

WYMAGANIA EDUKACYJNE**Wychowanie fizyczne – klasa IV**

Wymagania niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

Zakres stosowania. Dokument przygotowano dla klasy IV w roku szkolnym 2026/2027. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. (Dz.U. z 2026 r. poz. 378); wymagania wychowania fizycznego pozostają zgodne z podstawą obowiązującą od roku szkolnego 2025/2026, wprowadzoną przez Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 21 lipca 2025 r. zmieniające podstawę programową w zakresie wychowania fizycznego (Dz.U. z 2025 r. poz. 1052). Wymagania mają charakter ogólny i stosuje się je do treści realizowanych zgodnie z dopuszczonym programem nauczania.

Założenia

- Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego uwzględnia się wiadomości i umiejętności, a przede wszystkim wysiłek wkładany w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć, systematyczność udziału oraz aktywność w działaniach szkoły na rzecz kultury fizycznej. Wynika to z § 9 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, w brzmieniu ogłoszonym w Dz.U. z 2023 r. poz. 2572.
- Poniższe poziomy opisują narastające wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności. Przy ocenie wysiłku bierze się pod uwagę podejmowanie zadań w zakresie dostosowanym do możliwości ucznia, stosowanie wskazówek, ponawianie prób i dążenie do poprawy, a nie sam poziom sprawności lub wynik sportowy.
- Wymagania zapisano w pierwszej osobie liczby pojedynczej, z użyciem czasowników operacyjnych. Każdy wyższy poziom obejmuje wymagania poziomów niższych i odnosi się do treści rzeczywiście zrealizowanych na zajęciach.
- Wyniki obowiązkowych testów sprawnościowych służą diagnozie i planowaniu rozwoju; nie stanowią kryterium oceny. Wymagania dostosowuje się do indywidualnych potrzeb, możliwości psychofizycznych i ograniczeń zdrowotnych ucznia zgodnie z przepisami.
- Nie formułuje się wymagań na ocenę niedostateczną. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań koniecznych na ocenę dopuszczającą, z uwzględnieniem ustawowych zasad oceniania wychowania fizycznego.

Zakres treści klasy IV

W klasie IV wymagania dotyczą podstawowych wzorców ruchowych, ćwiczeń ogólnorozwojowych, zabaw i gier, elementów lekkoatletyki, gimnastyki i tańca, aktywności terenowej, pomiaru tętna i obserwacji własnego rozwoju, bezpieczeństwa, higieny oraz współdziałania.

Ocena dopuszczająca (2)

poziom konieczny • rozpoznanie, próba i podstawowe bezpieczeństwo

- rozpoznaję i wykonuję z pomocą podstawowe ćwiczenia ogólnorozwojowe, lokomocyjne, gimnastyczne, lekkoatletyczne i taneczne w zakresie realizowanym na zajęciach;

- stosuję podstawowe zasady w takich aktywnościach jak uproszczone zabawy i gry ruchowe oraz podstawowe elementy wybranych gier zespołowych;
- wykonuję wskazane czynności pozwalające obserwować tętno przed wysiłkiem i po nim oraz proste próby sprawnościowe;
- wymieniam podstawowe informacje dotyczące takich zagadnień jak znaczenie ruchu, odpoczynku, nawodnienia, higieny i prawidłowej postawy;
- rozpoznaję i stosuję podstawowe zasady bezpiecznego wykonywania ćwiczeń, korzystania ze sprzętu i reagowania na uraz;
- respektuję ustalone reguły, sygnały i decyzje osoby prowadzącej lub sędziego;
- podejmuję zadania ruchowe w zakresie dostosowanym do swoich możliwości i stosuję się do otrzymanych wskazówek;

Ocena dostateczna (3)

Ocena dostateczna (3)

- wykonuję poprawnie podstawowe ćwiczenia ogólnorozwojowe, lokomocyjne, gimnastyczne, lekkoatletyczne i taneczne;
- wyjaśniam reguły i stosuję je podczas realizacji takich aktywności jak uproszczone zabawy i gry ruchowe oraz podstawowe elementy wybranych gier zespołowych;
- dokonuję pomiaru lub obserwacji obejmującej tętno przed wysiłkiem i po nim oraz proste próby sprawnościowe i opisuję wynik;
- wyjaśniam podstawowe zależności obejmujące znaczenie ruchu, odpoczynku, nawodnienia, higieny i prawidłowej postawy;
- opisuję i stosuję zasady bezpiecznego wykonywania ćwiczeń, korzystania ze sprzętu i reagowania na uraz;
- współdziałam w parze lub zespole, realizując przydzieloną rolę i zasady fair play;
- wykorzystuję informację zwrotną do poprawienia sposobu wykonania zadania;

Ocena dobra (4)

Ocena dobra (4)

- samodzielnie wykonuję i łączę podstawowe ćwiczenia ogólnorozwojowe, lokomocyjne, gimnastyczne, lekkoatletyczne i taneczne, kontrolując podstawowe elementy techniki;
- stosuję adekwatne rozwiązania techniczne lub taktyczne w zakresie: uproszczone zabawy i gry ruchowe oraz podstawowe elementy wybranych gier zespołowych;
- analizuję informacje dotyczące: tętno przed wysiłkiem i po nim oraz proste próby sprawnościowe. Umiem zinterpretować swoje wyniki.
- stosuję w praktyce wiedzę obejmującą: znaczenie ruchu, odpoczynku, nawodnienia, higieny i prawidłowej postawy;
- analizuję typową sytuację i dobieram właściwe zasady bezpiecznego wykonywania ćwiczeń, korzystania ze sprzętu i reagowania na uraz;
- współpracuję i rozwiązuję prosty problem pojawiający się w zespole;

- oceniam własne wykonanie zadania ruchowego według ustalonych kryteriów i wskazuję konkretny sposób poprawy;

Ocena bardzo dobra (5)

Ocena bardzo dobra (5)

- dobieram i wykonuję podstawowe ćwiczenia ogólnorozwojowe, lokomocyjne, gimnastyczne, lekkoatletyczne i taneczne odpowiednio do celu, warunków i własnych możliwości;
- analizuję sytuację oraz świadomie wykorzystuję: uproszczone zabawy i gry ruchowe oraz podstawowe elementy wybranych gier zespołowych;
- interpretuję dane obejmujące tętno przed wysiłkiem i po nim oraz proste próby sprawnościowe i wykorzystuję wnioski do planowania dalszej aktywności;
- planuję działanie prozdrowotne z uwzględnieniem takich zagadnień jak znaczenie ruchu, odpoczynku, nawodnienia, higieny i prawidłowej postawy;
- przewiduję zagrożenia i uzasadniam dobór działań obejmujących zasady bezpiecznego wykonywania ćwiczeń, korzystania ze sprzętu i reagowania na uraz;
- pełnię różne role organizacyjne i sportowe, podejmuję odpowiedzialne decyzje oraz współpracuję w zespole;
- modyfikuję sposób wykonania zadania ruchowego na podstawie samooceny, obserwacji i informacji zwrotnej;

Ocena celująca (6)

Ocena celująca (6)

- samodzielnie rozwiązuję złożone zadanie ruchowe, twórczo wykorzystując podstawowe ćwiczenia ogólnorozwojowe, lokomocyjne, gimnastyczne, lekkoatletyczne i taneczne;
- analizuję zmienną sytuację i dobieram skuteczne rozwiązania w zakresie: uproszczone zabawy i gry ruchowe oraz podstawowe elementy wybranych gier zespołowych;
- Samodzielnie wybieram sposób monitorowania obejmujący tętno przed wysiłkiem i po nim oraz proste próby sprawnościowe, interpretuję wyniki i formułuję trafne wnioski;
- opracowuję realny plan aktywności uwzględniający: znaczenie ruchu, odpoczynku, nawodnienia, higieny i prawidłowej postawy;
- Potrafię zorganizować bezpieczną przestrzeń do wykonywania ćwiczeń, integrując zasady bezpiecznego wykonywania ćwiczeń, korzystania ze sprzętu i reagowania na uraz;
- argumentuję decyzje zgodnie z zasadami fair play, odpowiedzialności, szacunku i włączania innych;
- prezentuję oryginalne rozwiązanie problemu ruchowego lub prozdrowotnego;

Osiągnięcie tej oceny nie wymaga wyników przewyższających podstawę programową ani możliwości innych uczniów;

Podstawa opracowania

Podstawa prawna i programowa. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. (Dz.U. z 2026 r. poz. 378); wymagania wychowania fizycznego pozostają zgodne z podstawą obowiązującą od roku szkolnego 2025/2026, wprowadzoną przez Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 21 lipca 2025 r. zmieniające podstawę programową w zakresie wychowania fizycznego (Dz.U. z 2025 r. poz. 1052). Zasady oceniania określa również § 9 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, w brzmieniu ogłoszonym w Dz.U. z 2023 r. poz. 2572.

Zakres wychowania fizycznego w klasie IV. podstawa programowa określa dla klasy IV wymagania w ośmiu obszarach. Dokument obejmuje rozwój fizyczny i sprawność, aktywności ruchowe, bezpieczeństwo, edukację zdrowotną oraz kompetencje społeczne, odnoszone do programu i warunków szkoły.

Zasady formułowania wymagań. „Wymagania edukacyjne w codziennej praktyce dydaktycznej. Doświadczenia, dobre praktyki nauczycieli. Rekomendacje”, Zespół do spraw Przyjaznej Edukacji, 2026.

Uwaga organizacyjna

Dokument stosuje się do aktywności i zagadnień przewidzianych dla klasy IV w programie nauczania oraz możliwych do realizacji w warunkach szkoły. Kryteria zadania powinny określać oczekiwaną umiejętność, zasady bezpieczeństwa i sposób wykazania postępu.