

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Technika – klasa VI

Wymagania niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

Założenia

- Wymagania dotyczą osiągnięć ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności technicznych; nie obejmują zachowania, cech osobowości, samej aktywności, systematyczności ani włożonego wysiłku.
- Każdy wyższy poziom obejmuje wymagania poziomów niższych. Ocenę ustala się na podstawie poziomu opanowania wymagań odnoszących się do treści i projektów rzeczywiście zrealizowanych na zajęciach.
- Wymagania dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach określonych przepisami.

Zakres treści klasy VI

Wymagania obejmują kulturę pracy, wychowanie komunikacyjne, inżynierię materiałową, dokumentację techniczną, mechatronikę i technologię wytwarzania. W klasie VI nacisk położono na samodzielne projektowanie, czytanie dokumentacji, łączenie elementów mechanicznych i elektrycznych, diagnozowanie prostych usterek, ocenę rozwiązań oraz bezpieczne użytkowanie techniki.

Ocena dopuszczająca (2)

- Stosuję podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy z poznanymi narzędziami i urządzeniami;
- rozpoznaję podstawowe elementy mechaniczne, elektryczne lub elektroniczne omawiane na zajęciach;
- odczytuję prosty rysunek, schemat, instrukcję lub informację z tabliczki znamionowej;
- wykonuję prosty model lub wytwór według dokumentacji;
- dokonuję pomiarów i montuję elementy wskazaną metodą;
- rozpoznaję podstawowe układy roweru i sprawdzam elementy wpływające na bezpieczeństwo;
- wskazuję właściwy sposób postępowania z użytym urządzeniem lub materiałem;

Ocena dostateczna (3)

- Wyjaśniam współdziałanie podstawowych elementów mechanicznych, elektrycznych i elektronicznych;
- rozróżniam rodzaje rysunków i schematów technicznych omawianych na zajęciach;
- dobieram materiały, elementy, narzędzia i rodzaj połączenia do prostego projektu;
- opracowuję plan pracy i wykonuję model lub urządzenie zgodnie z instrukcją;
- bezpiecznie użytkuję, reguluję lub konserwuję poznane narzędzie, urządzenie albo rower;

- wyjaśniam zasady bezpiecznego korzystania z roweru, hulajnogę elektryczną i urządzeń transportu osobistego;
- opisuję cykl życia prostego produktu i sposoby ograniczenia jego wpływu na środowisko;

Ocena dobra (4)

- Analizuję budowę i działanie prostego mechanizmu lub obwodu;
- sporządzam czytelną dokumentację zawierającą szkic, wymiary, wykaz elementów i kolejność czynności;
- projektuję i wykonuję prosty model mechaniczny, elektryczny lub mechatroniczny;
- dobieram właściwe połączenia oraz kontroluję dokładność montażu i działanie konstrukcji;
- rozpoznaję typową nieprawidłowość i wskazuję bezpieczny sposób regulacji, konserwacji lub naprawy;
- analizuję sytuacje drogowe i przewiduję skutki zachowań uczestników ruchu;
- oceniam rozwiązanie pod względem funkcjonalności, bezpieczeństwa, kosztu i wpływu na środowisko;

Ocena bardzo dobra (5)

- Projektuję funkcjonalne rozwiązanie, wykorzystując wiedzę o materiałach, konstrukcjach i układach technicznych;
- wykonuję pełną dokumentację potrzebną do realizacji projektu i poprawnie się nią posługuję;
- samodzielnie montuję, uruchamiam i testuję model lub urządzenie;
- diagnozuję prostą usterkę na podstawie obserwacji, pomiaru lub instrukcji i proponuję bezpieczne działanie naprawcze;
- modyfikuję konstrukcję, aby poprawić jej działanie, trwałość albo oszczędność zasobów;
- uzasadniam sposób bezpiecznego postępowania w złożonej sytuacji technicznej lub drogowej;
- prezentuję projekt, argumentuję decyzje i formułuję pogłębioną samoocenę;

Ocena celująca (6)

- Rozwiązuję złożony problem techniczny, opracowując i porównując kilka wariantów koncepcji;
- tworzę oryginalny model lub urządzenie, integrując elementy konstrukcyjne, mechaniczne i elektryczne w zakresie programu;
- samodzielnie planuję badanie działania, wykonuję pomiary i interpretuję wyniki;
- diagnozuję przyczynę nieprawidłowego działania i wprowadzam trafną modyfikację;
- optymalizuję projekt z uwzględnieniem funkcji, ergonomii, bezpieczeństwa, ekonomii i środowiska;
- argumentuję wybór rozwiązania na podstawie dokumentacji, wyników testów i ustalonych kryteriów;
- prezentuję oryginalny rezultat w zakresie programu klasy VI; osiągnięcie tej oceny nie wymaga treści spoza podstawy programowej;

Podstawa opracowania

Podstawa prawna i programowa. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. (Dz.U. z 2017 r. poz. 356, z późn. zm.), w brzmieniu obowiązującym od 1 września 2024 r., oraz § 4 rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. (Dz.U. z 2026 r. poz. 378). W roku szkolnym 2026/2027 w klasie VI stosuje się dotychczasową podstawę programową techniki.