form; rozpoznają ich zastosowanie w prostych przykładach.	stosują poznane słownictwo i struktury (Zaproszenia, życzenia i podziękowania; zaimki osobowe w bierniku i celowniku.) w typowych sytuacjach komunikacyjnych; tworzą proste poprawne zdania.	analizują użycie poznanych środków językowych, poprawiam typowe błędy i uzasadniam dobór form w wypowiedzi dotyczącej „Ich lade dich ein!“.	samodzielnie tworzę spójną wypowiedź dotyczącą „Ich lade dich ein!“, celowo wykorzystując poznane struktury (Zaproszenia, życzenia i podziękowania; zaimki osobowe w bierniku i celowniku.) oraz dodatkowe środki językowe.
30	5	Geburtstag, Shopping und Geschenke – Wiederholung	Zakupy, prezenty, stylizacje i zwyczaje urodzinowe; utrwalenie struktur.	rozpoznają i wymieniają podstawowe słownictwo dotyczące: Geburtstag, shopping und Geschenke – Wiederholung; rozpoznają podstawowe formy gramatyczne.	opisują podstawowe elementy tematu „Geburtstag, Shopping und Geschenke – Wiederholung“ i wyjaśniają znaczenie poznanych form; rozpoznają ich zastosowanie w prostych przykładach.	stosują poznane słownictwo i struktury (Zakupy, prezenty, stylizacje i zwyczaje urodzinowe; utrwalenie struktur.) w typowych sytuacjach komunikacyjnych; tworzą proste poprawne zdania.	analizują użycie poznanych środków językowych, poprawiam typowe błędy i uzasadniam dobór form w wypowiedzi dotyczącej „Geburtstag, Shopping und Geschenke – Wiederholung“.	samodzielnie tworzę spójną wypowiedź dotyczącą „Geburtstag, Shopping und Geschenke – Wiederholung“, celowo wykorzystując poznane struktury (Zakupy, prezenty, stylizacje i zwyczaje urodzinowe; utrwalenie struktur.) oraz dodatkowe środki językowe.
31	6	Vor den Ferien	Planowanie wakacji, terminy i daty; liczebniki porządkowe.	rozpoznają i wymieniają podstawowe słownictwo dotyczące: vor den Ferien; rozpoznają podstawowe formy gramatyczne.	opisują podstawowe elementy tematu „Vor den Ferien“ i wyjaśniają znaczenie poznanych form; rozpoznają ich zastosowanie w prostych przykładach.	stosują poznane słownictwo i struktury (Planowanie wakacji, terminy i daty; liczebniki porządkowe.) w typowych sytuacjach komunikacyjnych; tworzą proste poprawne zdania.	analizują użycie poznanych środków językowych, poprawiam typowe błędy i uzasadniam dobór form w wypowiedzi dotyczącej „Vor den Ferien“.	samodzielnie tworzę spójną wypowiedź dotyczącą „Vor den Ferien“, celowo wykorzystując poznane struktury (Planowanie wakacji, terminy i daty; liczebniki porządkowe.) oraz dodatkowe środki językowe.
32	6	Jahreszeiten und Monate	Pory roku i miesiące; im + pora roku/miesiąc.	rozpoznają i wymieniają podstawowe słownictwo dotyczące: Jahreszeiten und Monate; rozpoznają podstawowe formy gramatyczne.	opisują podstawowe elementy tematu „Jahreszeiten und Monate“ i wyjaśniają znaczenie poznanych form; rozpoznają ich zastosowanie w prostych przykładach.	stosują poznane słownictwo i struktury (Pory roku i miesiące; im + pora roku/miesiąc.) w typowych sytuacjach komunikacyjnych; tworzą proste poprawne zdania.	analizują użycie poznanych środków językowych, poprawiam typowe błędy i uzasadniam dobór form w wypowiedzi dotyczącej „Jahreszeiten und Monate“.	samodzielnie tworzę spójną wypowiedź dotyczącą „Jahreszeiten und Monate“, celowo wykorzystując poznane struktury (Pory roku i miesiące; im + pora roku/miesiąc.) oraz dodatkowe środki językowe.
33	6	Wie ist das Wetter?	Pogoda i temperatury; słownictwo pogodowe; konstrukcje dotyczące prognoz.	rozpoznają i wymieniają podstawowe słownictwo dotyczące: wie ist das Wetter?; rozpoznają podstawowe formy gramatyczne.	opisują podstawowe elementy tematu „Wie ist das Wetter?“ i wyjaśniają znaczenie poznanych form; rozpoznają ich zastosowanie w prostych przykładach.	stosują poznane słownictwo i struktury (Pogoda i temperatury; słownictwo pogodowe; konstrukcje dotyczące prognoz.) w typowych sytuacjach komunikacyjnych; tworzą proste poprawne zdania.	analizują użycie poznanych środków językowych, poprawiam typowe błędy i uzasadniam dobór form w wypowiedzi dotyczącej „Wie ist das Wetter?“.	samodzielnie tworzę spójną wypowiedź dotyczącą „Wie ist das Wetter?“, celowo wykorzystując poznane struktury (Pogoda i temperatury; słownictwo pogodowe; konstrukcje dotyczące prognoz.) oraz dodatkowe środki językowe.
34	6	Nach und vor dem Urlaub	Czas i kierunki podróży; nach i vor.	rozpoznają i wymieniają podstawowe słownictwo dotyczące: nach und vor	opisują podstawowe elementy tematu „Nach und vor dem Urlaub“ i	stosują poznane słownictwo i struktury (Czas i kierunki podróży;	analizują użycie poznanych środków językowych, poprawiam typowe błędy i	samodzielnie tworzę spójną wypowiedź dotyczącą „Nach und vor dem Urlaub“, celowo

				dem urlaub; rozpoznaję podstawowe formy gramatyczne.	wyjaśniam znaczenie poznanych form; rozpoznaję ich zastosowanie w prostych przykładach.	nach i vor.) w typowych sytuacjach komunikacyjnych; tworzę proste poprawne zdania.	uzasadniam dobór form w wypowiedzi dotyczącej „Nach und vor dem Urlaub”.	wykorzystując poznane struktury (Czas i kierunki podróży; nach i vor.) oraz dodatkowe środki językowe.
35	6	Ferien planen – Wiederholung	Oferty turystyczne, terminy, pogoda i aktywności; utrwalenie materiału.	rozpoznaję i wymieniam podstawowe słownictwo dotyczące: Ferien planen – Wiederholung; rozpoznaję podstawowe formy gramatyczne.	opisuję podstawowe elementy tematu „Ferien planen – Wiederholung” i wyjaśniam znaczenie poznanych form; rozpoznaję ich zastosowanie w prostych przykładach.	stosuję poznane słownictwo i struktury (Oferty turystyczne, terminy, pogoda i aktywności; utrwalenie materiału.) w typowych sytuacjach komunikacyjnych; tworzę proste poprawne zdania.	analizuję użycie poznanych środków językowych, poprawiam typowe błędy i uzasadniam dobór form w wypowiedzi dotyczącej „Ferien planen – Wiederholung”.	samodzielnie tworzę spójną wypowiedź dotyczącą „Ferien planen – Wiederholung”, celowo wykorzystując poznane struktury (Oferty turystyczne, terminy, pogoda i aktywności; utrwalenie materiału.) oraz dodatkowe środki językowe.
36	Extra	Ferienwünsche und Vorlieben	Preferencje wakacyjne i formy wypoczynku; przymiotniki w wyrażaniu opinii.	rozpoznaję i wymieniam podstawowe słownictwo dotyczące: Ferienwünsche und Vorlieben; rozpoznaję podstawowe formy gramatyczne.	opisuję podstawowe elementy tematu „Ferienwünsche und Vorlieben” i wyjaśniam znaczenie poznanych form; rozpoznaję ich zastosowanie w prostych przykładach.	stosuję poznane słownictwo i struktury (Preferencje wakacyjne i formy wypoczynku; przymiotniki w wyrażaniu opinii.) w typowych sytuacjach komunikacyjnych; tworzę proste poprawne zdania.	analizuję użycie poznanych środków językowych, poprawiam typowe błędy i uzasadniam dobór form w wypowiedzi dotyczącej „Ferienwünsche und Vorlieben”.	samodzielnie tworzę spójną wypowiedź dotyczącą „Ferienwünsche und Vorlieben”, celowo wykorzystując poznane struktury (Preferencje wakacyjne i formy wypoczynku; przymiotniki w wyrażaniu opinii.) oraz dodatkowe środki językowe.
37	Extra	Shopping vor den Ferien	Zakupy, sklepy, usługi i produkty; Perfekt; przymiotniki oceniające.	rozpoznaję i wymieniam podstawowe słownictwo dotyczące: shopping vor den Ferien; rozpoznaję podstawowe formy gramatyczne.	opisuję podstawowe elementy tematu „Shopping vor den Ferien” i wyjaśniam znaczenie poznanych form; rozpoznaję ich zastosowanie w prostych przykładach.	stosuję poznane słownictwo i struktury (Zakupy, sklepy, usługi i produkty; Perfekt; przymiotniki oceniające.) w typowych sytuacjach komunikacyjnych; tworzę proste poprawne zdania.	analizuję użycie poznanych środków językowych, poprawiam typowe błędy i uzasadniam dobór form w wypowiedzi dotyczącej „Shopping vor den Ferien”.	samodzielnie tworzę spójną wypowiedź dotyczącą „Shopping vor den Ferien”, celowo wykorzystując poznane struktury (Zakupy, sklepy, usługi i produkty; Perfekt; przymiotniki oceniające.) oraz dodatkowe środki językowe.
38	Extra	Gesund vor den Ferien	Zdrowie, dolegliwości i środki zaradcze; Perfekt; czasowniki modalne.	rozpoznaję i wymieniam podstawowe słownictwo dotyczące: gesund vor den Ferien; rozpoznaję podstawowe formy gramatyczne.	opisuję podstawowe elementy tematu „Gesund vor den Ferien” i wyjaśniam znaczenie poznanych form; rozpoznaję ich zastosowanie w prostych przykładach.	stosuję poznane słownictwo i struktury (Zdrowie, dolegliwości i środki zaradcze; Perfekt; czasowniki modalne.) w typowych sytuacjach komunikacyjnych; tworzę proste poprawne zdania.	analizuję użycie poznanych środków językowych, poprawiam typowe błędy i uzasadniam dobór form w wypowiedzi dotyczącej „Gesund vor den Ferien”.	samodzielnie tworzę spójną wypowiedź dotyczącą „Gesund vor den Ferien”, celowo wykorzystując poznane struktury (Zdrowie, dolegliwości i środki zaradcze; Perfekt; czasowniki modalne.) oraz dodatkowe środki językowe.
39	Extra	Rückblick und Selbstbewertung	Podsumowanie słownictwa i struktur; przetwarzanie informacji, samoocena i tworzenie wypowiedzi.	rozpoznaję i wymieniam podstawowe słownictwo dotyczące: Rückblick und Selbstbewertung; rozpoznaję podstawowe formy gramatyczne.	opisuję podstawowe elementy tematu „Rückblick und Selbstbewertung” i wyjaśniam znaczenie poznanych form; rozpoznaję ich zastosowanie w prostych przykładach.	stosuję poznane słownictwo i struktury (Podsumowanie słownictwa i struktur; przetwarzanie informacji, samoocena i tworzenie wypowiedzi.) w typowych sytuacjach komunikacyjnych; tworzę proste poprawne zdania.	analizuję użycie poznanych środków językowych, poprawiam typowe błędy i uzasadniam dobór form w wypowiedzi dotyczącej „Rückblick und Selbstbewertung”.	samodzielnie tworzę spójną wypowiedź dotyczącą „Rückblick und Selbstbewertung”, celowo wykorzystując poznane struktury (Podsumowanie słownictwa i struktur; przetwarzanie informacji, samoocena i tworzenie wypowiedzi.) oraz dodatkowe środki językowe.

Uwagi do oceniania: ocena klasyfikacyjna wyniku z poziomu osiągnięć ucznia względem wymagań edukacyjnych, a nie z arytmetycznej średniej ocen bieżących.