

WYMAGANIA EDUKACYJNE – GEOGRAFIA KLASA VI

Rok szkolny 2026/2027

I. ZIEMIA WE WSZECHŚWIECIE. ORIENTACJA NA ZIEMI

1.1 Ziemia w Układzie Słonecznym. Pomiar wysokości Słońca nad widnokreślami				
Wymaganie PP	V.1			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>
Wymienia rodzaje ciał niebieskich w Układzie Słonecznym, wymienia planety w kolejności od Słońca i wyjaśnia znaczenie terminu górowanie Słońca.	Opisuje budowę Układu Słonecznego oraz wykonuje prosty pomiar wysokości Słońca nad widnokreślami według instrukcji.	Rozpoznaje zależność między kątem padania promieni słonecznych a długością cienia i porównuje wysokość Słońca w różnych porach dnia.	Ocenia poprawność pomiaru wysokości Słońca i uzasadnia różnice wyników uzyskanych w różnych warunkach.	Projektuje prostą obserwację zmian wysokości Słońca i przedstawia wyniki w tabeli, wykresie lub schemacie.

1.2 Ruch obrotowy Ziemi i jego następstwa				
Wymaganie PP	V.2–3			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>
Wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi, określa jego czas trwania i wymienia jego podstawowe	Demonstruje ruch obrotowy Ziemi za pomocą globusa lub innego modelu oraz wskazuje kierunek ruchu.	Wyjaśnia związek ruchu obrotowego z pozorną wędrówką Słońca, górowaniem Słońca, dniem i	Ocenia znaczenie ruchu obrotowego Ziemi dla życia człowieka i funkcjonowania przyrody.	Tworzy model lub schemat przedstawiający ruch obrotowy Ziemi i jego następstwa.

następstwa.		nocą oraz strefami czasowymi.		
-------------	--	-------------------------------	--	--

1.3 Ruch obiegowy Ziemi

Wymaganie PP	V.4–6			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>
Wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi i wymienia jego podstawowe cechy.	Demonstruje ruch obiegowy Ziemi przy użyciu globusa lub tellurium oraz wskazuje daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku.	Porównuje oświetlenie Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku i wyjaśnia występowanie dnia i nocy polarnej.	Wyjaśnia i uzasadnia związek ruchu obiegowego Ziemi ze strefami oświetlenia oraz zróżnicowaniem klimatu.	Tworzy model lub schemat pokazujący zmiany oświetlenia Ziemi podczas jej ruchu obiegowego.

1.4 Oświetlenie Ziemi i strefy klimatyczne

Wymaganie PP	V.5–6			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>
Wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje ich granice na globusie lub mapie.	Wskazuje strefy oświetlenia Ziemi i opisuje podstawowe różnice w kącie padania promieni słonecznych.	Wyjaśnia zależność między strefami oświetlenia a strefowym zróżnicowaniem klimatu i krajobrazów.	Ocenia znaczenie różnic w oświetleniu Ziemi dla występowania stref klimatycznych.	Tworzy schemat zależności: ruch obiegowy Ziemi → oświetlenie → klimat → krajobraz.

1.5 Szerokość geograficzna

Wymaganie PP	VI.1–2			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>

Wskazuje równik, półkule oraz równoleżniki i wyjaśnia znaczenie terminu szerokość geograficzna.	Odczytuje szerokość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie.	Porównuje szerokość geograficzną różnych punktów i określa ich położenie względem równika.	Sprawdza poprawność określenia szerokości geograficznej i uzasadnia sposób jej odczytu.	Tworzy ćwiczenia lub mapę z zaznaczonymi punktami, dla których należy określić szerokość geograficzną.
---	---	--	---	--

1.6 Długość geograficzna

Wymaganie PP	VI.1–2			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>
Wskazuje południk 0° i 180° oraz wyjaśnia znaczenie terminu długość geograficzna.	Odczytuje długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie.	Porównuje długość geograficzną punktów i określa ich położenie względem południka zerowego.	Weryfikuje poprawność odczytu długości geograficznej i uzasadnia wybór właściwego południka.	Tworzy zestaw punktów na mapie do samodzielnego określania ich długości geograficznej.

1.7 Rozciągłość równoleżnikowa i południkowa

Wymaganie PP	VI.2			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>
Wyjaśnia znaczenie terminów rozciągłość równoleżnikowa i rozciągłość południkowa.	Określa rozciągłość wybranego obszaru na podstawie jego współrzędnych geograficznych.	Oblicza i porównuje rozciągłość południkową i równoleżnikową różnych obszarów.	Ocena poprawność wykonanych obliczeń i uzasadnia zastosowaną metodę.	Tworzy zadanie geograficzne wymagające obliczenia rozciągłości wybranego obszaru.

1.8 Wyznaczanie współrzędnych geograficznych w terenie				
Wymaganie PP	VI.2–3			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>
Wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne i rozpoznaje ich podstawowe elementy.	Na podstawie podanych współrzędnych wskazuje położenie punktu na mapie.	Określa położenie matematyczno-geograficzne punktów i obszarów oraz porównuje ich współrzędne.	Weryfikuje poprawność wyznaczenia współrzędnych i wskazuje możliwe źródła błędu.	Wyznacza współrzędne dowolnych punktów w terenie za pomocą mapy lub GPS i prezentuje wyniki.

II. GEOGRAFIA EUROPY

2.1 Europa – położenie geograficzne, granice i ukształtowanie powierzchni				
Wymaganie PP	VII.1, VII.3			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>
Określa położenie Europy i wskazuje jej granice, większe morza, zatoki, cieśniny i wyspy.	Wskazuje na mapie umowną granicę Europy i Azji oraz największe krainy geograficzne Europy.	Opisuje ukształtowanie powierzchni Europy i porównuje jej części północną i południową oraz wschodnią i zachodnią.	Wyjaśnia wpływ procesów geologicznych i działalności lądolodu na współczesne ukształtowanie Europy.	Tworzy mapę lub prezentację przedstawiającą położenie, granice i główne krainy geograficzne Europy.

2.2 Klimat Europy				
Wymaganie PP	VII.5			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>
Wymienia strefy	Odczytuje informacje z	Analizuje wpływ szerokości	Wyjaśnia, dlaczego na tej	Tworzy mapę lub zestaw

klimatyczne występujące w Europie i wskazuje obszary o klimacie morskim i kontynentalnym.	klimatogramów i map klimatycznych Europy.	geograficznej, prądów morskich i ukształtowania powierzchni na klimat Europy.	samej szerokości geograficznej w Europie występują różne typy i odmiany klimatu.	klimatogramów pokazujący zróżnicowanie klimatyczne Europy.
---	---	---	--	--

2.3 Podział polityczny Europy i kraje członkowskie Unii Europejskiej

Wymaganie PP	VII.2			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>
Wymienia państwa Europy i wskazuje je na mapie politycznej.	Rozpoznaje państwa Europy i wskazuje państwa należące do Unii Europejskiej.	Analizuje zmiany podziału politycznego Europy i porządkuje państwa według wybranych kryteriów.	Wyjaśnia i ocenia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych Europy.	Tworzy mapę tematyczną Europy przedstawiającą wybrane państwa UE.

2.4 Ludność Europy

Wymaganie PP	VII.6–7			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>
Wyjaśnia znaczenie terminu gęstość zaludnienia i wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności Europy.	Odczytuje z map i wykresów informacje dotyczące rozmieszczenia i liczby ludności Europy.	Analizuje piramidy wieku i płci oraz porównuje społeczeństwo młode i starzejące się.	Analizuje przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw oraz ocenia konsekwencje migracji w Europie.	Przygotowuje prezentację lub infografikę pokazującą wybrane problemy demograficzne Europy.

2.5 Porównanie europejskich metropolii: Paryża i Londynu				
Wymaganie PP	VII.8			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>
Wskazuje Paryż i Londyn na mapie oraz wymienia podstawowe cechy krajobrazu wielkomiejskiego.	Odczytuje informacje z map przedstawiających położenie i układ przestrzenny Paryża i Londynu.	Porównuje położenie, układ przestrzenny, funkcje i znaczenie Paryża i Londynu.	Ocenia rolę i funkcje obu miast jako wielkich metropolii europejskich.	Tworzy porównawczą prezentację lub mapę mentalną Paryża i Londynu.

2.6 Zróżnicowanie źródeł energii w krajach europejskich				
Wymaganie PP	VII.9			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>
Wymienia odnawialne i nieodnawialne źródła energii oraz rozpoznaje podstawowe typy elektrowni.	Rozpoznaje źródła energii i typy elektrowni na podstawie schematów, map i fotografii.	Analizuje związek między warunkami środowiska przyrodniczego a wykorzystaniem różnych źródeł energii.	Ocenia zalety i wady różnych źródeł energii oraz ich wpływ na środowisko geograficzne.	Przygotowuje projekt optymalnego wykorzystania źródeł energii dla wybranego kraju europejskiego.

2.7 Islandia – wyspa wulkanów i trzęsień ziemi				
Wymaganie PP	VII.4			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>
Wyjaśnia znaczenie terminów wulkan, magma,	Rozpoznaje elementy krajobrazu wulkanicznego	Wyjaśnia związek między położeniem Islandii na	Ocenia znaczenie zjawisk wulkanicznych dla	Tworzy model lub prezentację wyjaśniającą

erupcja, lawa, bazalt i wskazuje Islandię na mapie.	Islandii i wskazuje jej położenie względem płyt litosfery.	granicy płyt litosfery a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i gejzerów.	środowiska i życia mieszkańców Islandii.	powstawanie zjawisk wulkanicznych na Islandii.
---	--	---	--	--

2.8 Nowoczesny przemysł i usługi we Francji

Wymaganie PP	VII.10			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>
Wymienia przykłady przemysłu i usług oraz znane francuskie wyroby przemysłowe.	Wskazuje przykłady nowoczesnego przemysłu, usług turystycznych i transportowych we Francji.	Wyjaśnia znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług dla gospodarki Francji.	Ocenia znaczenie nowoczesnych usług i przemysłu dla pozycji gospodarczej Francji.	Tworzy prezentację przedstawiającą nowoczesną gospodarkę Francji.

2.9 Rolnictwo Danii i Węgier – podobieństwa i różnice

Wymaganie PP	VII.10			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>
Wymienia podstawowe cechy rolnictwa Danii i Węgier.	Wskazuje na mapie obszary rolnicze i rozpoznaje główne kierunki produkcji rolnej obu państw.	Porównuje rolnictwo Danii i Węgier, uwzględniając warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze.	Ocenia wpływ warunków środowiska na specjalizację rolnictwa obu państw.	Tworzy tabelę, infografikę lub prezentację porównującą rolnictwo Danii i Węgier.

2.10 Turystyka w Europie Południowej

Wymaganie PP				
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>

Wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Europy Południowej oraz podstawowe atrakcje turystyczne.	Wskazuje na mapie najważniejsze regiony i atrakcje turystyczne Europy Południowej.	Analizuje związki między warunkami przyrodniczymi, dziedzictwem kulturowym i rozwojem turystyki.	Ocenia wpływ turystyki na gospodarkę, zatrudnienie, infrastrukturę i środowisko Europy Południowej.	Projektuje trasę wycieczki po Europie Południowej z uwzględnieniem walorów przyrodniczych i kulturowych.
---	--	--	---	--

III. SĄSIEDZI POLSKI

3.1 Przemiany w przemyśle niemieckim na przykładzie Nadrenii Północnej-Westfalii				
Wymaganie PP	VIII.1			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>
Wskazuje Nadrenię Północną-Westfalię na mapie i wymienia główne działy niemieckiego przemysłu.	Opisuje znaczenie przemysłu w gospodarce Niemiec i wskazuje przykłady znanych niemieckich wyrobów przemysłowych.	Analizuje przyczyny przemian przemysłu w Niemczech oraz zmiany struktury zatrudnienia w Nadrenii Północnej-Westfalii.	Ocenia skutki restrukturyzacji przemysłu dla gospodarki i środowiska regionu.	Tworzy projekt pokazujący przemiany gospodarcze Nadrenii Północnej-Westfalii.

3.2 Dziedzictwo kulturowe Litwy i Białorusi				
Wymaganie PP	VIII.2			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>
Wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Litwy i Białorusi oraz wskazuje oba państwa na	Rozpoznaje wybrane atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi na mapie, fotografiach i ilustracjach.	Porównuje walory przyrodnicze i kulturowe obu państw oraz analizuje ich znaczenie dla turystyki.	Ocenia znaczenie dziedzictwa kulturowego Litwy i Białorusi dla rozwoju turystyki i	Projektuje trasę wycieczki po Litwie i Białorusi uwzględniającą wybrane walory przyrodnicze i

mapie.			współpracy regionalnej.	kulturowe.
--------	--	--	-------------------------	------------

3.3 Środowisko przyrodnicze oraz atrakcje turystyczne Czech i Słowacji

Wymaganie PP	VIII.3			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>
Wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Czech i Słowacji oraz podstawowe atrakcje turystyczne.	Wskazuje na mapie Czechy i Słowację oraz rozpoznaje wybrane atrakcje turystyczne.	Charakteryzuje i porównuje środowisko przyrodnicze Czech i Słowacji.	Uzasadnia, że Czechy i Słowacja są krajami atrakcyjnymi turystycznie, wykorzystując dane i przykłady.	Tworzy projekt wycieczki po Czechach lub Słowacji z uwzględnieniem walorów przyrodniczych i kulturowych.

3.4 Zróżnicowanie przyrodnicze i gospodarcze Rosji

Wymaganie PP	VIII.5			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>
Wskazuje Rosję na mapie, wymienia największe krainy geograficzne i surowce mineralne.	Odczytuje informacje dotyczące środowiska przyrodniczego i gospodarki Rosji z map tematycznych.	Analizuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Rosji i jego wpływ na rozmieszczenie działalności gospodarczej.	Ocenia znaczenie zasobów naturalnych dla gospodarki Rosji oraz konsekwencje ich wykorzystania.	Przygotowuje prezentację lub mapę tematyczną pokazującą związki między środowiskiem a gospodarką Rosji.

3.5 Problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy

Wymaganie PP	VIII.4			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>

Określa położenie Ukrainy i wymienia podstawowe problemy polityczne, społeczne i gospodarcze państwa.	Odczytuje z map i wykresów informacje dotyczące ludności, gospodarki i sytuacji terytorialnej Ukrainy.	Analizuje przyczyny i skutki problemów politycznych, społecznych i gospodarczych Ukrainy.	Ocenia społeczne i gospodarcze konsekwencje konfliktu oraz jego wpływ na funkcjonowanie państwa.	Przygotowuje prezentację lub opracowanie pokazujące współczesne problemy Ukrainy na podstawie wiarygodnych źródeł.
---	--	---	--	--