

WYMAGANIA EDUKACYJNE – GEOGRAFIA KLASA VIII

Rok szkolny 2026/2027

I. AZJA – KONTYNENT KONTRASTÓW

1.1. Azja – kontynent geograficznych kontrastów				
Wymaganie PP	XIV.1			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>
Wskazuje Azję na mapie i rozpoznaje podstawowe kontrasty rzeźby, wysokości, klimatu i wód.	Odczytuje z map ogólnogeograficznych i tematycznych informacje pokazujące zróżnicowanie Azji.	Porównuje wybrane regiony Azji i wyjaśnia przyczyny kontrastów geograficznych.	Analizuje zestaw map i danych oraz uzasadnia, że Azja jest kontynentem wielkich kontrastów.	Tworzy autorskie opracowanie dowodzące zróżnicowania geograficznego Azji.

1.2. Wpływ klimatu monsunowego na rytm upraw i kulturę ryżu w Azji				
Wymaganie PP	XIV.4			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>
Wyjaśnia pojęcie monsunu i wymienia podstawowe cechy klimatu monsunowego.	Odczytuje z map i klimatogramów informacje o opadach oraz wskazuje obszary uprawy ryżu.	Wyjaśnia związki między monsunem, rytmem opadów i uprawą ryżu.	Ocenia znaczenie klimatu monsunowego dla rolnictwa i życia mieszkańców Azji Południowo-Wschodniej.	Tworzy schemat lub model pokazujący zależność między monsunem a „kulturą ryżu”.

Azja – kolebka wielkich religii				
Wymaganie PP	XIV.11			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>
Wymienia przykłady wielkich religii związanych z Azją i rozpoznaje ich podstawowe symbole oraz obszary występowania.	Wskazuje na mapie obszary występowania wybranych religii Azji.	Porównuje wybrane elementy różnych kultur i religii Azji.	Uzasadnia znaczenie szacunku wobec innych kultur i religii oraz unika stereotypowych ocen.	Tworzy rzetelną prezentację pokazującą różnorodność kulturową i religijną Azji.

1.3. Japonia – gospodarka na tle warunków przyrodniczych i społeczno-kulturowych				
Wymaganie PP	XIV.5			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>
Wymienia podstawowe cechy środowiska Japonii i jej gospodarki.	Opisuje wpływ położenia, zagrożeń naturalnych, edukacji i technologii na gospodarkę Japonii.	Wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi, czynnikami społeczno-kulturowymi i rozwojem gospodarki.	Ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i społeczno-kulturowych dla sukcesu gospodarczego Japonii.	Tworzy opracowanie pokazujące model rozwoju gospodarczego Japonii.

1.4. Chiny – problemy demograficzne i znaczenie kraju w gospodarce światowej				
Wymaganie PP	XIV.6, XIV.7			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>
Wskazuje obszary dużej i małej gęstości zaludnienia	Odczytuje z map i wykresów informacje o rozmieszczeniu	Wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia oraz	Ocenia znaczenie Chin w gospodarce światowej	Tworzy analizę roli Chin w gospodarce światowej na

Chin oraz wymienia podstawowe problemy demograficzne.	ludności i gospodarce Chin.	analizuje kierunki rozwoju gospodarczego Chin.	oraz konsekwencje ich przemian demograficznych.	podstawie danych statystycznych.
---	-----------------------------	--	---	----------------------------------

1.5. Indie – kraj wielkich możliwości i kontrastów społecznych

Wymaganie PP	XIV.8			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>
Wskazuje Indie na mapie i wymienia podstawowe możliwości rozwoju gospodarczego oraz kontrasty społeczne.	Odczytuje dane dotyczące ludności, gospodarki i poziomu życia Indii.	Wyjaśnia związki między warunkami rozwoju gospodarczego a kontrastami społecznymi.	Ocenia możliwości rozwoju Indii, uwzględniając zarówno potencjał gospodarczy, jak i problemy społeczne.	Tworzy opracowanie przedstawiające szanse i bariery rozwoju Indii.

1.6. Bliski Wschód – różnorodność kulturowa i konflikty zbrojne

Wymaganie PP	XIV.9, XIV.10, XIV.11			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>
Wskazuje Bliski Wschód na mapie, wymienia wybrane państwa, religie i przyczyny konfliktów.	Wskazuje miejsca konfliktów zbrojnych i opisuje ich podstawowe przyczyny oraz skutki.	Analizuje związki między kulturą, religią, zasobami naturalnymi i sytuacją polityczną regionu.	Ocenia skutki konfliktów zbrojnych dla ludności i gospodarki, wykorzystując informacje z różnych źródeł.	Tworzy rzetelne opracowanie wybranego problemu Bliskiego Wschodu, zachowując bezstronność i szacunek wobec różnych kultur.

1.7. Zasoby ropy naftowej i rozwój gospodarczy Bliskiego Wschodu				
Wymaganie PP	XIV.9			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>
Wskazuje obszary występowania ropy naftowej i wyjaśnia jej znaczenie dla gospodarki regionu.	Odczytuje mapę rozmieszczenia złóż i wskazuje państwa posiadające duże zasoby ropy.	Wyjaśnia związki między zasobami ropy, poziomem rozwoju gospodarczego i znaczeniem regionu.	Ocenia korzyści i zagrożenia wynikające z uzależnienia gospodarki od eksportu ropy.	Tworzy analizę możliwości dywersyfikacji gospodarki wybranego państwa Bliskiego Wschodu.

II. AFRYKA – WYBRANE ZAGADNIENIA

2.1. Położenie Afryki i jego wpływ na klimat kontynentu				
Wymaganie PP	XV.1			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>
Wskazuje Afrykę na mapie i wymienia podstawowe cechy jej położenia.	Odczytuje z map klimatycznych informacje o rozmieszczeniu opadów.	Wyjaśnia związek między położeniem Afryki, cyrkulacją powietrza i rozmieszczeniem opadów.	Analizuje dane klimatyczne i ocenia znaczenie cyrkulacji atmosferycznej dla warunków życia i gospodarowania.	Tworzy schemat wyjaśniający zależność między cyrkulacją powietrza a opadami w Afryce.

2.2. Strefowość klimatyczno-roślinno-glebowa w Afryce				
Wymaganie PP	XV.2			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>

Wymienia główne strefy klimatyczne i roślinne Afryki.	Rozpoznaje strefy klimatyczne, roślinne i glebowe na mapach tematycznych.	Wyjaśnia zależność między klimatem, roślinnością i glebami.	Analizuje odstępstwa od strefowości i uzasadnia ich przyczyny.	Tworzy model strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej Afryki.
---	---	---	--	--

2.3. Zróżnicowanie rolnictwa w Afryce

Wymaganie PP	XV.3, XV.5			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>
Wymienia podstawowe formy działalności rolniczej Afryki.	Wskazuje obszary występowania różnych typów rolnictwa.	Wyjaśnia wpływ warunków przyrodniczych na możliwości gospodarowania.	Ocenia bariery rozwoju rolnictwa i zagrożenia bezpieczeństwa żywnościowego.	Projektuje propozycję rozwoju rolnictwa dostosowanego do warunków wybranego regionu.

2.4. Przyczyny i skutki niedożywienia ludności Afryki na przykładzie Etiopii

Wymaganie PP	XV.5			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>
Wyjaśnia pojęcie niedożywienia i wymienia jego podstawowe przyczyny.	Odczytuje informacje dotyczące niedożywienia z map, wykresów i tekstów źródłowych.	Analizuje związki między suszą, rolnictwem, ubóstwem, konfliktami i niedożywieniem.	Ocenia skuteczność wybranych sposobów ograniczania niedożywienia.	Tworzy propozycję działań poprawiających bezpieczeństwo żywnościowe wybranego regionu.

2.5. Przyczyny i skutki rozwoju turystyki na przykładzie Kenii				
Wymaganie PP	XV.4			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>
Wymienia podstawowe walory przyrodnicze i kulturowe Kenii.	Wskazuje główne atrakcje turystyczne i opisuje znaczenie turystyki.	Wyjaśnia związki między walorami środowiska a rozwojem turystyki.	Ocenia gospodarcze i środowiskowe skutki rozwoju turystyki.	Projektuje ofertę odpowiedzialnej turystyki w Kenii.

2.6. Rozwój tradycyjnej i nowoczesnej gospodarki w Afryce				
Wymaganie PP	XV.6			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>
Wymienia tradycyjne i nowoczesne działy gospodarki Afryki.	Wskazuje przykłady państw i regionów wykorzystujących różne modele gospodarki.	Porównuje tradycyjne i nowoczesne sektory gospodarki oraz wyjaśnia ich znaczenie.	Ocenia bariery rozwoju gospodarczego i skutki zależności od eksportu surowców.	Opracowuje propozycję dywersyfikacji gospodarki wybranego państwa Afryki.

III. AMERYKA – WYBRANE ZAGADNIENIA

3.1. Środowisko przyrodnicze Ameryki				
Wymaganie PP	XVI.1			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>
Wskazuje Amerykę Północną i Południową oraz	Odczytuje z map informacje o górach, nizinach,	Wyjaśnia prawidłowości rozmieszczenia głównych	Analizuje wpływ ukształtowania powierzchni	Tworzy przekrojową charakterystykę środowiska

rozpoznaje główne formy rzeźby.	wyżynach i głównych rzekach.	form rzeźby obu Ameryk.	na klimat, sieć rzeczną i rozmieszczenie ludności.	obu Ameryk.
---------------------------------	------------------------------	-------------------------	--	-------------

3.2. Klimat Ameryki i jego wpływ na zasięg upraw i lasów

Wymaganie PP	XVI.1			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>
Wymienia podstawowe strefy klimatyczne Ameryki.	Odczytuje mapy klimatyczne i wskazuje zasięg wybranych upraw i lasów.	Wyjaśnia wpływ rozciągłości południkowej i rzeźby na klimat oraz zasięg roślinności.	Ocenia znaczenie warunków klimatycznych dla rolnictwa i gospodarki.	Tworzy mapę zależności między klimatem, roślinnością i rolnictwem Ameryki.

3.3. Amazonia – gospodarka i ekologia

Wymaganie PP	XVI.3			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>
Wskazuje Amazonię i Amazonkę oraz wymienia podstawowe cechy lasu równikowego.	Rozpoznaje na mapach i zdjęciach zmiany powierzchni lasów.	Wyjaśnia związki między wylesianiem, rolnictwem, wydobywaniem i zmianami środowiska.	Ocenia konflikt interesów między gospodarczym wykorzystaniem Amazonii a ochroną środowiska.	Projektuje propozycję zrównoważonego wykorzystania wybranego obszaru Amazonii.

3.4. Sytuacja rdzennej ludności Ameryki i cechy wielkich miast

Wymaganie PP	XVI.4, XVI.5			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>
Wymienia przykłady	Wskazuje na mapie obszary	Wyjaśnia problemy ludności	Ocenia sytuację ludności	Tworzy rzetelne

ludności rdzennej oraz podstawowe cechy wielkich miast Ameryki.	zamieszkania wybranych społeczności i wielkie miasta.	rdzennej oraz przyczyny powstawania slumsów.	rdzennej i skutki szybkiej urbanizacji.	opracowanie sytuacji wybranej społeczności lub problemu wielkiego miasta.
---	---	--	---	---

Kultury prekolumbijskie Ameryki				
Wymaganie PP	XVI.4			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>
Wymienia przykłady kultur prekolumbijskich i rozpoznaje ich podstawowe osiągnięcia.	Wskazuje obszary występowania wybranych kultur.	Porównuje wybrane elementy kultur prekolumbijskich.	Ocenia znaczenie dziedzictwa kultur rdzennych dla współczesnej Ameryki.	Tworzy prezentację poświęconą wybranej kulturze prekolumbijskiej.

3.5. Rola Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej. Problem nadprodukcji żywności				
Wymaganie PP	XVI.7, XVI.9			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>
Wymienia najważniejsze działy gospodarki USA i wyjaśnia pojęcie nadprodukcji żywności.	Odczytuje dane statystyczne dotyczące gospodarki USA i produkcji żywności.	Analizuje znaczenie USA w gospodarce światowej oraz przyczyny marnowania żywności.	Ocenia skutki nadprodukcji i marnowania żywności dla społeczeństwa, gospodarki i środowiska.	Tworzy propozycję działań ograniczających marnowanie żywności.

3.6. Dolina Krzemowa jako przykład technopolii				
Wymaganie PP	XVI.6			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia •</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje •</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje •</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia •</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy •</i>

<i>podsumowuje</i>	<i>wykorzystuje</i>	<i>wnioskuje</i>	<i>weryfikuje</i>	<i>modyfikuje</i>
Wyjaśnia pojęcie technopolii i wskazuje Dolinę Krzemową na mapie.	Wymienia czynniki sprzyjające rozwojowi technopolii.	Wyjaśnia rolę uczelni, kapitału, innowacji i wykwalifikowanych pracowników w rozwoju Doliny Krzemowej.	Ocenia znaczenie Doliny Krzemowej dla gospodarki opartej na wiedzy.	Projektuje warunki rozwoju technopolii w wybranym regionie świata.

IV. AUSTRALIA I OCEANIA – WYBRANE ZAGADNIENIA. OBSZARY OKOŁOBIEGUNOWE

4.1. Australia i Oceania – środowisko przyrodnicze				
Wymaganie PP	XVII.1			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>
Wskazuje Australię i Oceanie na mapie oraz wymienia podstawowe cechy ich środowiska przyrodniczego.	Rozpoznaje wybrane formy rzeźby, strefy klimatyczne, pustynie, rzeki i wyspy.	Wyjaśnia wpływ położenia i izolacji Australii na klimat, roślinność i występowanie endemitów.	Analizuje zależności między klimatem, zasobami wodnymi i działalnością człowieka.	Tworzy model gospodarowania wodą na suchym obszarze Australii.

4.2. Australia – rozmieszczenie ludności i cechy gospodarki				
Wymaganie PP	XVII.2			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>
Wskazuje największe miasta Australii i wymienia główne działy gospodarki.	Odczytuje z map informacje o rozmieszczeniu ludności i gospodarce.	Wyjaśnia wpływ klimatu, dostępu do wody i odległości na rozmieszczenie ludności.	Ocenia znaczenie rolnictwa, górnictwa i usług oraz problemy środowiskowe Australii.	Projektuje strategię rozwoju wybranego regionu Australii, łącząc potrzeby gospodarcze i ochronę środowiska.

4.3. Środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki				
Wymaganie PP	XVIII.1, XVIII.2			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>
Wskazuje Arktykę i Antarktydę oraz wymienia podstawowe cechy środowiska polarnego.	Porównuje położenie i podstawowe cechy środowiska obu obszarów.	Wyjaśnia różnice między oceaniczną Arktyką a kontynentalną Antarktydą oraz znaczenie lodu dla środowiska.	Ocenia potrzebę ochrony obszarów polarnych i znaczenie Antarktydy jako obszaru szczególnej ochrony.	Tworzy porównawcze opracowanie Arktyki i Antarktydy z wykorzystaniem map, zdjęć i danych.

4.4. Badania naukowe w Arktyce i Antarktyce. Warunki życia w stacji polarnej				
Wymaganie PP	XVIII.2			
2 – ROZUMIENIE <i>opisuje • wyjaśnia • podsumowuje</i>	3 – ZASTOSOWANIE <i>stosuje • wykonuje • wykorzystuje</i>	4 – ANALIZOWANIE <i>porównuje • porządkuje • wnioskuje</i>	5 – OCENIANIE <i>ocenia • uzasadnia • weryfikuje</i>	6 – TWORZENIE <i>projektuje • tworzy • modyfikuje</i>
Wymienia podstawowe cele badań obszarów polarnych i opisuje wybrane warunki życia w stacji polarnej.	Wyszukuje informacje o badaniach prowadzonych w obszarach polarnych i przedstawia je w prostej formie.	Analizuje znaczenie badań polarnych dla poznania zmian środowiska geograficznego.	Ocenia wiarygodność informacji dotyczących zmian klimatycznych i badań polarnych.	Przygotowuje prezentację dotyczącą wybranych badań polarnych i ich znaczenia dla poznania skutków zmian klimatu.